

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.М.Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П.Часовникова
..... О.П.Часовникова
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-
Камчатская школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И.Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

«Этика и психология семейной жизни»
10 класс

Разработчик программы:
учитель этики и психологии
семейной жизни
О.П.Часовникова
О.П.Часовникова

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5.Содержание учебного материала.....	12
6. Контроль усвоения знаний.....	16
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	17
8. Список основной, дополнительной литературы.....	18
9. Электронные образовательные ресурсы.....	20
10. Лист регистрации изменений	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни для 10 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч часа в год (1 час в неделю), в том числе на практические работы по 1 часу соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана школы по этике и психологии семейной жизни на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы - знакомство учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умения выглядеть достойно и чувствовать себя

уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Способствовать формированию у юношей и девушек потребность в создании семьи, готовности к вступлению в брак, а также умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.
- развитие коммуникативных способностей школьников.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.
- формирование теоретических знаний о семье как социальном институте.
- повышение юридической компетенции в области знаний семейного законодательства.

В программе раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционной формы нравственности, характерной для данной культуры. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи. Учащимся даются представления о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

У детей данной категории недостаточно сформирована способность к общению, что в дальнейшем у них могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. Поэтому раскрываются понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных.

Учащиеся знакомятся с понятием «готовность к браку», дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи.

Характеризуются духовные и нравственные устои семьи, ее трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей.

На протяжении всего периода учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. В программе прослеживается взаимосвязь с такими учебными предметами как математика, русский язык и литература, СБО (социально-бытовая ориентировка), а также с такими научными дисциплинами как социология, психология, медицина, этика, основы права.

Особое место в курсе этики и психологии семейной жизни занимает последний урок, так как своей целью имеет подведение итогов за прошедший

учебный год. Форму проведения урока учитель определяет совместно с учениками.

Основные формы работы:

- урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические - упражнения, карточки, тесты.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

- Опрос фронтальный или индивидуальный
- Беседа
- Тесты
- Выполнение задания
- Самостоятельная работа
- Контрольные срезы
- Четвертные самостоятельные работы
- Итоговая контрольная работа

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Должны знать/понимать:

- общие правила культурного поведения.
- правила профилактики и предупреждения конфликтных ситуаций.
- общие правила культурного поведения.
- ведение домашнего хозяйства и проведение досуга.
- понятие «семья», понимать его значение в жизни человека.
- основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников.
- этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи.
- важность создания собственной семьи, условий для создания семьи.

Должны уметь:

- выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения.
- создавать благоприятный психологический климат в семье.
- предупреждать конфликтные ситуации.
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		10 класс				
1.	Вводное занятие.	1	1			
2.	Смысл жизни.	1	1			
3.	Традиции этикета.	2	2			
4.	Культура общения.	2	2			
5.	Деловые отношения.	1	1			
6.	Личностное общение.	2	2			
7.	Человек в обществе.	1	1			
8.	Участие к человеку.	2		2		
9.	Каналы обработки информации.	2		2		
10.	Мир эмоций.	1		1		
11.	Стереотипы в общении.	1		1		
12.	Конфликт.	2		2		
13.	Мои достоинства и недостатки.	1			1	
14.	Ценности, которые меня окружают.	1			1	
15.	О товариществе и дружбе.	2			2	
16.	Манипуляция.	2			2	
17.	Мужчины и женщины.	1			1	
18.	Моя семья.	2			2	
19.	Первая любовь.	2			2	
20.	Две половинки целого.	2				2
21.	Жизнь и смерть.	1				1
22.	Дорога к себе.	1				1
23.	Итоговое	1				1
	Итого	34				

