


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
.....О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
.....С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)
5 класс

Разработчик программы:
учитель СБО

Н.А.Заза

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	6-7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9-19
5.Содержание учебного материала.....	20-21
6. Контроль усвоения знаний.....	22
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	23
8. Список основной, дополнительной литературы.....	24
9. Электронные образовательные ресурсы.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально бытовая ориентировка» (СБО) для 5 класса актуализирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 4 и 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и учебным планом школы по социально-бытовой ориентировке на 2017-2018 учебный год.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума знаний по социально-бытовой ориентировке для продолжения образования в 6 классе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сформировать у учащихся знания, необходимые для ориентации в жизненном пространстве в таких сферах как личная гигиена, культура поведения, торговля, питание, транспорт, одежда и обувь, средства связи;
- развить у учащихся навыки коммуникативного общения в быту, при обращении к работникам различных предприятий и организаций для решения необходимых вопросов;
- сформировать умения самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- воспитать потребность культурного поведения в обществе, личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, элементы трудовой культуры.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на то, чтобы помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из обыденных и экстремальных проблемных ситуаций. Выпускник школы должен уметь применять полученные знания в быту, культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях, быть способным адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями интеллекта и их сверстников с интеллектуальной нормой. Для этого постоянное повторение изученного материала на уроках сочетается с пропедевтикой новых знаний, требуется постоянный контроль и конкретная помощь учителя, дополнительное объяснение и показ способов и приёмов работы, в большом количестве проводятся тренировочные упражнения во время усвоения нового материала.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы урока: пассивные, активные и интерактивные.

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой или печатным текстом),
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, карточки, тесты, ролевые игры, лабораторные работы, викторины, КВН).

Технологии обучения: разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение (элементы), проектные метод (элементы).

Средства проверки и оценки результата: тесты, четвертные самостоятельные работы, административное тестирование, итоговая контрольная работа.

2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
соблюдать правила дорожного движения.
подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону;
различать одежду и обувь по назначению;
сушить мокрую одежду;
чистить одежду и подготавливать к хранению;
подбирать крем и чистить кожаную обувь;
сушить мокрую обувь.
писать адреса на почтовых открытках.
культурно вести себя в театре, залах музея и библиотеки;
правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, аккуратно и красиво принимать пищу.
выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
оплачивать покупку;
соблюдать правила поведения в магазине.
выполнять утренний и вечерний туалет;
причёсывать волосы и выбирать причёску;
подбирать мыло и шампунь в зависимости от состояния волос;
устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место.
резать ножом продукты для бутербродов;
отваривать яйца, жарить яичницу;
Уметь нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;
накрывать на стол с учётом конкретного меню;
мыть и чистить посуду.

Учащиеся должны знать:

маршрут проезда до школы;
правила передвижения на велосипеде.
виды одежды и обуви;
правила ухода за одеждой и обувью.
виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
почтовый адрес своего дома и школы.
правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
правила поведения за столом.
основные виды магазинов, их назначение;
виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака;
последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
периодичность правила чистки ушей;
периодичность мытья головы;

правила освещения помещения;
виды бутербродов;
различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку;
правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды;

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Вид занятий	Количество часов (34)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		5 класс				
1	«Питание»	9	8	1	-	-
2	«Личная гигиена»	4	-	4	-	-
3	«Торговля»	3	-	3	-	-
4	«Культура поведения»	3	-	-	3	-
5	«Жилище»	7	-	-	7	-
6	«Одежда и обувь»	6	-	-	-	6
7	«Транспорт»	2	-	-	-	2
	Итого	34	8	8	10	8

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая ориентировка» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (8 ч)							
Питание (8 ч)							
1			Вводный урок Значение продуктов питания для человека.	Ознакомление с кабинетом СБО. Программа 5 класса. Общие правила организации урока и своего рабочего места.	Подготовка своего рабочего места. Зачёт по ТБ при работе ножницами.	стартовый	Оборудование кабинета. Таблица «Питательные вещества»
2			Кухонная посуда, приборы и приспособления.	Значение продуктов питания для человека. Оборудование кухни. Кухонная посуда, кухонные приборы и приспособления (названия, назначение, способы применения).	Таблицы в тетрадь: «Значение продуктов питания», «Кухонная посуда». Работа с карточками.	текущий	Таблица «Кухня», кухонная посуда, приборы, приспособления, карточки
3			Столовая посуда и столовые приборы.	Столовая посуда (названия, назначение).	Работа с карточками и посудой (выбор).	текущий	Таблица «Столовая посуда», карточки, посуда, средства для

