


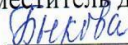
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

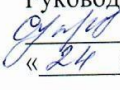
УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
 С.И. Кирпиченко
« 31 » 08 2020 г.


АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы социальной жизни»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

8 класс

Согласовано:

заместитель директора по УВР
 И.И. Быкова
« 31 » 08 2020 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« 24 » августа 2020 г.)
Руководитель ШМО
 Н.С. Супрун
« 24 » августа 2020 г.

Составитель:
 Н.А. Заза
« 21 » августа 2020 г.

г. Петропавловск-Камчатский,
2020 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Учебно-тематическое планирование.....	5
3. Содержание тем учебного предмета.....	6-7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8-9
5. Календарно-тематическое планирование.....	10-20
6. Контрольно-измерительные материалы.....	21-34
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	35-36

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение к Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения 65.08 – ОД от 30.08.2019 г;
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы – 6 часов и на практические работы - 13 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочая программа включает в себя содержание, предусмотренные АООП ОО у/о (вариант 1) по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

В программе предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особенности здоровья.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума знаний по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для продолжения образования в 9 классе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сформировать у учащихся знания, необходимые для ориентации в жизненном пространстве в таких сферах как личная гигиена, культура поведения, торговля, питание, транспорт, одежда и обувь, средства связи, медицинская помощь;
- развить у учащихся навыки коммуникативного общения в быту, при обращении к работникам различных предприятий и организаций для решения необходимых вопросов;
- сформировать умения самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- воспитать потребность культурного поведения в обществе, личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, элементы трудовой культуры.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на то, чтобы помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из обыденных и экстремальных проблемных ситуаций. Выпускник школы должен уметь применять полученные знания в быту, культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях, быть способным адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Занятия по основам социальной жизни направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями интеллекта и их сверстников с интеллектуальной нормой. Для этого постоянное повторение изученного материала на уроках сочетается с пропедевтикой новых знаний, требуется постоянный контроль и конкретная помощь учителя, дополнительное объяснение и показ способов и приёмов работы, в большом количестве проводятся тренировочные упражнения во время усвоения нового материала.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы урока: пассивные, активные и интерактивные.

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой или печатным текстом),

-наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),

- практические (упражнения, карточки, тесты, ролевые игры, викторины, КВН).

Технологии обучения: разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение (элементы), проектные метод (элементы).

Средства проверки и оценки результата: тесты, четвертные самостоятельные работы, административное тестирование, итоговая контрольная работа.

2 Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 8 класса рассчитана на 67 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

8 класс

№	Перечень разделов	Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	«Питание»	16	15	-	-	1
2	«Личная гигиена»	2	-	2	-	-
3	«Охрана здоровья»	6	-	6	-	-
4	«Учреждения и организации»	2	-	2	-	-
5	«Средства связи»	2	-	2	-	-
6	«Одежда и обувь»	7	-	-	5	2
7	«Транспорт»	4	-	-	-	4
8	«Жилище»	8	-	3	-	5
9	«Семья»	20	-	1	13	6
	Итого	67	15	16	18	18

3 Содержание учебного материала

Питание (16 ч)

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Составление меню для завтрака. Составление меню для обеда. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Практическая работа. Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Консервирование овощей, фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

Личная гигиена (2 ч)

Уход за кожей лица. Косметические средства.

Практическая работа. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Охрана здоровья (6 ч)

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту

Практическая работа. Упражнения в оказании первой помощи при ожоге, обморожении, отравлении, помощь утопающему.

Предприятия, организации и учреждения (2 ч)

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Практическая работа. Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

Средства связи (2 ч)

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Практическая работа. Экскурсия на переговорный пункт.

Одежда и обувь (7 ч)

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.
Уход за одеждой. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа. Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Транспорт (4 ч)

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Практическая работа. Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Жилище (8 ч)

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Практическая работа. Мытьё кафельных стен, чистка раковин

Семья (20 ч)

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Практическая работа. Упражнения в определении расходов семьи на месяц, на неделю, на 1 день.

4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5 Календарно–тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» на 2020–2021 учебный год