4 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
этика и психология семейной жизни 10 класс
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательн ые ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть - часов							
1	02.09		Вводное занятие.	Понятие о морали. Исторический характер простых норм морали		Текущий	
2	09.09		Смысл жизни.	Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Понятие «счастье» и его парадоксы. Самореализация личности как смысл жизни.	«Условия» и «законы» счастья.	Текущий	
3 4	16.09 23.09		Традиции этикета. (2ч.)	Понятие и предназначение этикета. Основные требования и специфические стороны этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	Викторина «Этика и этикет».	Текущий	
5 6	30.09 07.10		Культура общения. (2ч.)	Межличностные отношения и общение.	Стили общения.	Текущий	
7	14.10		Деловые отношения.	Общение – одна из основных социальных потребностей человека.	Общие правила культурного поведения Упражнение в манерах движения.	Текущий	
8 9	21.10 11.11		Личностное общение. (2ч.)	Культура общения и воспитание. Черты характера. Формула этикетного поведения	Микро-сочинение – используя одно слово из каждой	Текущий	

				с учетом ситуации общения.	группы слов вежливости.		
10	18.11		Человек в обществе.	Культура внешнего вида. Внешний и внутренний облик	Решение этических задач.	Текущий	Фильм
11 12	25.11 02.12		Участие к человеку. (2ч.)	Эгоизм и альтруизм. Толерантность и конформизм. Милосердие и сострадание.	Речевые формы утешения.	Текущий	
13 14	09.12 16.12		Каналы обработки информации. (2ч.)	Приём и передача информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия.	Эмоции и чувства. Самодиагностика.	Текущий	
15	23.12		Мир эмоций.	Регулирование эмоционального настроения.	Способы выражения своих эмоций.	Текущий	Презентация
			Стереотипы в общении.	Значение стереотипов и позиций в общении. Стили общения.	Разбор примеров.	Текущий	
			Конфликт. (2ч.)	Помощь человеку в стрессовой ситуации. Проблема одиночества.	Формирование понятия и причин конфликта.	Текущий	Презентация
			Мои достоинства и недостатки.	Понятия «достоинство», «недостатки».	Составление брачного объявления.	Текущий	
			Ценности, которые меня окружают.	Материальные и духовные ценности.	Заполнение таблицы «Мои ценности»	Текущий	
			О товариществе и дружбе. (2ч.)	Понятие «дружба», умение дружить и дорожить своей дружбой. Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности.	Упражнения «Ищу друга».	Текущий	
			Манипуляция. (2ч.)	Понятие «манипуляция» и защита от нее. Типы	Заполнение таблицы «5 шагов как не	Текущий	

				манипуляций в общении. Отношение к манипуляциям.	стать жертвой манипулятора».		
			Мужчины и женщины.	Гендерные стереотипы. Осознание полоролевой идентификации	Упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации	Тест	
			Моя семья. (2ч.)	Права и обязанности в семье. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Текущий	
			Первая любовь. (2ч.)	Этика интимных ситуаций. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. Сущность любви и ее особенности.	Заполнение таблицы «Виды» и «свойства» любви.	Текущий	Презентация
			Две половинки целого. (2ч.)	Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота	Текущий	

					о младших и старших, ответственность за другого человека.		
			Жизнь и смерть.	Жизнь после смерти. Понятие ответственности за свой жизненный путь.		Текущий	
			Дорога к себе.	Телефон «доверия». Культура телефонного разговора. Этикет мобильного телефона. Понятие ответственности за свой жизненный путь. Анализ жизненных позиций по Э.Берну		Текущий	
			Итоговое			Текущий	

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема №1 Вводное занятие. (1ч.)

Понятие о морали. Исторический характер простых норм морали. Этика – наука о сущности и содержании морали, о закономерностях её возникновения, развития и функционирования.

Тема №2 Смысл жизни . (1ч.)

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Понятие «счастье» и его парадоксы. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. «Условия» и «законы» счастья.

Тема №3 Традиции этикета. (2ч.)

Понятие и предназначение этикета. Основные требования и специфические стороны этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Религиозный этикет: православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Простейшие правила поведения в общественных местах.

Практическая работа. Викторина «Этика и этикет».