				Сервизы столовые, чайные, кофейные. Столовые приборы: нож, вилка, ложка (назначение, сведения из истории). Правила мытья и чистки посуды (очерёдность). Средства для мытья посуды.	Выбор верных утверждений.		Мытья. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
4			Сервировка стола к завтраку.	Чайная посуда (названия предметов, назначение). Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Рецепты разных народов. Техника безопасности в обращении с кипятком.	Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Мытьё посуды. Игра «Чай «Беседа».	текущий	Таблица «Сервировка стола к завтраку», чай, посуда, игра.
5			Приготовление бутербродов.	Виды бутербродов (простой, сложный, открытый, закрытый, горячий). Сочетаемость продуктов. Рецепты приготовления. Приёмы работы ножом. ТБ в	Приготовление бутербродов, сервировка стола, уборка стола и мытьё посуды.	текущий	Таблицы «Приготовление бутербродов», продукты, посуда Презентация. Компьютер, проектор, экран.

				обращении с ножом.			
6			Приготовление винегрета	Правила обработки овощей (первичная, тепловая), правила и способы нарезки овощей. Безопасные приёмы работы ножом. Состав и способ приготовления винегрета.	Приготовления винегрета. Сервировка стола. Уборка стола, мытьё посуды.	текущий	Таблица «Нарезка овощей», продукты, посуда.
7			Приготовление блюд из яиц	Ассортимент блюд из яиц. Время приготовления отварных яиц (вмятку, «в мешочек», вкрутую). Способы приготовления жареных яиц (яичница-глазунья, омлет). ТБ при работе с электроплитой, кипятком.	Приготовление яичницы. Сервировка стола. Уборка стола, мытьё посуды.	текущий	Таблица «Блюда из яиц», посуда, продукты. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
8			Контрольная работа	Тестирование	Приготовление бутерброда	рубежный	Тесты, таблицы, карточки, продукты, посуда

II четверть (8 ч)

Питание (1 ч)

9			Повторение и обобщение пройденного материала	Повторение всех тем по разделу «Питание»	Приготовление омлета	текущий	Таблица «Схема приготовления омлета», посуда, продукты
Личная гигиена (4 ч)							
10			Правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.	Понятие «гигиена». Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Что может быть общим, а что – личным.	Выбор предметов и средств личной гигиены. Работа с таблицей, карточками. Ролевая игра «Одолжи мне...»	текущий	Карточки, таблицы, набор предметов и средств личной гигиены
11			Уход за полостью рта и ушами	Правила ухода за полостью рта. Предметы и средства ухода. Правила ухода за ушами, предметы и средства ухода.	Работа с таблицей, выбор предметов и средств ухода.	текущий	Набор предметов по уходу за полостью рта и ушами, таблицы
12			Уход за волосами. Правила охраны зрения.	Уход за волосами. Предметы и средства ухода. Правила мытья волос. Признаки здоровых волос. Народные средства ухода за волосами. Гигиена зрения и чтения. Гимнастика	Выбор предметов и средств ухода, работа с карточками. Разучивание комплекса упражнений для глаз.	текущий	Буклет «Уход за волосами», набор предметов и средств ухода за волосами Презентация. Компьютер, проектор, экран.
13			Повторение и обобщение	Повторение правил личной гигиены,	Тестирование, работа с	рубежный	Тесты, карточки.

			пройденного материала. Контрольная работа.	ухода за ушами, полостью рта, волосами, охраны зрения.	карточками.		
Торговля (3 ч)							
14			Основные виды магазинов, их назначение.	Виды магазинов (продовольственные и проттоварные), их назначение. Ассортимент товаров. Правила поведения в магазине.	Определение вида магазина по товару, работа с таблицей. Ролевая игра «Мы пришли в магазин».	текущий	Иллюстрации, карточки, таблицы.
15			Виды отделов в продуктовых магазинах.	Виды отделов в продуктовых магазинах. Ассортимент товаров. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине. Порядок укладки продуктов в сумку.	Работа с карточками, таблицами. Ролевая игра «Я – покупатель».	текущий	Иллюстрации продуктов, карточки, таблицы, чеки, ценники. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
16			Экскурсия в продовольственный магазин.	Закрепление теоретических знаний по разделу «Торговля».	Инструктаж по правилам поведения на дороге. Отработка правильного поведения в магазине, порядка	текущий	

