

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану 1 - 2 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с интеллектуальным недоразвитием, имеющим сложный дефект, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Учебный план представлен предметами:

- **Математические представления.** Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- **Речь и альтернативная коммуникация.** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- **Окружающий природный мир.** Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.
- **Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с

необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- **Окружающий социальный мир.** Представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представление о стране проживания Россия.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их, эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как музыка и движение, изобразительное искусство, адаптивная физкультура.

- **Музыка и движение.** Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)** Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- **Адаптивная физкультура.** Восприятие собственного тела, осознание. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и

нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

В учреждении скомплектованы I (и) и II (и) классы, с целью создания оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Учебный план сориентирован на усвоение навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Коррекционная подготовка представлена:

1. Логопедические занятия (индивидуальные).
2. Психокоррекционные занятия (индивидуальные, групповые).
3. Сенсорное развитие.
4. Предметно-практические действия.
5. Основы коммуникации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока:

В I классе до 35 мин. (1 и 2 четверть), начиная с 3 четверти – 40 мин.;

Во II классе - 40 мин.

В течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Реализация учебного плана позволит создать каждому ученику условия для самореализации и развития.