Тема №4 Культура общения. (2ч.)

Межличностные отношения и общение. Общение – одна из основных социальных потребностей человека. Культура общения и воспитание. Черты характера. Вербальные и невербальные (интонация, мимика, жесты) возможности общения.

Практическая работа. Определение своих качеств.

Тема №5 Деловые отношения. (1ч.)

Деловое сотрудничество. Этикет движений при общении. Личное пространство. Жесты, позы, осанка, походка, мимика - важная часть деловых коммуникаций. Поведение перед аудиторией. Понятие «коллектив» и «школьные товарищи». Правила оформления и использования визитных карточек, зарубежные особенности. «Барьеры» для деловых отношений.

Практическая работа. Упражнение в манерах движения.

Тема №6 Личностное общение. (2ч.)

Общение как нравственная ценность и способ самовыражения личности. Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Речевой этикет. Искусство речевого общения. Культура речи. Основы техники речи.

Крылатые слова.

Практическая работа. Микро-сочинение – используя одно слово из каждой группы слов вежливости.

Тема № 7 Человек в обществе. (1ч.)

Культура внешнего вида. Афоризмы о внешнем виде. Мода и стили в одежде. Своеобразие народного костюма. Виды имиджа. Дресс-коды. Этические нормы, предъявляемые к одежде и причёске, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена. Внешний и внутренний облик людей.

Практическая работа. Определение стиля в одежде.

Тема №8 Участие к человеку. (2ч.)

Эгоизм и альтруизм. Толерантность и конформизм. Милосердие и сострадание. Речевые формы утешения. Помощь человеку в стрессовой ситуации. Проблема одиночества. Человек для другого: цель или средство? Общение в технизированном мире и виртуальной реальности. Особенности общения в молодежной субкультуре.

Практическая работа. Решение этических задач.

Тема №9 Каналы обработки информации. (2ч.)

Приём и передача информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия.

Практическая работа. Самодиагностика.

Тема №10 Мир эмоций. (1ч.)

Эмоции и чувства. «Словарь чувств». Способы выражения своих эмоций. Чувства «полезные» и «вредные». Регулирование эмоционального настроения.

Практическая работа. Проведение тренировки саморегуляции.

Тема № 11 Стереотипы в общении. (1ч.)

Значение стереотипов и позиций в общении. Стили общения.

Практическая работа. Разбор примеров.

Тема № 12 Конфликт. (2ч.)

Понятие и причины конфликта. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте.

Практическая работа. Самодиагностика стиля поведения в конфликте.

Тема № 13 Мои достоинства и недостатки. (1ч.)

Понятия «достоинство», «недостатки». Перевод недостатков в достоинства.

Практическая работа. Составление брачного объявления.

Тема №14 Ценности, которые меня окружают. (1ч.)

Материальные и духовные ценности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Ценность общения.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Мои ценности»

Тема №15 О товариществе и дружбе. (2ч.)

Понятие «дружба», умение дружить и дорожить своей дружбой. Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ — человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба — высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Основные черты, признаки и условия дружбы. Взаимопонимание в дружбе. Виды дружбы: дружба - служба, дружба - соперничество, дружба - компанейство. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Практическая работа. Упражнения «Ищу друга».

Тема №16 Манипуляция. (2ч.)

Понятие «манипуляция» и защита от нее. Типы манипуляций в общении. Отношение к манипуляциям.

Практическая работа. Заполнение таблицы «5 шагов как не стать жертвой манипулятора».

Тема №17 Мужчины и женщины. (1ч.)

Гендерные стереотипы.

Практическая работа. Упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации

Тема №18 Моя семья. (2ч.)

Генеалогическое дерево. Права и обязанности в семье. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический, физический защитник семейства. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности.

Практическая работа. Упражнение «Семейные фотографии».

Тема №19 Первая любовь. (2ч.)

Этика интимных ситуаций. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). Этика семейной жизни. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Виды» и «свойства» любви.