					покупки товара.		
III четверть (10 ч)							
Культура поведения (3 часа)							
17			Поведение в музее, библиотеке. Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».	Назначение и виды музеев. Понятие «экспонат», «экскурсовод». Правила поведения в музее. Назначение библиотеки, отделы библиотеки. Понятие «стеллажи», читательский билет. Порядок записи в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Работа с таблицей. Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, читательский билет
18			Поведение в кино, театре. Ролевая игра «Здравствуй, театр!».	Назначение кинотеатра, внутреннее устройство и его работа. Поведение в кинотеатре. Назначение театра, виды театров, внутреннее устройство и работа. Понятие «антракт»,	Работа с таблицей, тестом, ролевая игра «Здравствуй, театр!»	текущий	Таблицы, тесты, фрагмент видеофильма «Этикет».

				«партер», «амфитеатр». Правила поведения в театре.			
19			Поведение за столом. Упражнения по этикету. Правила приёма пищи.	Понятие «этикет». Правила поведения за столом. Правила приёма пищи.	Работа с таблицей. Ситуационная игра «Поведение за столом». Упражнения по этикету. Чаепитие.	текущий	Таблицы, тесты, чайная посуда, фрагмент видеофильма «Этикет».
Жилище (7 часов)							
20			Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах.	Виды жилых помещений в городе и деревне, отличия (этажность, назначение). Виды помещений в жилых домах (жилые, подсобные), назначение. Мебель и предметы быта для различных помещений.	Работа с таблицей. Выбор мебели для различных помещений по иллюстрациям. Игры «Цепочка», «Да и нет».	текущий	Таблицы, иллюстрации
21			Экскурсия по улицам микрорайона.	Ознакомление с расположением улиц, номеров домов на улицах.	Чтение названий улиц, номеров домов.	текущий	
22			Почтовый адрес дома, школы.	Понятие «адрес», «почтовый индекс»,	Упражнения в написании цифр в	текущий	Открытки, образец заполнения открытки,

			Написание адреса на почтовой открытке.	«отправитель». Содержание адреса. Адрес школы, дома. Порядок написания адреса дома, школы.	направляющей сетке. Написание адреса на открытке.		адрес школы, направляющая сетка.
23			Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.	Гигиенические требования: чистота помещения, назначение окна, отопления, коврика у входной двери. Требования к чистоте окон, радиаторов. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки.	Работа с таблицей. Игра «Цепочка», «Да и нет». Выбор верных утверждений. Уборка пыли в классе.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации.
24			Последовательность уборки детской комнаты.	Этапы уборки детской комнаты.	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений. Составление плана уборки. Ситуационная игра.	текущий	Таблицы, тесты, карточки, иллюстрации, веник, совок, тряпки.
25			Правила вытирания пыли и подметания пола.	Этапы уборки. Основные правила вытирания пыли и подметания пола, уход за инвентарём.	Работа с таблицей. Составление плана уборки. Полив цветов, вытирание пыли,	текущий	Таблицы, тесты, карточки, иллюстрации, веник, совок, тряпки.

					подметание пола.		
26			Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Повторение тем раздела «Жилище».	Тестирование, работа с кроссвордами, карточками. Уборка своего участка в классе.	рубежный	Тесты, кроссворды, карточки, веник, совок, тряпки.
IV четверть (8 ч)							
Одежда и обувь (6 часов)							
27			Виды одежды и головных уборов, назначение.	Назначение одежды и головных уборов. Виды одежды по назначению, сезону года, погодным условиям, материалу изготовления, возрасту человека. Виды головных уборов, названия	Таблица в тетради, работа с тестами, карточками-заданиями, иллюстрациями.	текущий	Таблицы, иллюстрации, тесты, карточки.
28			Повседневный уход за одеждой и головными уборами, подготовка к хранению.	Уход за головными уборами в зависимости от материала изготовления, хранение головных уборов. Уход за различными видами одежды, хранение.	Таблицы, тестирование, выбор по иллюстрациям, карточкам-заданиям	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, карточки
29			Виды обуви, назначение.	Виды обуви по времени года, погодным условиям, материалу	Работа с таблицей, выбор видов обуви по карточкам-	текущий	Таблицы, тесты, карточки, иллюстрации, образцы обуви.

