

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
.....О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
.....С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)
6 класс

Разработчик программы:
учитель СБО
Укоф
Н.А.Заза

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	6-7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9-22
5.Содержание учебного материала.....	23-24
6. Контроль усвоения знаний.....	25
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	26
8. Список основной, дополнительной литературы.....	27
9. Электронные образовательные ресурсы.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально бытовая ориентировка» (СБО) для 6 класса актуализирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 6 и 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и учебным планом школы по социально-бытовой ориентировке на 2017-2018 учебный год.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума знаний по социально-бытовой ориентировке для продолжения образования в 7 классе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- сформировать у учащихся знания, необходимые для ориентации в жизненном пространстве в таких сферах как личная гигиена, культура поведения, торговля, питание, транспорт, одежда и обувь, средства связи;
- развить у учащихся навыки коммуникативного общения в быту, при обращении к работникам различных предприятий и организаций для решения необходимых вопросов;
- сформировать умения самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
- воспитать потребность культурного поведения в обществе, личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, элементы трудовой культуры.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на то, чтобы помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из обыденных и экстремальных проблемных ситуаций. Выпускник школы должен уметь применять полученные знания в быту, культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях, быть способным адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями интеллекта и их сверстников с интеллектуальной нормой. Для этого постоянное повторение изученного материала на уроках сочетается с пропедевтикой новых знаний, требуется постоянный контроль и конкретная помощь учителя, дополнительное объяснение и показ способов и приёмов работы, в большом количестве проводятся тренировочные упражнения во время усвоения нового материала.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы урока: пассивные, активные и интерактивные.

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой или печатным текстом),
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),

- практические (упражнения, карточки, тесты, ролевые игры, лабораторные работы, викторины, КВН).

Технологии обучения: разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение (элементы), проектные метод (элементы).

Средства проверки и оценки результата: тесты, четвертные самостоятельные работы, административное тестирование, итоговая контрольная работа.

2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс.

Учащиеся должны уметь:

отваривать картофель и готовить пюре;
оформлять готовые блюда;
отваривать макаронные изделия;
сервировать стол к ужину с учётом различных меню.
правила закаливания организма, правила обтирания;
правила ухода за руками и ногами.
подбирать косметические средства ухода за кожей рук и ног.
подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
обращаться к продавцу, кассиру.
записываться на приём к врачу;
вызывать врача на дом;
приобретать лекарства в аптеке.
ориентироваться в расписании.
записывать адреса на конвертах;
составлять различные тексты телеграмм;
заполнять телеграфные бланки, подсчитывать примерную стоимость телеграмм.
пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
зашивать одежду по распороченному шву;
подшивать платья, брюки, рукава;
подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей, стирать и гладить эти изделия.
производить сухую и влажную уборку помещения;
чистить ковры, книжные полки, батареи;

Учащиеся должны знать:

способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе режущими инструментами, кипятком;
правила пользования электроплитой;
различные меню ужина;
правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.
мыть руки, стричь ногти, ухаживать за кожей рук;
подбирать косметические средства ухода за кожей рук и ног.
основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
виды специализированных продовольственных магазинов;

виды и стоимость различных товаров;
виды медицинской помощи;
функции основных врачей-специалистов.
основные транспортные средства в городе и селе;
виды междугородного транспорта;
стоимость проезда на транспорте;
порядок приобретения билетов.
основные средства связи, виды почтовых отправок;
стоимость почтовых услуг при отправлении писем;
виды телеграфных услуг, тарифы на телеграфные услуги.
правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при
работе с колющими и режущими инструментами;
гигиенические требования к жилому помещению;
правила организации рабочего места школьника; правила и
последовательность проведения сухой и влажной уборки; правила
пользования пылесосом;
санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при
работе с бытовыми электроприборами.
состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
место работы и должность родителей;
правила поведения в семье.

