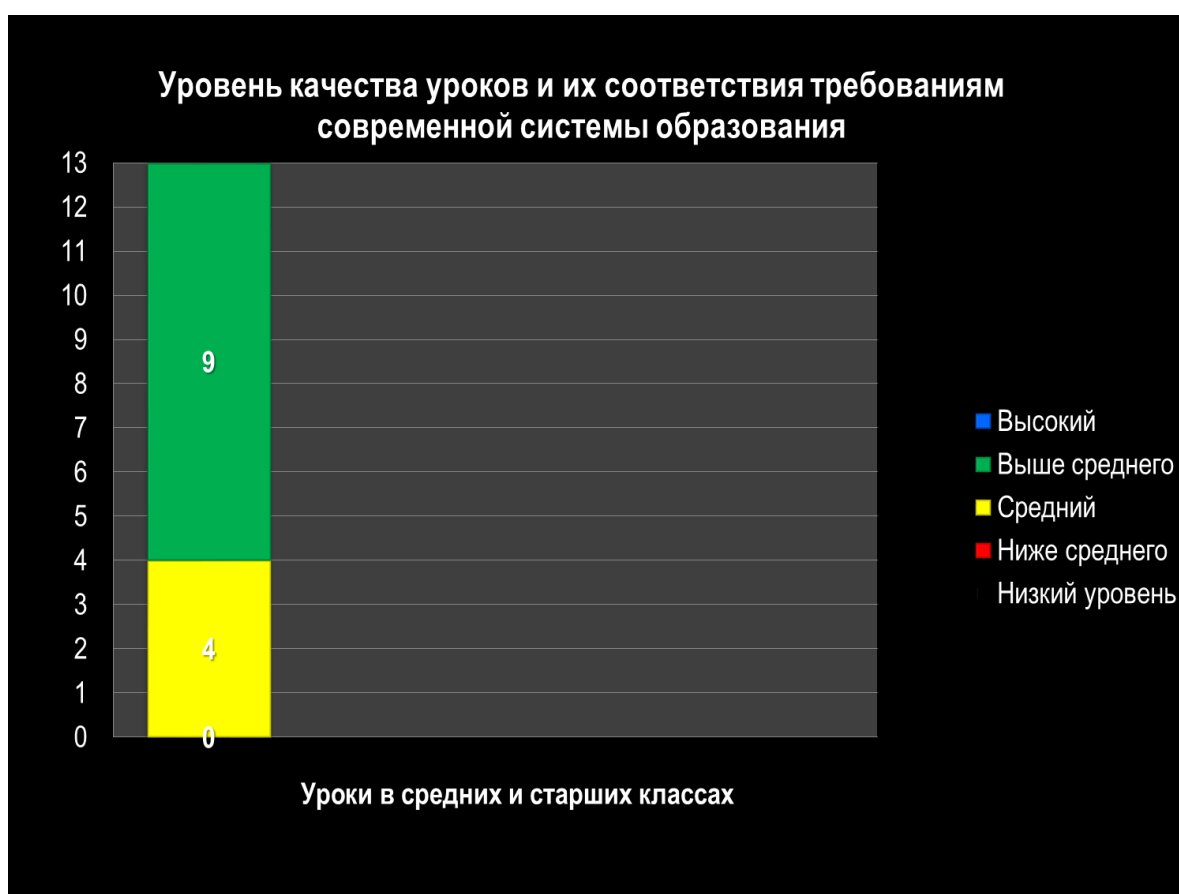


Анализ результатов мониторинга качества уроков в средних и старших классах

В рамках мониторинга оценки качества образовательной деятельности во 1-ом полугодии 2017 – 2018 учебного года осуществлялась экспертная оценка качества проведения уроков в средних и старших классах.

В результате обобщения аналитических данных были сделаны следующие выводы

- 9 уроков проведены на уровне выше среднего и соответствовали требованиям современной системы образования.
- 4 урока - имели средний уровень качества и не соответствовали современным требованиям системы образования по отдельным аспектам.
- Крайних показателей – низкого и высокого уровня качества уроков выявлено не было.