Тема №20 Две половинки целого. (2ч.)

Поиск своей второй половинки. Научные и нравственные основы целомудренного образа жизни и поиска своего суженого. Понятие «совместимость». Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов. Ценность семьи и счастье многодетности.

Практическая работа. Секреты счастливого брака.

Тема №21 Жизнь и смерть. (1ч.)

Жизнь после смерти. Этическая оценка эвтаназии, самоубийства, аборту, смертной казни. Основы паллиативного ухода за больными.

Тема №22 Дорога к себе. (1ч.)

Телефон «доверия». Культура телефонного разговора. Этикет мобильного телефона. Понятие ответственности за свой жизненный путь. Анализ жизненных позиций по Э.Берну.

Практическая работа. Рефлексивное обсуждение проблем с соблюдением анонимности.

Тема №23 Итоговое. (1ч.)

6 КОНТРОЛЬ ЗА УСВОЕНИЕМ ЗНАНИЙ

Процесс обучения этики и психологии семейной жизни постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики - проект, викторина, тест.

Способы контроля знаний по этике и психологии семейной жизни разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя. через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике</p>	<p>Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера. Работа выполнялась самостоятельно.</p>	<p>Учащийся допускает неточность в изложении изученного материала, при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует с помощью учителя ответ.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся; не справляется с поставленной целью урока.</p>

8 СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб /Под ред. В.В.Воронковой,- М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС 2016

Дополнительная:

1. Андриевский А. 100 советов по этикету. Мн.: Современный литератор. 2000. 96с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Учебное пособие для 9 – 10 кл.сред.школы. М.: Просвещение. 2008. 285с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет Екатеринбург: «АРД ЛТД». 2007. 192с.
4. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек. Мн.: Современный литератор 2013. 624с.: ил.
5. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек. Мн.: Современный литератор 2013. 576с.
6. Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М.: «Просвещение». 2014. 256с.
7. Клюкина Л. Книжка для девчонок. М.: «Махаон». 2004. 256с.
8. Левшин Л.А. Когда слово воспитывает. М.: «Полииздат». 1970. 112с.
9. Лопусский Я. О чём хочет знать юноша. М.: «Медицина». 2015. 52с
- 10.Лыженская Т.А., Никольская Р.И. детская риторика в рассказах и рисунках. Книга для чтения в 3-м классе средней школы. М.: Компания С-инфо Лтд. «Баллас». 2007. 208с.: ил.
- 11.Микляева А. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 110.:ил.
- 12.Микляева А. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 119.:ил.
- 13.Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 118.:ил.
- 14.Остер Г. Нарушение правил приличия. М.:»Издательство АСТ». 2000.64с.
- 15.Остер Г. Нарушение правил этикета. М.:»Издательство АСТ». 2000.64с.
- 16.Панкеев И. Энциклопедия этикета для детей. М.: Олма-Пресс». 2001.400с.
- 17.Сборник «Библиотека профсоюзного активиста». Что значит быть воспитанным. М.: Профиздат. 2009.62с.

18. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. М.: Школьная Пресса. 2002. 112с.
19. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе. М.: школьная Пресса. 2014. 80с.
20. Статьи из журналов «Школьный психолог», «Вопросы психологии», «Семья и школа», «Классный руководитель».
21. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. Академия вежливых наук профессора Бонуса. Д.: Сталкер. 2007. 448.
22. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. Когда я стану джентльменом. Д.: Сталкер. 2007. 448.
23. Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Этика молодого человека. Беседы о простых нормах нравственности. Ростов-на-Дону. 2005. 160с.
24. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Гном-Пресс. 1998. 152с.: ил.
25. Чудакова Н.В. Этикет от А до Я. М.: АСТ. 2000. 112с.
26. Шемщурина А.И. Этическая грамматика. М. 2002.

9 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://festival.1september.ru/articles/635391/>

Презентации:

1. Электронные физминутки для глаз.

10 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись