

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
С.И. Кирпиченко
« 31 » 08 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

3 класс

Согласовано:

заместитель директора по УВР
Быкова И.И. Быкова
« 31 » 08 2020 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № ____ от
« ____ » ____ 2020 г.)
Руководитель ШМО
____ О.А.Чепурнова
« ____ » ____ 2020 г.

Составитель:
Дубелевич М.А. Дубелевич
« 25 » 08 2020 г.

г. Петропавловск-Камчатский,
2020 г.

+

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематическое планирование.....	6
3. Содержание тем учебного предмета.....	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:.....	9
5. Календарно – тематическое планирование предмета	11
6. Контрольно-измерительные материалы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
8. Лист изменений регистрации.....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08-ОД);
- Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление

таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

На уроках уделяется особое внимание выполнению правил техники безопасности и гигиены труда.

При обучении ручному труду *используются следующие принципы:*

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные содержательные линии

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Цель рабочей программы – способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д., уважение к людям труда).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- развитие способности планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса. В процессе обучения ручному труду представлениям ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с различными материалами и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- способность планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество изделий);
- самостоятельное изготовление изделия;
- уборка своего рабочего места.

Место предмета в учебном плане. На обучение ручному труду в 3 классе отводится 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю).

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Технологии».

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Учебно - тематическое планирование

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		3 класс				
1	Работа с проволокой	5	2	3	-	-
2	Работа с природным материалом	3	2	1	-	-
3	Работа с бумагой и картоном	14	3	4	2	5
4	Работа с текстильным материалом	9	-	-	6	3
5	Работа с металлоконструктором	2	-	-	1	1
	Итого	33	8	8	9	9

Содержание тем учебного предмета

1. Раздел «Работа с природным материалом» (4 ч)

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практическая работа:

«Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, палочек) с помощью пластилина».

«Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия».

«Соединение деталей (травинки) с помощью пластилина».

«Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток (после чтения книг, экскурсий, просмотра видеофильмов)»

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

2. Раздел « Работа с бумагой и картоном» (14 ч)

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа:

«Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке».

«Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на картон».

«Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям».

«Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона».

«Разметка по линейке. Нанесение рифловки по линейке с фальцем».

«Выполнение рациональной разметки и резание ножницами».

«Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги».

«Разметка разверток по шаблону и линейке. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

3. Раздел « Работа с текстильными материалами » (9 ч)

Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых срезов косыми стежками.

Практическая работа:

«Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками».

«Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками».

«Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком».

«Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

4. Раздел «Работа с металлоконструктором» (2 ч)

Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором.

Практические работы:

Соединение планок винтом и гайкой.

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Сборка из планок качели, самолёта.

5. Раздел «Работа с проволокой» (5 ч)

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Приёмы работы с проволокой.

Практические работы:

Изготовление проволоки человебчка, гусеницы

Изготовление из проволоки букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение сравнивать образец с натуральным объектом;
- умение составить план работы по вопросам учителя;
- умение использовать основные приёмы работы с различными материалами;
- умение выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- умение давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях - самостоятельно;
- умение отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Достаточный уровень:

- умение самостоятельно ориентироваться в задании;
- умение самостоятельно составить план работы, осуществить контрольные действия;
- умение самостоятельно подобрать материалы и инструменты для работы;
- умение самостоятельно выполнить изделие;
- умение самостоятельно дать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и несложного изделия;
- умение употреблять в речи технические термины.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно – тематического планирование предмета «Ручной труд»

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Коррекционная работа	Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы			
I четверть 7 часов								
Работа с природными материалами 2 ч								
1.	08.09		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	Пакеты для сбора материала
2.	15.09		Изготовление аппликации из засушенных листьев.	Работа по плану	Выполнение работы	развитие пространственных представлений и ориентации	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
Работа с бумагой и картоном 3 ч								
3.	22.09		Сорта бумаги и их назначение.	Сорт бумаги	Выполнение работы	развитие основных мыслительных операций	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
4.	29.09		Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Обрывная аппликация	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	
5.	06.10		Изготовление картины на окантованном картоне.	Окантованный картон	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	
Работа с проволокой 2 ч								
6.	13.10		Свойства	Проволока	Выполнение	развитие основных	Индивидуальный	Образец работы,