№	Дата		Тема урока	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения	Коррекционная работа	Практические работы		
I четверть (15 ч)								
Питание (15 ч)								
1	04.09		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение 1 ч).	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Коррекция и развитие памяти при выполнении упражнения «Цепочка»	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений. Зачёт по ТБ.	стартовый	Таблицы «Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи»,
2	08.09		Кухонные механические приспособления и электрооборудование (1 ч)	Кухонные механические приспособления и электрооборудование (овощерезка, мясорубка, миксер), назначение, применение, устройство. Правила пользования, уход, ТБ при работе с ними.	Коррекция и развитие памяти при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений. Зачёт по ТБ.	текущий	«Кухонные механические приспособления». Презентация.
3	11.09		Составление меню на 1 день, на неделю. (1 ч)	Пищевые вещества (повторение). Значение разнообразия в питании человека. Правила составления меню на 1 день, на неделю.	Коррекция и развитие зрительного восприятия при работе с иллюстрациями.	Составление меню завтрака, обеда и ужина	текущий	Таблица «Пищевые вещества», образец меню.
4	15.09		Способы и последовательность приготовления изделий из теста. (1 ч)	Изделия из теста: виды теста, виды изделий. Рецепт пирожков из пресного теста. Начинка для пирожков. Способы изготовления пирожков.	Коррекция и развитие мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	Запись рецепта приготовления пирожков из пресного теста.	текущий	Таблица «Изделия из теста», рецепты.
5	18.09		Способы и последовательность	Схема приготовления пресного теста. ТБ при работе	Коррекция и развитие	Запись способов и последовательности	текущий	Технологические карты, продукты, посуда.

			приготовления изделий из теста. (1 ч)	с электроплитой, горячей посудой, кипящими жидкостями. Этапы работы при приготовлении жареных лепёшек.	мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	приготовления изделий из теста, рецептов. Сюжетно-ролевая игра «Выбери рецепт».		Видеофильм.
6	22.09		Приготовление лепёшек из пресного теста. (1 ч)	Этапы работы при приготовлении жареных лепёшек. ТБ при работе с электроплитой, горячей посудой, кипящими жидкостями.	Коррекция и развитие моторно-двигательной сферы при приготовлении блюда.	Приготовление жареных лепёшек из пресного теста.	текущий	Технологические карты, продукты, посуда.
7	25.09		Выпечка блинов (бездрожжевое тесто). (1 ч)	Виды блинов (дрожжевые и бездрожжевые). Бездрожжевое тесто: продукты, схема приготовления, рецепт, особенности выпечки. Посуда и приспособления, ТБ при работе с плитой, горячей посудой.	Коррекция и развитие зрительного восприятия при работе с иллюстрациями.	Работа с карточками. Запись рецепта. Приготовление теста, выпечка блинов.	текущий	Таблица «Тесто для блинов», Посуда, приспособления, продукты, рецепты. Презентация. Видеофильм.
8	29.09		Приготовление песочного печенья. (2 ч)	Песочное тесто: продукты, схема приготовления, рецепт. Форма, начинка печенья, особенности выпечки. Посуда, приспособления, ТБ при работе с духовым шкафом, горячими противнями.	Коррекция и развитие моторно-двигательной сферы при приготовлении блюда.	Запись рецепта. Приготовление песочного теста, выпечка печенья.	текущий	Таблица «Песочное тесто», продукты, посуда, приспособления, рецепты. Видеофильм.
9	02.10							
10	06.10		Консервирование овощей, фруктов, ягод. (1 ч)	Понятие «консервирование». Этапы подготовки овощей и фруктов, тепловой обработки и укупоривания. Рецепты. Посуда, специальные приспособления для	Коррекция и развитие мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	Работа с таблицей. Вклеивание рецептов. Запись этапов работы.	текущий	Таблица «Консервирование», рецепты, посуда, приспособления, продукты Презентация.

				консервирования. Санитарно-гигиенические требования к обработке, качеству готовой продукции				Компьютер, проектор, экран.
11	09.10		Замораживание овощей, фруктов, ягод. (1 ч)	Работа морозильной камеры холодильника. Сроки и условия хранения. Подготовка овощей, фруктов и ягод к замораживанию. Правила замораживания ягод, овощей и фруктов. Рецепты блюд, приготовленных из замороженных ягод.	Коррекция и развитие мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	Запись в тетрадь правил замораживания, вклеивание рецепта. Приготовление мусса или киселя из замороженных ягод.	текущий	Таблица «Консервирование», рецепты, посуда, продукты, иллюстрации.
12	13.10		Контрольная работа. (2 ч)	Тестирование.	Коррекция и развитие личностных качеств (самоконтроля) при выполнении самостоятельной работы	Приготовление блинов.	рубежный	Схема приготовления блинов, продукты, посуда, тесты.
13	16.10							
14	20.10		Повторение и обобщение пройденного материала. (2 ч)	Повторение пройденного материала по всем темам раздела «Питание».	Коррекция и развитие мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	Работа с карточками. Консервирование огурцов по рецепту.	текущий	Рецепт, таблица «Консервирование», посуда, продукты, приспособления, карточки.
15	23.10							
II четверть (16 ч)								
Личная гигиена (2 ч)								
16	03.11		Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. (1 ч)	Значение ухода за кожей лица. Зависимость красоты от здоровья. Типы кожи. Признаки здоровой кожи лица. Средства и методы ухода за кожей лица.	Коррекция и развитие мышления путем анализа назначения и применения средств и	Работа с таблицей. Определение типа кожи своего лица.	текущий	Буклет «Уход за кожей лица, набор средств по уходу за кожей лица, иллюстрации, таблицы. Презентация. Компьютер, проектор,