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		6 класс				
1	«Питание»	18	17	1	-	-
2	«Личная гигиена»	4	-	4	-	-
3	«Торговля»	6	-	6	-	-
4	«Медпомощь»	4	-	4	-	-
5	«Транспорт»	3	-	-	3	-
6	«Средства связи»	8	-	-	8	-
7	«Культура поведения»	4	-	-	4	-
8	«Одежда и обувь»	10	-	-	5	5
9	«Жилище»	8	-	-	-	8
10	«Семья»	2	-	-	-	2
11	«Учреждения и организации»	2				1
	Итого	68	17	15	20	16

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Социально-бытовая ориентировка» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (17 ч) Питание (17 ч)							
1			Повторение. Посуда, приборы, приспособления.	Посуда, приборы, приспособления. Средства и приспособления для мытья и чистки посуды, приёмы работы с моющими средствами, ТБ при работе.	Выбор посуды, моющих средств	текущий	Иллюстрации, карточки, посуда, моющие средства
2			Мебель и оборудование кухни.	Мебель и оборудование кухни. Правила пользования и ТБ при работе с электроплитой.	Работа с карточками, таблицами. Игра «да» и «нет».	стартовый	Иллюстрации, карточки, таблица «Работа с электроплитой», презентация
3			Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи.	Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток). Способы	Работа с таблицей, иллюстрациями.	текущий	Карточки, посуда, столовые приборы, презентация.

				хранения различных продуктов в холодильнике и без него.			
4			Сервировка стола к ужину.	Основные правила сервировки стола к ужину.	Сервировка стола к ужину.	текущий	Таблицы «Сервировка стола», карточки, посуда, видеофильм, столовые приборы.
5			Виды круп.	Основные зерновые культуры. Основные виды круп (названия, внешний вид, получение).	Таблица «Какую крупу моют»,	текущий	Таблица «Приготовление каш», образцы круп, рецепты, иллюстрации.
6			Приготовление блюд из круп.	Первичная обработка круп. Виды каш (жидкие, вязкие, рассыпчатые). Рецепты приготовления каш, гигиена приготовления пищи.	Лабораторная работа «Определение вида крупы».	текущий	Таблица «Приготовление каш», образцы круп, рецепты, иллюстрации, видеофильм.
7			Приготовление каши	Схема приготовления гречневой каши на воде.	Запись рецепта	текущий	Продукты, посуда, таблица «Приготовление манной каши», видеофильм.

8			Приготовление каши	Схема приготовления манной каши на молоке.	Приготовление манной каши на молоке, сервировка стола, мытьё посуды.	текущий	Продукты, посуда, таблица «Приготовление манной каши».
9			Приготовление блюд из макаронных изделий.	Макаронные изделия (история возникновения и производства, состав, виды). Способы приготовления, ассортимент блюд, рецепты. Посуда и приспособления для варки макарон.	Запись рецепта.	текущий	Таблицы «Приготовление макарон», продукты, посуда, образцы макаронных изделий, презентация.
10			Приготовление блюд из макаронных изделий. Практическая работа.		Приготовление макарон, сервировка стола, мытьё посуды.	текущий	Таблицы «Приготовление макарон», продукты, посуда.
11			Приготовление блюд из молочных продуктов.	Блюда из молочных продуктов. Рецепты запеканки из творога, сырников.	Запись рецепта приготовления запеканки из творога.	текущий	Таблица «Схема приготовления запеканки», продукты, рецепт, посуда.
12			Приготовление блюд из молочных продуктов.	Схема приготовления сырников, посуда,	Запись рецепта приготовления сырников	текущий	Таблица «Схема приготовления сырников», видеофильм,

				приспособления.			рецепт, посуда.
13			Приготовление блюд из картофеля.	Блюда из картофеля (история возникновения, ассортимент). Схема приготовления картофельного пюре, рецепт.	Приготовление картофельного пюре.	текущий	Таблицы «Блюда из картофеля», «Приготовление картофельного пюре», видеофильм.
14			Приготовление блюд из картофеля.		Приготовление картофельных драников.	текущий	Продукты, посуда.
15			Контрольная работа	Тестирование	Работа с карточками.		Тесты, карточки-задания
16			Контрольная практическая работа				Приготовление спагетти по итальянски, оформление блюда.
17			Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторение тем раздела «Питание».	Игры-соревнования, игра «Поле чудес», работа с карточками.	текущий	Карточки
II четверть (15 ч)							
Питание (1 ч)							
Личная гигиена (4 ч)							
18			Уход за кожей рук и ногтями.	Зависимость красоты от здоровья. Правила ухода за кожей рук и ногтями. Предметы и средства ухода.	Работа с карточками, таблицами, иллюстрациями, выбор предметов и средств ухода.	текущий	Буклет «Уход за руками», набор предметов и средств ухода, карточки, иллюстрации.