			проволоки. Применение проволоки в изделиях.		работы	мыслительных операций		этапы работы, инструменты, презентация
7.	20.10		Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Кусачки, плоскогубцы	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	
II четверть 8 часов Работа с природными материалами 1 ч								
8.	03.11		Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	Сведения о соединении пластилином	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
Работа с проволокой 3 ч								
9.	10.11		Изготовление из проволоки «Человечек»	Свойства проволоки	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
10.	17.11		Изготовление из проволоки «Гусеница»	Виды проволоки	Выполнение работы	развитие пространственных представлений и ориентации	Индивидуальный	
11.	24.11		Изготовление из проволоки букв.	Свойства проволоки	Выполнение работы		Индивидуальный	Образец работы, этапы работы,

								инструменты, презентация
Работа с бумагой и картоном 4 ч								
12.	01.12		Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	Складная гирлянда	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
13.	08.12		Изготовление цепочки из бумажных колец.	Приём изготовления цепочки	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	
14.	15.12		Изготовление плоской карнавальной полумаски.	Полумаска	Выполнение работы	развитие пространственных представлений и ориентации	Индивидуальный	
15.	22.12		Изготовление кокошника или шлема (по выбору).	Кокошник, шлем	Выполнение работы	развитие основных мыслительных операций	Индивидуальный	
III четверть 9 часов								
Работа с бумагой и картоном 2 ч								
16-17.	12.01 19.01		Изготовление складной доски для игры.	Складная доска	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	
Работа с текстильными материалами 6 ч								
18.	26.01		Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	Свойства ниток	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
19.	02.02		Виды ручных стежков и строчек.	Ручной стежок	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	
20.	09.02		Изготовление закладки из фотопленки.	Фотоплёнка	Выполнение работы	развитие пространственных представлений и	Индивидуальный	

						ориентации		
21.	26.02		Виды ткани. Виды работы с тканью.	Применение ткани	Выполнение работы	развитие основных мыслительных операций	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
22-23.	02.03 09.03		Изготовление прихватки.	Прихватка	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	
Работа с металлоконструктором 2 ч								
24.	16.03		Сборка из планок самолёта.	Детали самолёта	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
IV четверть 9 часов								
25.	30.03		Сборка из планок изделия по выбору.	Детали конструктора	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	инструменты, презентация

Работа с бумагой и картоном 2 ч

26.	06.04		Изготовление открытой коробки из тонкого картона.	Тонкий картон	Выполнение работы	развитие основных мыслительных операций	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
27.	13.04		Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	Соединение встык	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	
Работа с текстильными материалами 3ч								
28.	20.04		Строчка прямого	Прямой	Выполнение	развитие зрительного	Индивидуальный	Образец

			стежка в два приёма.	стежок	работы	восприятия и узнавания		работы, этапы работы, инструменты, презентация
29.	27.04		Строчка косого стежка в два приёма.	Косой стежок	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	
30.	04.05		Изготовление закладки с вышивкой.	Виды швов. ТБ.	Выполнение работы	развитие пространственных представлений и ориентации	Индивидуальный	
Работа с бумагой и картоном 3 ч								
31.	11.05		Изготовление матрешки.	Матрешка	Выполнение работы	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Индивидуальный	Образец работы, этапы работы, инструменты, презентация
32.	18.05		Изготовление собаки.	Породы собак	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания		
33.	25.05		Изготовление поделки оригами.	оригами	Выполнение работы	развитие зрительного восприятия и узнавания развитие	Индивидуальный	

Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучения ручному труду постоянно сопровождается контролем.

Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки являются знания результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки работ.

Заключительный контроль. Методы диагностики – выставка работ.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: поощрение за разные задания, демонстрирующие развитие.

Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить работу. Работа аккуратная	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Умеет с небольшой помощью учителя выполнять практическую работу.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Работа не достаточно аккуратна.	Оценка «2» не ставится по « Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа №1»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дополнительная литература

1. Технология (ручной труд) 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Л.А.Кузнецова – Санкт - Петербург филиал издательства «Просвещение», 2019 – 110с

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Конторки

Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert/ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Лист регистрации изменений

Дата	Внесенные изменения	Роспись