					предметов личной гигиены			экран.
17	06.11		Косметические дезинфицирующие средства. (1 ч)	Проблемная кожа, причины. Основные приёмы и методы ухода за проблемной кожей, средства ухода.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Подбор средств ухода за кожей лица индивидуально.	текущий	Буклет «Уход за кожей лица, набор средств по уходу за кожей лица, иллюстрации, таблицы.
Жилище (3 ч)								
18	10.11		Специализированные промтоварные магазины. (1 ч)	Специализированные магазины, их назначение, виды отделов. Правила поведения в магазине.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей, чеками, определение вида магазина, вида отдела.	текущий	Таблицы, карточки, чеки, иллюстрации.
29	13.11		Специализированные промтоварные магазины. (1 ч)	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Сюжетно-ролевые игры. Тестирование.	текущий	Тексты диалогов, карточки, тесты.
20	17.11		Контрольная работа. Ролевые игры.(1 ч)		Коррекция и развитие личностных качеств (самоконтроля) при выполнении самостоятельной работы	Повторение пройденного материала по разделу «Торговля».	текущий	Экскурсия в магазин.
Охрана здоровья (6 ч)								
21	20.11		Первая помощь при несчастных случаях (ожог, отравление,	Необходимость своевременного оказания первой помощи при	Коррекция и развитие внимания (увеличение	Работа с таблицей. Выбор средств оказания первой	текущий	Таблицы, иллюстрации, карточки, фрагмент видеofilmа.
22	24.11							

			обморожение, тепловой или солнечный удар). (2 ч)	несчастных случаях. Причины, симптомы и первая помощь при ожоге, обморожении, отравлении, тепловом или солнечном ударе.	объёма) при выполнении упражнения	помощи. Ролевая игра «Оказание первой помощи при несчастных случаях».		
23	27.11		Первая помощь утопающему. (1 ч)	Необходимость своевременного оказания первой помощи утопающему. Схема оказания первой помощи.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Ролевая игра «Я спасатель».	текущий	Таблицы, листовки, иллюстрации. Презентация. Видеофильм.
24	01.12		Глистные заболевания и меры по предупреждению. (1 ч)	Глистные заболевания, способы заражения, признаки заболевания, меры профилактики.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Ролевая игра «Я спасатель».	текущий	Таблицы, листовки, иллюстрации. Презентация. Видеофильм.
25	04.12		Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа. (2 ч)	Повторение тем по разделу «Медицинская помощь». Тестирование.	Коррекция и развитие личностных качеств (самоконтроля) при выполнении самостоятельной работы	Работа с карточками. Ролевая игра «Оказание первой помощи при несчастных случаях».	рубежный	Карточки, тесты, иллюстрации, листовки.
26	08.12							
Предприятия, организации и учреждения (2 ч)								
27	11.12		Государственные учреждения (управа, префектура, милиция). (2 ч)	Понятие «государственное учреждение». Виды, названия, назначение госучреждений. Структура госучреждений, виды отделов, профессии.	Коррекция и развитие переключения внимания при работе с карточками и таблицами.	Работа с таблицей, карточками.	текущий	Таблицы, карточки, иллюстрации.
28	15.12							

Средства связи (2 ч)								
29	18.12		Городской телефон, таксофон.	Виды телефонов. Аварийные службы экстренной помощи.	Коррекция и развитие	Работа с таблицей.	текущий	Таблица, телефонный справочник, телефонные аппараты, карточки-задания.
30	22.12		Междугородная и международная связь. (2 ч).	Правила пользования междугородной и международной телефонной связью. Переговорный пункт: назначение, виды услуг.	переключения внимания при работе с карточками и таблицами.	Ролевые игры «Вызов аварийных служб». Упражнения в наборе номеров телефонов по международной связи.		
Семья (1 ч)								
31	25.12		Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. (1 ч)	Правила общения юноши и девушки (знакомство, разговор по телефону...) Значение тона разговора, таблица вежливых слов, основы этикета (фильм «Этикет»).	Коррекция и развитие операций анализа при разборе ситуаций	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений (ключевое слово – этикет). Составление таблицы вежливых слов, ролевая игра по правилам общения.	текущий	Таблица, тексты диалогов, иллюстрации, фильм «Этикет». Презентация. Компьютер, проектор, экран.
III четверть (18 ч)								
Семья (13 ч)								
32	12.01		Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. (1 ч)	Правила общения юноши и девушки (знакомство, разговор по телефону...) Значение тона разговора, таблица вежливых слов, основы этикета (фильм «Этикет»).	Коррекция и развитие операций анализа при разборе ситуаций	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений (ключевое слово – этикет). Составление таблицы вежливых слов, ролевая игра по правилам общения.	текущий	Таблица, тексты диалогов, иллюстрации, фильм «Этикет». Презентация. Компьютер, проектор, экран.
33	15.01		Внешний вид молодых людей. (1 ч)	Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом местонахождения). Правила хорошего вкуса.	Коррекция и развитие операций анализа при разборе ситуаций	Работа с таблицей. Подбор по иллюстрациям одежды, косметики, бижутерии с учётом местонахождения.	текущий	Таблицы, иллюстрации. Презентация. Видеофильм.