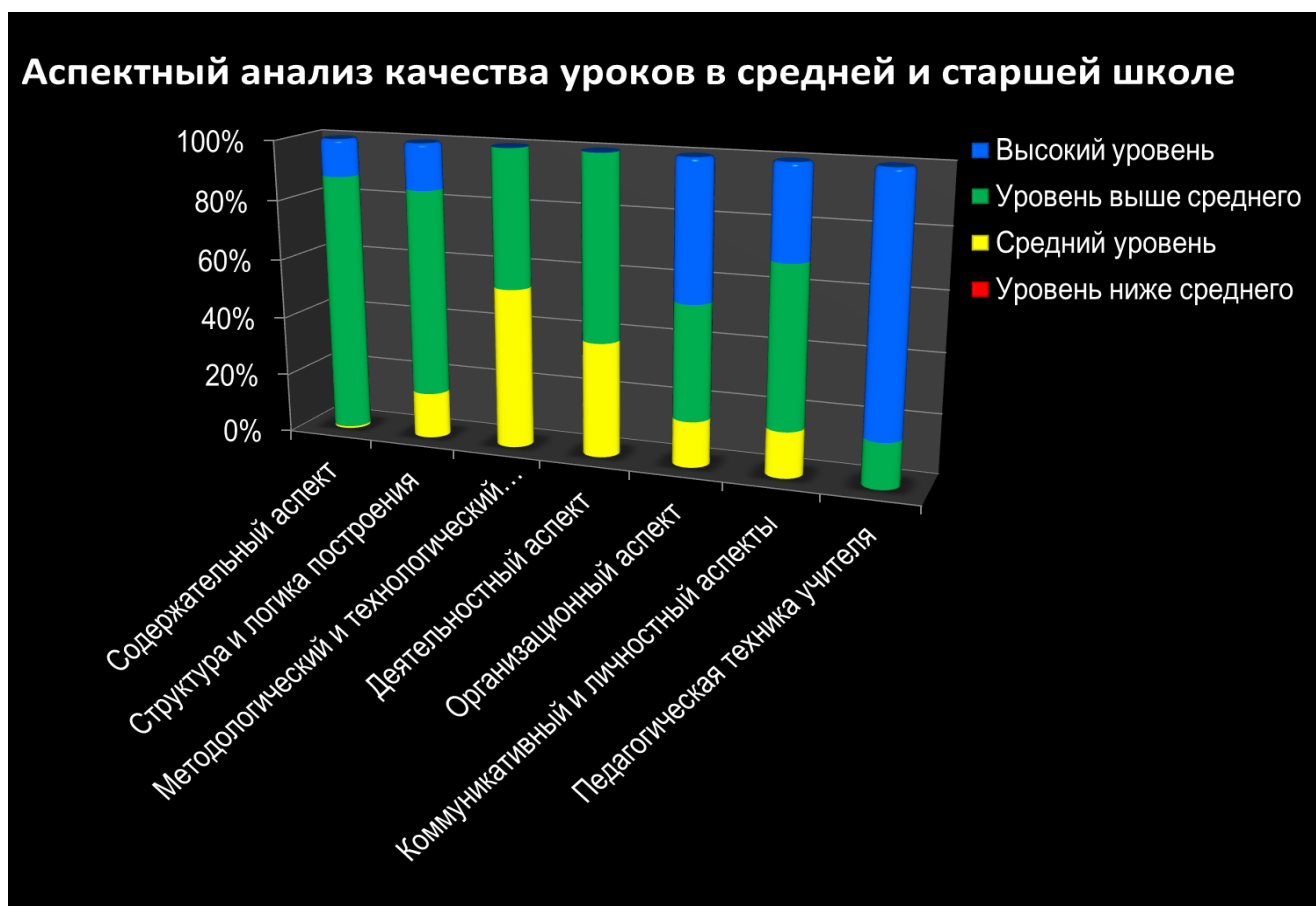


С целью определить сильные и слабые стороны в структуре уроков был проведен детальный анализ уроков по каждому из аспектов.

В ходе анализа оценивались

- содержательный аспект
- структура и логика построения урока
- методологический и технологический аспекты урока
- деятельностный аспект
- организационный аспект
- коммуникативный и личностный аспект
- педагогическая техника учителя

Результаты аспектного анализа представлены в виде гистограммы.



Высокие значения преобладают при оценке педагогической техники учителя. При этом низких, ниже среднего и средних значений по данному

аспекту отмечено не было. Что говорит о высоком уровне владения речью и невербальными средствами общения на уроке.

Высокие и выше среднего значения преобладают в оценке уроков по параметрам содержание, структура и логика построения урока, организационный, коммуникативный и личностный аспекты урока. При этом низких и ниже среднего значений по данным аспектам отмечено не было. Что в целом свидетельствует о соответствии сложности содержания уроков возможностям детей, наличии заданий коррекционно-развивающего характера на уроках, умении учителя организовывать класс. Однако наличие средних значений по данным аспектам говорит о необходимости совершенствования урока в части структуры и логики изложения материала, отбора содержания, использования не только репродуктивных, но и творческих заданий. Необходимо обратить внимание на соблюдение оптимального темпа проведения урока, организацию учебного сотрудничества и создание ситуации успеха, создание благоприятного психологического климата на уроке с учетом личностных особенностей обучающихся.

Методологический и технологический, а также деятельностный аспекты урока представлены на среднем и выше среднего уровнях. Высоких показателей по данным аспектам, не выявлено, что свидетельствует о возможности повышения качества уроков за счет реализации деятельностного подхода.