

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.Е. Тяпкина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

«Чтение и письмо»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов

Е.Е. Тяпкина
Е.Е. Тяпкина

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и письму для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа обучения умственно отсталых детей, под редакцией Маллер А. Р.;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Баряевой Л.Б;
- Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержание рабочей программы составлено на основе УМК (учебно – методический комплекс) А.К.Аксёновой, С.В.Шишковой, М.И.Комаровой «Букварь», Москва «Просвещение» 2015 год.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Цель рабочей программы – формирование у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентировки, развитие мелких мышц рук. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основа овладения чтением и письмом.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сформировать у учащихся знания о звуке и букве;
- научить правильному начертанию букв и соединению их в слоги и слова;
- сформировать умения выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить, различать в сочетании с другими звуками, дифференцировать смешиваемые звуки;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к обучению.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; способность адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; ведущий здоровый образ жизни; любящий свою Родину и Камчатку.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Формы, методы, технологии обучения:

- словесные (объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрация, наблюдение);
- практические (работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа)

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Ожидаемые результаты – 4 «и» класс.

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- Писать строчные и прописные буквы;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова;
- Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Учебно-тематическое планирование 4 «и» класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Чтение и заучивание произведений.	7	1	2	3	1
2	Звук и буква	99	21	25	31	22
3	Написание букв.	98	21	25	30	22
	Итого	204	43	52	64	45

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА 2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1	01.09	01.09	Экскурсия по школе	Представление о помещениях в школе.	Экскурсия	Текущий	
2	01.09	01.09	Беседа о школе, о правилах поведения на уроках.	Понятия о правилах поведения на уроках.	Беседа, игра	Текущий	Картинка «ёжика», иллюстрации школьных принадлежностей.
3 4	04.09 06.09	04.09 06.09	Предложение.	Представление о предложении.	Работа у доски.	Текущий	Наглядный материал по гимнастики, предметные картинки.
5 6 7 8 9 10	05.09 07.09 08.09 12.09 14.09 15.09	05.09 07.09 08.09 12.09 14.09 15.09	Обведение и штриховка по шаблону знакомых предметов.	Обводка. Штриховка.	Работа в тетради, у доски.	Текущий	Картинки-отгадки. Тетради.
11 12	08.09 11.09	08.09 11.09	Слог.	Представление о слоге.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Наглядный материал по гимнастики, предметные картинки.
13 14	13.09 15.09	13.09 15.09	Звук.	Представление о звуке.	Работа у доски.	Текущий	Наглядный материал по гимнастики, предметные

							картинки.
15 16 17 18	18.09 20.09 22.09 25.09	18.09 20.09 22.09 25.09	Гласные. Составление и чтение слогов.	Представление о звукобуквенном анализе. Характеристика звука.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала.
19 20 21 22	19.09 21.09 22.09 26.09	19.09 21.09 22.09 26.09	Письмо гласных букв. Обводка. Штриховка.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	. Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
23 24 25 26	27.09 29.09 02.10 04.10	27.09 29.09 02.10 04.10	Согласные. Составление и чтение слогов.	Представление о звукобуквенном анализе. Характеристика звука.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала.
27 28 29 30	28.09 29.09 05.10	28.09 29.09 05.10	Письмо согласных букв. Обводка. Штриховка.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
31 32 33 34 35 36 37 38 39	09.10 11.10 16.10 18.10 20.10 23.10 25.10 27.10 06.11	09.10 11.10 16.10 18.10 20.10 23.10 25.10 27.10 06.11	Согласные и гласные. Составление и чтение слогов, слов.	Представление о звукобуквенном анализе. Характеристика звука.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала.
40 41	10.10 12.10	10.10 12.10	Письмо согласных и гласных букв, слогов,	Представление о правильном написании	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы

42	17.10	17.10	слов.	изучаемых букв, слогов.			букв. Образец.
43	19.10	19.10		Цвет. Линия.			Цветовые символы.
44	20.10	20.10					Предметные
45	24.10	24.10					картинки.
46	26.10	26.10					
47	27.10	27.10					
48							
49			Звук и буква «Ёё».	Понятие о звуке и букве.	Работа у доски, с	Текущий	Демонстрационная
50			Выделение звука и	Характеристика звука.	букварной страницей.		буква. Кассы букв.
			знакомство с буквой.				Звуковые символы.
							Предметные
							картинки.
51			Письмо буквы Ёё.	Представление о	Работа у доски, в	Текущий	Слоговые таблицы,
52				правильном написании	тетради.		наглядное пособие с
				изучаемых слогов. Цвет.			Мм, прописи,
				Линия.			тетради.
53			Звук и буква «Чч».	Понятие о звуке и букве.	Работа у доски, с	Текущий	Демонстрационная
54			Выделение звука и	Характеристика звука.	букварной страницей.		буква. Кассы букв.
55			знакомство с буквой.				Звуковые символы.
							Предметные
							картинки.
56			Письмо буквы Чч.	Представление о	Работа у доски, в	Текущий	Слоговые таблицы,
57				правильном написании	тетради.		наглядное пособие с
58				изучаемых слогов. Цвет.			Мм, прописи,
				Линия.			тетради.
59			Звук и буква «Фф».	Понятие о звуке и букве.	Работа у доски, с	Текущий	Демонстрационная
60			Выделение звука и	Характеристика звука.	букварной страницей.		буква. Кассы букв.
61			знакомство с буквой.				Звуковые символы.
62							Предметные
							картинки.