34	19.01		Сюжетно-ролевые игры. (1 ч)		Коррекция и развитие операций анализа при разборе ситуаций	Сюжетно-ролевые игры по заданиям. Тестирование.	текущий	Тексты диалогов, тесты.
35	22.01		Основные статьи расходов. (1 ч)	Статьи расходов: обязательные, текущие.	Коррекция и развитие операций анализа при подсчете доходов и расходов семьи.	Работа с таблицей, ролевая игра «Как стать хорошим хозяином».	текущий	Таблица, тексты диалогов.
36	26.01		Расходы на питание. (1 ч)	Расходы на питание. Как экономно распорядиться продуктами питания. Что означает «жить по средствам».	Коррекция и развитие операций анализа при подсчете доходов и расходов семьи.	Примерный расчёт затрат на питание.	текущий	Таблица, тексты диалогов, список необходимых продуктов питания.
37	29.01		Планирование крупных покупок. (2 ч)	План экономии средств семейного бюджета для приобретения крупной покупки. Варианты хранения сбережений. Определение примерных сроков покупки.	Коррекция и развитие операций анализа при планировании	Работа с таблицей, составление плана экономии средств, расчёт примерных сроков покупки.	текущий	Таблица, образец плана экономии средств, образец расчёта примерных сроков покупки.
38	02.02							
39	05.02		Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. (2 ч)	Что такое квартплата, из чего она складывается. Обязательность своевременной оплаты жилья. Пеня. Субсидии. Перерасчёт за временное отсутствие человека (в море, на даче, в отпуске).	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей, карточками, сюжетно-ролевые игры.	текущий	Квитанции об оплате жилья, таблицы, карточки, тексты диалогов.
40	09.02							
41	12.02		Расчёт стоимости электроэнергии.	Снятие показаний счётчика, расчёт стоимости	Коррекция и развитие внимания	Работа с таблицей. Расчёт стоимости	текущий	Таблица, квитанция об оплате, план расчёта
42	16.02							

			Снятие показаний счётчика и заполнение квитанций.(2 ч)	электроэнергии. План расчёта. Своевременность оплаты. Какие меры могут применяться к человеку, который не оплачивает счета за электроэнергию.	(увеличение объёма) при выполнении упражнения	израсходованной электроэнергии по заданию.		стоимости электроэнергии, карточки с заданиями.
43 44	19.02 26.02		Планирование расходов на 1 день, две недели. Тестирование.(2 ч)	Значение планирования своих расходов для семьи. Правила планирования основных расходов на 1 день, две недели.	Коррекция и развитие операций анализа при планировании	Работа с таблицей, расчёт основных расходов своей семьи на 1 день, 2 недели.	рубежный	Таблицы, образец плана основных расходов семьи.
Одежда и обувь (5 часов)								
45 46	02.03 05.03		Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.(2 ч)	Общие правила ручной стирки, инвентарь и средства (повторение). Особенности ручной стирки, сушки и глажения изделий из шерстяных и синтетических тканей (температура, моющие средства).	Коррекция и развитие логической функции мышления при выборе режимов ухода за одеждой.	Работа с таблицей. Подбор моющих средств, упражнения в чтении условных обозначений режимов	текущий	Таблицы, схемы условных обозначений режимов стирки, сушки и глажения, моющие средства.
47 48	09.03 12.03		Глажение фасонного белья.(2 ч)	Понятие «фасонное бельё». Правила глажения фасонного белья. Этапы глажения блузки, рубашки, брюк классической формы. ТБ при работе утюгом.	Коррекция и развитие логической функции мышления при выборе режимов ухода за одеждой.	Работа с таблицей. Зарисовка последовательности утюжки рубашки и брюк, работа с утюгом.	текущий	Таблицы, утюг, иллюстрации, карточки, схемы утюжки.
49	16.03		Правила подготовки и сдачи белья в прачечную. (1 ч)	Прачечная самообслуживания. Виды услуг в прачечной нашего города. Правила пользования, подготовка белья, заполнение бланков, пришивание меток.	Коррекция и развитие логической функции мышления при выборе режимов ухода за одеждой.	Работа с таблицей. Ролевая игра «Прачечная».	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации. Презентация. Компьютер, проектор, экран.

IV четверть (18 ч)								
Одежда и обувь (2 часа)								
50	30.03		Обобщение и повторение пройденного материала. Самостоятельная работа. (2 ч)	Прачечная самообслуживания. Виды услуг в прачечной нашего города. Правила пользования, подготовка белья, заполнение бланков, пришивание меток.	Коррекция и развитие логической функции мышления при выборе режимов ухода за одеждой.	Работа с таблицей. Ролевая игра «Прачечная». Тестирование.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
51	02.04							
Транспорт (4 часа)								
52	06.04		Междугородный автотранспорт. (1 ч)	Автотранспорт (повторение). Междугородный автотранспорт (автобус, такси, троллейбус).	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Чтение диалогов по ролям.	текущий	Таблицы, тексты диалогов, иллюстрации.
53	09.04		Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов.(1 ч)	Автовокзал: назначение, устройство, работа. Расписание. Порядок приобретения билетов. Поведение в транспорте.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицами, тестами, карточками. Ролевые игры.	текущий	Таблицы, тесты, тексты диалогов, иллюстрации. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
54	13.04		Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов. Тестирование.(2 ч)	Водный транспорт (повторение). Назначение, виды, профессии. Маршруты. Речной и морской вокзалы: назначение, устройство, особенности работы. Расписание, стоимость билетов. Поведение в транспорте, ТБ на воде.	Коррекция и развитие связной устной речи при проведении ролевой игры.	Работа с таблицей, карточками. Ролевые игры: чтение диалогов. Тестирование.	текущий	Таблицы, тесты, карточки, тексты диалогов.
55	16.04							

Жилище (5 часов)								
56	20.04		Правила уборки кухни. Правила уборки санузла	Уборка кухни: порядок и периодичность. Моющие средства и приспособления, ТБ при работе с ними.	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Чистка раковины, плиты. Выбор чистящих средств по заданию.	текущий	Таблицы, иллюстрации, моющие и чистящие средства, перчатки, тряпки.
57	23.04		Практическая работа.(3 ч)	Санузел: правила и периодичность уборки. Моющие средства и приспособления, ТБ.				Презентация.
58	27.04							Компьютер, проектор, экран. Видеофильм.
59	30.04		Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.(2 ч)	Кафель: назначение, правила ухода, периодичность мытья, обеззараживание (дезинфекция).	Коррекция и развитие внимания (увеличение объёма) при выполнении упражнения	Работа с таблицей. Мытьё пластиковых стен. Тестирование.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, моющие и чистящие средства, тряпки.
60	04.05							
Семья (6 часов)								
61	07.05		Правила ухода за грудным ребёнком, кормление.(2 ч)	Изменение режима дня в связи с появлением грудного ребёнка в семье. Правила ухода за грудным ребёнком. Правила и периодичность кормления.	Коррекция и развитие логической функции мышления при работе с карточками	Работа с таблицей, карточками-заданиями. Ролевые игры.	текущий	Таблицы, карточки-задания, посуда для грудных детей. Презентация.
62	11.05							Компьютер, проектор, экран.
63	14.05		Правила ухода за грудным ребёнком, купание, одевание и пеленание.(2 ч)	Одежда для новорождённых и грудных детей. Правила и последовательность одевания и пеленания. Приспособления для пеленания (пеленальный стол). Периодичность, правила и последовательность купания. Средства и приспособления для купания.	Коррекция и развитие логической функции мышления при работе с карточками	Работа с таблицей, карточками-заданиями, ролевые игры, упражнения в последовательности одевания и пеленания грудного ребёнка.	текущий	Таблицы, иллюстрации, карточки-задания, одежда для новорождённых, купальные принадлежности.
64	18.05							

65 66	21.05 25.05		Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды. Тестирование.(1 ч)	Спальное место малыша, постельные принадлежности. Требования к организации и содержанию детской постели. Гигиенические требования к содержанию детской посуды, игрушек, одежды.	Коррекция и развитие логической функции мышления при работе с карточками	Работа с таблицей, карточками. Ролевые игры. Тестирование.	рубежный	Таблицы, карточки, посуда, игрушки.	тесты, детская одежда,	
Питание (1 ч)										
67	28.05		Повторение и обобщение пройденного материала. (1 ч)	Повторение и обобщение знаний по всем темам раздела.	Коррекция и развитие мышления путем анализа технологии приготовления блюда.	Работа с карточками, тестами, кроссвордами.	текущий	Тесты, кроссворды.	карточки,	

6 Контрольно-измерительные материалы

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучающихся и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Основным предметом оценки результатов образования в социально-бытовом ориентировании являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Процесс обучения социально-бытовой ориентировке постоянно сопровождается контролем.

Стартовый контроль осуществляется в начале года в виде тестирования. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть в форме теста или практической работы.

Заключительный контроль осуществляется методами диагностики – тест, викторина, конкурс, проект (элементы).

Способы контроля знаний по социально-бытовой ориентировке разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, ролевые игры, самоконтроль и взаимоконтроль.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Исходя из поставленных целей, возрастных особенностей и возможностей детей учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных и специфических умений.