19			Уход за кожей рук и ногтями.	Признаки нездоровых ногтей. Средства и методы оздоровления ногтей и кожи рук. Гигиенический маникюр.	Гигиеническая обработка ногтей.	текущий	Буклет «Уход за руками», набор предметов и средств ухода, карточки, иллюстрации.
20			Уход за кожей ног и ногтями.	Правила ухода за кожей ног и ногтями. Предметы и средства ухода.	Работа с иллюстрациями (выбор средств и предметов ухода), карточками.	текущий	Буклет «Уход за ногами», кремы, иллюстрации, карточки, таблицы.
21			Закаливание организма.	Понятие «закаливание организма». Правила закаливания, приёмы и методы.	Работа с иллюстрациями (выбор средств и предметов ухода), карточками. Тестирование.	текущий	Буклет «Уход за ногами», кремы, иллюстрации, карточки, таблицы.
Торговля (6 ч)							
22			Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	Виды магазинов (повторение). Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	Определение вида магазина по товару.	текущий	Иллюстрации, таблицы, карточки. Презентация.
23			Продовольственные и специализированные	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения	Определение порядка укладки продуктов. Работа с	текущий	Иллюстрации, таблицы, карточки, видеофильм.

			продовольственные магазины.	товаров, порядок укладки продуктов.	таблицами.		
24			Сюжетно-ролевые игры «Я покупатель».	Закрепление теоретических знаний по теме.	Ролевые игры	текущий	Иллюстрации, чеки, карточки.
25			Сюжетно-ролевые игры «Покупка продуктов по списку».		Ролевые игры	текущий	Иллюстрации, чеки, карточки.
26			Экскурсия в продовольственный магазин.	Закрепление знаний по разделу «Торговля».	Покупка продуктов по списку.	текущий	
27			Контрольная работа		Тестирование, работа с карточками.	рубежный	Карточки, тесты
Медпомощь (4 ч)							
28			Медицинские учреждения.	Пациент Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека и др.	Работа с таблицами, карточками.	текущий	Карточки, таблицы, бинт, термометр, скальпель, иллюстрации.
29			Функции основных врачей-специалистов.	Работники медицинских учреждений (профессии). Функции врачей-специалистов.	Работа с таблицами, карточками.	текущий	Карточки, таблицы, бинт, термометр, скальпель, иллюстрации.

30			Виды медицинской помощи.	Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная).	Работа с таблицей.	текущий	Таблицы, тесты. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
31			Вызов врача на дом.	Порядок вызова врача на дом.	Ролевая игра «Вызов врача на дом». Тестирование.	текущий	Таблицы, тесты.
III четверть (20 ч)							
Транспорт (3 ч)							
32			Основные транспортные средства	Основные транспортные средства. Виды транспорта по назначению, способу передвижения.	Работа с таблицей, карточками.	текущий	Таблицы, иллюстрации, карточки, билеты. Презентация. Компьютер, проектор, экран.
33			Правила пользования городским транспортом.	Городской транспорт, правила проезда на всех видах транспорта, правила пользования. Оплата проезда на всех видах транспорта.		текущий	Таблицы, иллюстрации, карточки, билеты.

34			Ролевая игра «Я – пассажир».		Ролевые игры.	текущий	Тексты диалогов.
Средства связи (8 часов)							
35			Основные средства связи. Виды почтовых отправлений (2 ч).	Исторические сведения о возникновении почты. Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправлений. Порядок отправления письма, телеграммы, посылки.	Работа с таблицами, ролевая игра «Отправь по почте».	текущий	Таблицы, бланки отправлений и образцы, иллюстрации.
36			Виды писем. Написание адреса на конверте (2 ч).	Виды писем: открытое, закрытое, простое, ценное, заказное. Назначение различных видов писем. Стоимость пересылки письма. Правила написания адреса на конверте. Правила отправления различных видов писем.	Работа с таблицей. Написание адреса на конверте.	текущий	Таблицы, образцы писем, адреса, конверты.