63 64 65 66			Письмо буквы Фф.	Представление о правильном написании изучаемых слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы, наглядное пособие с Мм, прописи, тетради.
67 68 69 70 71			Звук и буква «Цц». Выделение звука и знакомство с буквой.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
72 73 74 75 76			Письмо буквы Цц.	Представление о правильном написании изучаемых слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы, наглядное пособие с Мм, прописи, тетради.
77 78 79 80			Звук и буква «Ээ». Выделение звука и знакомство с буквой.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
81 82 83 84			Письмо буквы Ээ	Представление о правильном написании изучаемых слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы, наглядное пособие с Мм, прописи, тетради.
85 86 87 88			Составление и чтение слогов из пройденных букв. Чтение по букварю.	Представление о связи слов в предложении. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие), наглядный материал.
89 90			Письмо изученных букв, слогов.	Представление о правильном написании	Работа в тетради, у доски.	Текущий	Картинки-отгадки, с элементы букв,

91 92				изучаемых букв. Линия.			картинки с буквами, прописи.
93 94 95 96			Гласные. Составление и чтение слогов.	Представление о звукобуквенном анализе. Характеристика звука.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы. Кассы букв. Звуковые символы. Графика. Зеркала.
97 98			Письмо гласных букв.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы букв. Образец.
99 100 101			Письмо под диктовку гласных букв.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
102 103 104 105 106			Согласные. П,С,К,В,Р,Н. Составление и чтение слогов.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
107 108 109 110			Письмо согласных букв.	Представление о правильном написании буквы. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
111 112			Письмо под диктовку.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.

113			З. Александрова «Наша семья»				
114 115 116 117 118			Согласные. З,М,Д,Т,Б,Г.	Характеристика звука. Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
119 120 121 122 123			Письмо согласных букв.	Представление о правильном написании.	Работа с букварной страницей, у доски.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
124 125 126 127 128			Составление и чтение слов.	Характеристика звука. Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
129 130 131 132			Упражнения в написании слогов и слов.	Представление о правильном написании буквы. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
133			Письмо под диктовку.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.

134 135			В. Бромловская «Бабушкины руки»				
136 137			Упражнения в написании слогов и слов.	Представление о правильном написании. Характеристика звука.	Работа в тетрадях, у доски.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие), наглядный материал по гимнастике.
138 139 140 141 142			Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж. Составление и чтение слогов.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.
143 144 145			Письмо согласных букв.	Представление о правильном написании буквы. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
146			Письмо под диктовку.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
147 148			И. Суриков «Стали дни короче»				
149 150			Упражнения в написании слогов и слов.	Представление о правильном написании. Характеристика звука.	Работа в тетрадях у доски.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие), наглядный материал по гимнастике.

151			Звук и буква «Щц». Выделение звука и знакомство с буквой.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.					
152												
153												
154												
155												
156												
157			Письмо буквы Щц. Слогов, слов.	Представление о правильном написании изучаемых слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Слоговые таблицы, наглядное пособие с Мм, прописи, тетради.					
158												
159												
160												
161												
162												
163			Согласные. Ц,Щ,Й Составление и чтение слогов.	Понятие о звуке и букве. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Демонстрационная буква. Кассы букв. Звуковые символы. Предметные картинки.					
164												
165												
166												
167												
168								Письмо согласных букв.	Представление о правильном написании буквы. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационная буква. Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.
169												
170												
171												
172			Письмо под диктовку.	Представление о правильном написании изучаемых букв, слогов. Цвет. Линия.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Элементы букв. Образец. Цветовые символы. Предметные картинки.					

173 174			А. Плещеев «Уж тает снег».				
175 176			Упражнения в написании слогов и слов.	Представление о правильном написании. Характеристика звука.	Работа в тетрадях у доски.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие).
177 178 179 180			Буквы ъ.				
181 182 183 184			Письмо букв ъ.				
185 186 187 188			Буквы ъ,ъ,				
189 190 191 192 193			Письмо букв ъ, ь				
194 195 196 197 198			Составление и чтение слогов из пройденных букв. Чтение по букварю.	Представление о связи слов в предложении. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие), наглядный материал.
199 200 201 202			Составление и письмо слогов из пройденных букв.	Представление о связи слов в предложении. Характеристика звука.	Работа у доски, с букварной страницей.	Текущий	Слоговые таблицы, цветные кружки (красные и синие), наглядный материал.

203							
204							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Чтение

Чтение произведений Плещеева, Маршака, Благиной, Берестовой 7 часов

Знакомство с авторами, работа над содержанием произведений, заучивание наизусть.

«Звук и буква» 99 часов.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах. Образование и чтение открытых и закрытых слогов Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур, а так же предложений из двух слов.

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.

Письмо

«Звук и буква» 98 часов.

Рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв Дд, Йй, Ьь, Ее, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. Звукобуквенный анализ. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и их написание. Образование, чтение и написание слов из усвоенных слоговых структур. Печатание карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов. Списывание, по возможности, коротких предложений состоящих из двух слов с предварительным анализом.

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Стартовый контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущий контроль осуществляется по периодам обучения- по четвертям. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль. Представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за

покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных

условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Список основной и дополнительной литературы.

Основная:

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, С.-Пб.: 2015.
2. Букварь. 1 класс: Учеб. для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2014.
3. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 ч. – М. : Просвещение, 2015.

Дополнительная:

4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, НИИ дефектологии АПН ССР, М.: 2003г.