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

по самостоятельно составленному плану действий.			
-------------------------------------------------------	--	--	--

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

Контрольный тест по итогам 1 четверти, 1 уровень

1. Что готовят из 3 блюд:

- А) Завтрак
- Б) Обед**
- В) Ужин

2. Что не входит в состав пресного теста:

- А) Сода
- Б) Дрожжи**
- В) Соль

3. Чем раскатывают тесто:

- А) Толкушкой
- Б) Скалкой**
- В) Ножом

4. Что не входит в состав песочного теста:

- А) Яйца
- Б) Сода
- В) Вода**

5. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину:

- А) Рецепт
- Б) Меню**
- В) Состав

6. Как называются рекомендации по приготовлению блюда:

- А) Рецепт**
- Б) Меню
- В) Состав

7. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок:

- А) Консервирование**
- Б) Тушение
- В) Варка

8. Как называется сладкий напиток из сваренных фруктов:

- А) Коктейль
- Б) Компот**
- В) Какао

9. Какое кухонное приспособление служит для нарезки овощей:

- А) Миксер
- Б) Овощерезка**

В) Мясорубка

10. Какую работу выполняет миксер:

А) Взбивание яиц, приготовление жидкого теста

Б) Изготовление фарша

В) Нарезка овощей

11. Какое приспособление служит для изготовления фарша:

А) Овощерезка

Б) Миксер

В) Мясорубка

12. Когда моют пригоревшую посуду:

А) Сразу же

Б) Сначала замачивают на несколько часов, затем моют

В) Не имеет значения

13. Как правильно замесить тесто для блинов:

А) К муке добавлять понемногу жидкость (кефир или другое)

Б) К жидкости (кефиру) добавлять понемногу муки

В) Всё равно

14. Для чего в тесто добавляют соду:

А) Для мягкости и пышности выпеченных изделий

Б) Для приятного запаха

В) Для хорошего вкуса

15. Какое тесто самое жидкое:

А) Для пельменей

Б) Для песочного печенья

В) Для блинчиков

Контрольный тест по итогам 1 четверти, 2 уровень

2. Что готовят из 3 блюд:

- А) Завтрак
- Б) Обед**
- В) Ужин

2. Что не входит в состав пресного теста:

- А) Сода
- Б) Дрожжи**

3. Чем раскатывают тесто:

- А) Толкушкой
- Б) Скалкой**
- В) Ножом

4. Что не входит в состав песочного теста:

- А) Сода
- Б) Вода**

5. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину:

- А) Рецепт
- Б) Меню**
- В) Состав

6. Как называются рекомендации по приготовлению блюда:

- А) Рецепт**
- Б) Меню
- В) Состав

7. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок:

- А) Консервирование**
- Б) Тушение

8. Как называется сладкий напиток из сваренных фруктов:

- А) Коктейль
- Б) Компот**
- В) Какао

9. Какое кухонное приспособление служит для нарезки овощей:

- А) Миксер
- Б) Овощерезка**
- В) Мясорубка

10. Какую работу выполняет миксер:

А) Взбивание яиц, приготовление жидкого теста

Б) Изготовление фарша

В) Нарезка овощей

11. Какое приспособление служит для изготовления фарша:

А) Овощерезка

Б) Миксер

В) Мясорубка

12. Когда моют пригоревшую посуду:

А) Сразу же

Б) Сначала замачивают на несколько часов, затем моют

14. Для чего в тесто добавляют соду:

А) Для мягкости и пышности выпеченных изделий

Б) Для приятного запаха

15. Какое тесто самое жидкое:

А) Для пельменей

Б) Для песочного печенья

В) Для блинчиков

Контрольный тест по итогам 2 четверти, 1 уровень

1. Какие типы кожи ты знаешь:
А) Сухая, вялая, свежая
Б) Сухая, жирная, нормальная
В) Жирная, сухая, старая
2. Что является очищающим средством:
А) Крем
Б) Дезодорант
В) Жидкое мыло
3. Как ухаживать за кожей лица вечером:
А) Нанести крем
Б) Умыться, протереть лосьоном и нанести крем в зависимости от типа своей кожи
В) Ничего не делать
4. Проблемной называется кожа, если:
А) Есть морщины
Б) Есть прыщи
В) Есть неровности
5. Для чего нужны специальные средства при проблемной коже лица:
А) Для смягчения
Б) Для очищения
В) Для очищения и подсушивания воспалений кожи (антибактериальное действие)
6. Крем применяют:
А) При жирной коже лица
Б) При нормальной коже лица
В) При сухой коже лица
7. Что служит для тонизирования кожи:
А) Крем
Б) Лосьон, тоник
В) Жидкое мыло
8. Как называется тип кожи лица, если нет участков жирной кожи:
А) Жирная
Б) Нормальная
В) Сухая
9. Когда ухаживают за жирной кожей лица, то применяют:
А) Крем
Б) Лосьон
В) Жидкое мыло