37			Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление телеграмм (2 ч).	Виды телеграмм: простая, срочная, с уведомлением, на художественном бланке. Правила составления телеграмм, правила отправления. Стоимость телеграммы. Услуги телеграфа (междугородная связь, денежные переводы).	Работа с таблицей. Составление текстов телеграмм из предложенных слов. Заполнение бланка телеграммы. Расчёт стоимости телеграммы.	текущий	Таблицы, образцы и бланки телеграмм, карточки со словами.
38			Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа. (2 ч)		Тестирование. Составление текста телеграммы. Заполнение бланка и расчёт стоимости телеграммы. Написание адреса на конверте.	рубежный	Таблицы, образцы и бланки телеграмм, карточки со словами, адрес, конверты.
Культура поведения (4 часа)							
39			Осанка, мимика и жесты во время разговора. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. (2 ч)	Правильная осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя. Правила хорошей осанки. Комплекс упражнений для выработки хорошей	Работа с таблицей. Ролевая игра «Слова при встрече, расставании». Упражнения для выработки хорошей осанки.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, видеофильм «Этикет».

				осанки. Мимика и жесты во время разговора. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Тестирование.		
40			Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Ролевая игра «Разговор со старшими, сверстниками». (2 ч)	Формы разговора со старшими, сверстниками. Правила разговора.	Работа с таблицей. тестирование. Ролевая игра «Разговор...»	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, видеофильм «Этикет».
Одежда и обувь (5 часов)							
41			Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц. (2 ч)	Мелкий ремонт одежды: пришивание вешалок, крючков и петель, пуговиц, зашивание распоровшихся швов. Приёмы работы, инструменты и приспособления. Правила	Работа с таблицей Пришивание пуговиц.	текущий	Таблицы, игла, нитки, ножницы, пуговицы, образцы пришивания пуговиц, вешалок, крючков и петель.

				пришивания пуговиц, способы пришивания, ТБ при работе иглой, ножницами.			
42			Правила ручной стирки и сушки белья. (2 ч)	Правила ручной стирки и сушки изделий. Инвентарь и приспособления для стирки и сушки. Условные обозначения основных режимов стирки и сушки белья. Последовательность ручной стирки.	Работа с таблицами, карточками. Выбор инвентаря и приспособлений. Запись последовательности ручной стирки.	текущий	Таблицы, таз, стиральный порошок, водяной термометр.
43			Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. (2 ч)	Особенности стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Выбор стирального порошка, температуры воды. Условные обозначения режимов стирки и сушки изделий.	Работа с таблицей. Выбор стирального порошка по образцам. Стирка салфеток для вытирания пыли, тестирование.	текущий	Таблицы, тесты, образцы стирального порошка, салфетки, таз.

IV четверть (16 ч)

Одежда и обувь (5 часов)

44			Утюг. Правила ТБ при работе с утюгом. Утюжка изделий. (2 ч)	Устройство и назначение электрического утюга. Режимы работы. ТБ при работе с утюгом. Правила глажения.	Зарисовка устройства утюга. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Утюжка салфеток.	текущий	Утюг, гладильная доска, таблицы, шаблон утюга.
45			Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа. (2 ч)		Тестирование. Работа с карточками, условными обозначениями. Глажение салфеток.	рубежный	Тесты, таблицы, утюг, гладильная доска, салфетки.

Жилище (8 часов)

46			Гигиенические требования к жилому помещению (повторение). Основные правила организации рабочего места школьника. (2 ч)	Повторение: требования к жилому помещению (освещение, отопление, чистота). Понятие «рабочее место школьника». Правила организации рабочего места школьника, план наведения порядка.	Работа с таблицей. Выбор верных утверждений. Составление правил организации, плана уборки. Работа с иллюстрациями (логическая задача).	текущий	Таблицы, тексты, иллюстрации.
----	--	--	--	---	--	---------	-------------------------------