				изготовления, назначению. Гигиенические свойства различных видов обуви.	заданиям, иллюстрациям, тестирование.		
30			Правила ухода за различными видами обуви.	Повседневный уход за кожаной, замшевой, резиновой, валяной и текстильной обувью. Средства и приспособления ухода за обувью. Приёмы чистки кожаной обуви.	Таблицы, тесты, иллюстрации, карточки, обувная щётка, крем, бархатка, кожаная обувь.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, карточки, обувная щётка, крем, бархатка, кожаная обувь.
31			Уход за мокрой обувью, подготовка обуви к сезонному хранению.	Правила ухода за мокрой обувью из различных материалов. Различия в уходе. Подготовка к сезонному хранению, хранение обуви.	Работа с таблицей, карточками, тестом, подготовка зимней обуви к хранению.	текущий	Таблицы, тесты, газеты, образцы обуви, коробки
32			Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа.		Тестирование, задания по карточкам, чистка кожаной обуви, подготовка обуви к сезонному хранению.	рубежный	Таблицы, тесты, иллюстрации, карточки, обувная щётка, крем, бархатка, кожаная обувь, газеты, коробки.
Транспорт (2 ч)							
33			Виды городского	Таблицы, тесты,	Работа с	текущий	Работа с таблицей,

			транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте и на улице.	карточки, иллюстрации, билет, проездной, видеофильм «Этикет».	таблицей, карточками с названиями транспорта. Выбор верных утверждений.		карточками с названиями транспорта. Выбор верных утверждений.
34			Правила дорожного движения. Ролевая игра «Правила дорожного движения».	Муляжи светофора, игрушки, макет улицы и перекрёстка, знаки дорожного движения.	Ролевая игра «Правила дорожного движения».	текущий	Ролевая игра «Правила дорожного движения».

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Питание (9 ч)

Беседа о содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Продукты питания. разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Стоимость основных продуктов питания. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая). Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Химические средства ухода за посудой. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, отваривание яиц, заваривание чая.

Личная гигиена (4 ч)

Правила личной гигиены. Уход за волосами. Гигиена зрения. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы. Выполнение утреннего и вечернего туалета, причёсывание волос.

Торговля (3 ч)

Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Практические работы. Экскурсия в продовольственный магазин.

Культура поведения (3 ч)

Поведение в кино, театре, музее, библиотеке. Поведение за столом.

Жилище (7 ч)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес школы и дома.

Практические работы. Заполнение почтового адреса на открытках.

Одежда и обувь (6 ч)

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, кремы, подготовка к сезонному хранению).

Практические работы. Чистка и сушка школьной формы, верхней одежды, обуви.

Транспорт (2 ч)

Проезд в школу (маршруты, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения.

Практические работы. Коллективные поездки в транспорте.

6 КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения социально-бытовой ориентировки постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Основным предметом оценки результатов образования в социально-бытовом ориентировании являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года в виде тестирования. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть в форме теста и практической работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – тест, викторина, конкурс, проект.

Способы контроля знаний по социально-бытовой ориентировке разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Исходя из поставленных целей, возрастных особенностей и возможностей детей учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных и специфических умений.

Выставление отметок за урок.

Отметка «5» - при выполнении 100% заданий.

Отметка «4» - при выполнении от 60% до 90% заданий.

Отметка «3» - при выполнении 40% до 60% заданий, ответ неполный, нарушена последовательность изложения материала.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто и не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, М.: Владос, 2014
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» Самара 2013
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., Владос, 2013
4. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.-М.: «Владос», 2013
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида (5-9 кл.), М., Владос, 2014
6. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развёрнутое тематическое планирование, Волгоград.: Издательство «Учитель», 2013
7. Программы обучения для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 / Под редакцией Воронковой В. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Карпова Е.Г. Уют в вашем доме, М., Внешсигма, 2007
2. Старункина Е.А. Этика и этикет в начальной школе, М., Школьная пресса, 2008

9 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
/методические материалы/
<http://www.km-school.ru> - КМ-школа
<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
www.virlib.ru - Виртуальная библиотека
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
<http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)