Контрольный тест по итогам 2 четверти, 2 уровень

1. Какие типы кожи ты знаешь:
А) Сухая, вялая, свежая
Б) Сухая, жирная, нормальная
2. Что является очищающим средством:
А) Дезодорант
Б) Жидкое мыло
3. Как ухаживать за кожей лица вечером:
А) Нанести крем
Б) Умыться, протереть лосьоном
4. Проблемной называется кожа, если:
А) Есть морщины
Б) Есть прыщи
5. Для чего нужны специальные средства при проблемной коже лица:
А) Для смягчения
Б) Для очищения и подсушивания воспалений кожи (антибактериальное действие)
6. Крем применяют:
А) При жирной коже лица
Б) При сухой коже лица
7. Что служит для тонизирования кожи:
А) Крем
Б) Лосьон, тоник
8. Как называется тип кожи лица, если нет участков жирной кожи:
А) Жирная
Б) Сухая
9. Когда ухаживают за жирной кожей лица, то применяют:
А) Крем
Б) Лосьон

Контрольный тест по итогам 3 четверти, 1-ый уровень

1. Какие расходы являются обязательными?
А) На путёвку для отдыха
Б) На питание
В) На содержание аптечки
2. Как экономить на питании?
А) Есть меньше
Б) Выбирать хорошие продукты по более дешёвым ценам
В) Выбирать некачественные продукты по самым низким ценам
3. Если ты хочешь сделать крупную покупку, то что ты выберешь, чтобы купить её побыстрее?
А) Станешь меньше есть и откладывать деньги
Б) Будешь искать дополнительную работу, чтобы не отказывать себе в еде
В) Ничего не будешь делать
4. Как называется помощь государства людям, доходы которых ниже прожиточного минимума?
А) Пеня
Б) Субсидия
В) Перерасчёт
5. Как называется частичный возврат денег за оплату жилья, когда человек не проживал длительное время в своей квартире и может это доказать?
А) Пеня
Б) Субсидия
В) Перерасчёт
6. Как называется увеличение оплаты за жильё, если человек не оплачивал жильё своевременно?
А) Пеня
Б) Субсидия
В) Перерасчёт
7. Подсчитать, какую сумму денег должен оплатить человек за потребление электроэнергии:

Дата	Показания счётчика	Стоимость 1 квч
01.02.2019 г	5996	4 руб
01.01.2019 г	5673	

Ответ: 1292 рубля

Контрольный тест по итогам 3 четверти, 2 уровень

1. Какие расходы являются обязательными?
 - А) На путёвку для отдыха
 - Б) На питание
 - В) На содержание аптечки

3. Как экономить на питании?
 - А) Есть меньше
 - Б) Выбирать хорошие продукты по более дешёвым ценам
 - В) Выбирать некачественные продукты по самым низким ценам

4. Если ты хочешь сделать крупную покупку, то что ты выберешь, чтобы купить её побыстрее?
 - А) Станешь меньше есть и откладывать деньги
 - Б) Будешь искать дополнительную работу
 - В) Ничего не будешь делать

5. Как называется помощь государства людям, доходы которых ниже прожиточного минимума?
 - А) Пеня
 - Б) Субсидия

6. Как называется частичный возврат денег за оплату жилья, когда человек не проживал длительное время в своей квартире и может это доказать?
 - А) Субсидия
 - Б) Перерасчёт

7. Как называется увеличение оплаты за жильё, если человек не оплачивал жильё своевременно?
 - А) Пеня
 - Б) Субсидия

8. Какие расходы могут быть не каждый месяц?
 - А) На питание
 - Б) На лечение

Контрольная работа по итогам 4 четверти, 1 уровень

Задание №1: расставь цифрами порядок раскладывания детского белья на пеленальном столе при подготовке ребёнка к прогулке. Начни с ленты.

№	Вещи для прогулки
1	Лента
8	Подгузники
2	Одеяло
5	Пелёнка тонкая
7	Распашонки, кофточки
6	Ползунки
3	Клеёнка
4	Пелёнка тёплая

Задание №2: вычеркни лишние принадлежности, которые не пригодятся для купания грудного ребёнка.

Губка	Ванна	Термометр	Кувшин
Мочалка	Полотенце махровое	Чистое бельё	Детское мыло
Хозяйственное мыло	Шампунь	Масло вазелиновое	Кипячёная вода
Бальзам для волос	Полотенцежное	Пелёнка для купания	Расчёска

Задание №3: отметь, какие игрушки можно давать грудным детям, а какие нельзя.

Игрушки для грудных детей	Можно	Нельзя
Резиновые	+	
Пушистые		+
Пластмассовые	+	
Мелкие		+

Задание №4:

Задание: прочитай и расставь стрелки.	
Приготовь для	
Пеленания	Специальный стул, посуду.
Сна	Ванночку, приспособление для купания.
Кормления	Кроватку, коляску.
Купания	Стол

Контрольная работа по итогам 4 четверти, 2 уровень

Задание №1: расставь цифрами порядок раскладывания детского белья на пеленальном столе при подготовке ребёнка к прогулке. Начни с ленты.