47			Значение и периодичность уборки жилых помещений. (повторение). Организация спального места. (2 ч)	Значение уборки для здоровья человека. Виды уборки: ежедневная, недельная, сезонная. Инвентарь и приспособления. Спальное место: требования к его организации, гигиенические требования к постельному белью (виды ткани, свойства, чистота). Постельные принадлежности, уход.	Работа с таблицами, тестами, иллюстрациями. Выбор постельных принадлежностей по иллюстрациям.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации.
48			Виды половых покрытий. Инвентарь, приспособления и средства ухода за полами. (2 ч)	Виды половых покрытий: деревянные окрашенные, Линолеум, паркет, плитка. Назначение, уход. Инвентарь, приспособления, средства ухода.	Работа с таблицей, карточками, тестами, иллюстрациями. Выбор средств ухода.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, средства ухода.
49			Ковры и ковровые покрытия, способы ухода за ними.	Ковры: сведения из истории, назначение, состав	Работа с таблицей, иллюстрациями, карточками-	текущий	Таблицы, тесты, карточки-задания, иллюстрации, пылесос,

			Пылесос, ТБ при работе с ним. (2 ч)	волокон, способы изготовления. Способы ухода за коврами, средства ухода. Пылесос: назначение, виды, устройство, ТБ при работе пылесосом.	заданиями. Выбор средств ухода за коврами. Тестирование.		средства ухода.
Семья (2 часа)							
50			Состав семьи. Родственные отношения. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. (2ч)	Родственные отношения: мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. Состав семьи учащихся: ФИО, место работы	Работа с таблицей. Зарисовка «дерева семьи». Тестирование. Работа с карточками.	текущий	Таблицы, тесты, иллюстрации, карандаши, фломастеры.
Учреждения и организации (1 час)							
51			Детские ясли, детский сад, школа, центр досуговой деятельности, их назначение.	Виды учреждений для детей. Названия и назначение видов учреждений для детей и подростков. Структура и деятельность учреждений.	Работа с таблицей, иллюстрациями, карточками.	текущий	Таблицы, карточки, иллюстрации.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Питание (18 ч)

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа. Отваривание макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок. Оформление готовых блюд.

Личная гигиена (4 ч)

Закаливание организма. Уход за руками. Уход за ногами.

Практическая работа. Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Торговля (6 ч)

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров. Их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Практическая работа. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Медицинская помощь (4 ч)

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

Практическая работа. Экскурсия в аптеку.

Транспорт (3 ч)

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом.

Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города.

Практическая работа. Экскурсия на вокзал.

Средства связи (8 ч)

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы.

Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практическая работа. Экскурсия на почту, телеграф. Написание адреса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков

Культура поведения (4 ч)

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.

Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам

при встрече, расставании, приёмы обращения с просьбой, вопросом.
Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Ролевая игра – ситуативные диалоги- при встрече, расставании.

Одежда и обувь (10 ч)

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток.

Практическая работа. Пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Жилище (8 ч)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уход за полом в зависимости от покрытия. Средства ухода за полом.

Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё и натирка полов.

Семья (2 ч)

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье.

Учреждения и организации (2 ч)

Детские ясли, детсад, школа, Центр детского творчества.

Практическая работа. Экскурсия в Центр детского творчества.

6 КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения социально-бытовой ориентировке постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Основным предметом оценки результатов образования в социально-бытовом ориентировании являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года в виде тестирования. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть в форме теста и практической работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – тест, викторина, конкурс, проект.

Способы контроля знаний по социально-бытовой ориентировке разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Исходя из поставленных целей, возрастных особенностей и возможностей детей учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных и специфических умений.

Выставление отметок за урок.

Отметка «5» - при выполнении 100% заданий.

Отметка «4» - при выполнении от 60% до 90% заданий.

Отметка «3» - при выполнении 40% до 60% заданий, ответ неполный, нарушена последовательность изложения материала.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто и не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя, М.: Владос, 2014
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» Самара 2013
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., Владос, 2003
4. Кислякова Ю.Н. Пособие для учителя-дефектолога. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.-М.: «Владос», 2004
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида (5-9 кл.), М., Владос, 2005
6. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развёрнутое тематическое планирование, Волгоград.: Издательство «Учитель», 2013
7. Программы обучения для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: СБ.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 / Под редакцией Воронковой В. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Карпова Е.Г. Уют в вашем доме, М., Внешсигма, 2007
2. Старункина Е.А. Этика и этикет в начальной школе, М., Школьная пресса, 2008

9 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
[/методические материалы/](#)
<http://www.km-school.ru> - КМ-школа
<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей
<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
www.virlib.ru - Виртуальная библиотека
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
<http://fsu-expert.ru> - портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)