№	Вещи для прогулки
1	Лента
5	Подгузники
2	Одеяло
4	Распашонки, кофточки
3	Ползунки

Задание №2: вычеркни лишние принадлежности, которые не пригодятся для купания грудного ребёнка.

Губка	Ванна	Термометр	Кувшин
Мочалка	Полотенце махровое	Чистое бельё	Детское мыло
Хозяйственное мыло	Шампунь	Масло вазелиновое	Кипячёная вода
Бальзам для волос	Полотенце ножное	Пелёнка для купания	Расчёска

Задание №3: отметь, какие игрушки можно давать грудным детям, а какие нельзя.

Игрушки для грудных детей	Можно	Нельзя
Резиновые	+	
Пушистые		+
Пластмассовые	+	
Мелкие		+

Задание №4:

Задание: прочитай и расставь стрелки.	
Приготовь для	
Пеленания	Специальный стул, посуду.
Сна	Ванночку, приспособление для купания.
Кормления	Кроватку, коляску.
Купания	Стол

Контрольный тест по итогам года, 1-ый уровень

1. Какие расходы являются обязательными?
 - А) На путёвку для отдыха
 - Б) На питание
 - В) На содержание аптечки
2. Проблемной называется кожа, если:
 - А) Есть морщины
 - Б) Есть прыщи
 - В) Есть неровности
3. Какую работу выполняет миксер:
 - А) Взбивание яиц, приготовление жидкого теста
 - Б) Изготовление фарша
 - В) Нарезка овощей
4. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок:
 - А) Консервирование
 - Б) Тушение
 - В) Варка
5. Какие продукты нельзя пересылать в бандероли:
 - А) Книги
 - Б) Варёную колбасу
 - В) Печеньё
6. Какие виды почтовых отправлений ты знаешь:
 - А) Письмо, телеграмма, посылка
 - Б) Письмо, телеграмма, бандероль, посылка, денежный перевод
 - В) Посылка, денежный перевод
7. Поместить в прохладное место нужно при:
 - А) Отравлении
 - Б) Ожоге
 - В) Солнечном ударе
8. Глистными заболеваниями можно заразиться, если:
 - А) Грязные руки
 - Б) Грязные волосы
 - В) Грязная одежда

Контрольный тест по итогам года, 2-ый уровень

1. Какие расходы являются обязательными?
 - А) На путёвку для отдыха
 - Б) На питание
3. Проблемной называется кожа, если:
 - А) Есть морщины
 - Б) Есть прыщи
4. Какую работу выполняет миксер:
 - А) Взбивание яиц, приготовление жидкого теста
 - Б) Изготовление фарша
5. Чем раскатывают тесто:
 - А) Толкушкой
 - Б) Скалкой
 - В) Ножом
6. Какие продукты нельзя пересылать в бандероли:
 - А) Книги
 - Б) Варёную колбасу
 - В) Печенье
2. Какие виды почтовых отправлений ты знаешь:
 - А) Письмо, телеграмма, посылка
 - Б) Письмо, телеграмма, бандероль, посылка, денежный перевод
3. Поместить в прохладное место нужно при:
 - А) Отравлении
 - Б) Солнечном ударе
4. Глистными заболеваниями можно заразиться, если:
 - А) Грязные руки
 - Б) Грязные волосы
 - В) Грязная одежда

7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Основная:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, М.: Владос, 2016
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., Владос, 2016, 302 с
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида (5-9 кл.): В 2 сб/М., Владос, 2015, 136 с

Дополнительная:

1. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» Самара 2013
2. Карпова Е.Г. Уют в вашем доме, М., Внешсигма, 2007
3. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.-М.: «Владос», 2004
4. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развёрнутое тематическое планирование, Волгоград.: Издательство «Учитель», 2013
5. Старункина Е.А. Этика и этикет в начальной школе, М., Школьная пресса, 2008

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Документ-камера.
3. Ноутбук.
4. Телевизор.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Диван.
4. Мебельная горка.
5. Шкафы с полками.
6. Холодильник.
7. Электроплита.
8. Вытяжной шкаф.
9. Микроволновая печь.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
8. <http://som.fsio.ru>- Сетевое объединение методистов
9. <http://rus.1september.ru>- Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
10. <http://www.km-scool.ru>- КМ-школа
11. <http://it-n.ru>- Сеть творческих учителей
12. <http://www.lib.ru>- Электронная библиотека
13. www.virlib.ru- Виртуальная библиотека
14. <http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования
15. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
17. Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
18. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
19. <http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Дидактический материал

1. Комплект таблиц по кулинарии.
2. Пособие «Хочу все знать».
3. Пособие «Этикет»
4. Пособие по правилам оказания первой медицинской помощи.
5. Дидактический материал для индивидуальной работы (карточки, тесты).

