


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 .....О.П. Часовникова  
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... С.И. Кирпиченко  
Приказ № 100  
от «29» августа 2017 г.



**ФГОС  
АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной программы начального  
общего образования (АООП) для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

«Ручной труд»  
2 класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов

  
О.А. Чепурнова

Петропавловск-Камчатский, 2017

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Личностные и предметные результаты .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>16</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>17</b>
<b>5.Содержание учебного материала.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Контроль усвоения знаний.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Критерии оценок по учебному предмету.....</b>	<b>24</b>
<b>8. Список основной, дополнительной литературы.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Электронные образовательные ресурсы.....</b>	<b>26</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письма Минобрнауки РФ от 4.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой – 8-е изд. – М.; Просвещение, 2013;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ручного труда, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура** рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Ручной труд»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по трудовому обучению на 2017-2018 учебный год.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (2 класс) в 2017-2018 учебном году рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**: учебник: Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. СПб., Просвещение, 2013

**Цель** рабочей программы – способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д., уважение к людям труда).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- развитие способности планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В следствии чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при

этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

### **Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

На уроках уделяется особое внимание выполнению правил техники безопасности и гигиены труда.

При обучении ручному труду *используются следующие принципы:*

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Основные содержательные линии**

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

**Виды и формы организации учебного процесса.** В процессе обучения ручному труду представлениям ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

**Основной формой является урок.** На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Технологии**, используемые в образовательном процессе:

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с различными материалами и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- способность планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество изделий);
- самостоятельное изготовление изделия;
- уборка своего рабочего места.

**Место предмета в учебном плане.** На обучение ручному труду во 2 классе отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Технологии».

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*



- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный и здоровый образ жизни.*

### **Метапредметные результаты Регулятивные базовые учебные действия**

Выпускник научится:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*  
*Ученик получит возможность научиться:*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *различать способ и результат действия;*

### **Познавательные базовые учебные действия**

Ученик научится:

- *проводить сравнение;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;*
- *построение рассуждения;*

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

Ученик научится:

- *использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *слушать собеседника;*

## **Предметные результаты**

### **Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

Ученик научится:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться:

- закреплять детали на подставке;
- использовать цвета пластилина в макете;
- рационально использовать случайные материалы;

### **Раздел «Работа с бумагой»**

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;
- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться:

- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Ученик научится:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться:

- компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

### **Раздел «Текстильные материалы»**

Ученик научится:

- правильно пользоваться иглой и наперстком;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия;
- вышивать по линиям рисунка;
- оформлять ткань бахромой.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

Ученик научится:

- использовать инструменты, применяемые при работе;
- выполнять правила безопасной работы;
- применять различные виды соединения деталей;
- использовать инструменты, применяемые при работе;
- применять свойства природных материалов;
- применять сорта и свойства картона;
- выполнять правила безопасной работы;

- применять санитарно-гигиенические навыки;
- делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону;
- вырезать и намазывать клеем детали;
- соединять детали «сметочным стежком»;
- различать нитки, ткани, их свойства и назначения;
- применять виды стежков для вышивки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями и вышивать стежком с перевивом «шнурок».

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Ручной труд» на конец обучения во 2 классе:**

#### Минимальный уровень:

- умение сравнивать образец с натуральным объектом;
- умение указывать положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
- умение узнавать и показывать основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат);
- умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом;
- умение показывать и называть стороны листа бумаги, дифференцировать понятия большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий;
- умение назвать операции, материалы, инструменты, приспособления;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

#### Достаточный уровень:

- умение выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- умение сравнивать образец с натуральным объектом;
- умение ориентироваться в выполнении плоскостных и объемных изделий, умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа, углы, умение делить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
- умение указывать положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;

- умение узнавать и показывать основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат);
- умение узнавать и называть формы объемных предметов, иметь представление о величине предмета;
- умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом;
- умение показывать и называть стороны листа бумаги, дифференцировать понятия большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий;
- умение называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### *Коммуникативные БУД:*

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

учить обучающихся:

Знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
- приемы, формообразования, соединения деталей;

Уметь:

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее

*Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход.* Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		2 класс				
1	Работа с пластилином	11	2	4	3	2
2	Работа с природным материалом	5	2	2	1	-
3	Работа с бумагой и картоном	11	2	3	4	2
4	Работа с текстильным материалом	7	2	-	2	3
	Итого	34	8	9	10	8



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (для трудового обучения)		
<b>Работа с пластилином 2 часа</b>							
1.			Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	Понятие геометрические тела. Сведения о свойствах пластилина	Выполнение работы	Индивидуальный	Плакат с геометрическими телами, набор тел.
2.			Лепка столярных инструментов (молоток)	Понятие столярные инструменты	Выполнение работы	Практический	Предметные картинки, инструкционная карта
<b>Работа с природными материалами 2 часа</b>							
3.			Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	Понятие природный материал	Выполнение работы	Фронтальный	Пакеты для сбора материала
4.			Изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки.	Сведения о рыбах, их местообитания	Лепка поделок	Практический	Презентация, инструкционная карта
<b>Работа с бумагой и картоном 2 часа</b>							
5.			Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам.	Понятие разметка	Выполнение работы	Индивидуальный	Шаблоны, трафареты, презентация
6.			Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.	Правила оклейки	Выполнение работы		Образец работы, этапы работы
<b>Работа с текстильными материалами 2 часа</b>							
7.			Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков	Виды нитей	Изготовление поделки	Текущий	

			нитей: плетение косички.				
8.			Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка.	Сведения о разнообразии пуговиц. Понятие узелок.	Выполнение работы	Индивидуальный	
<b>Работа с пластилином 3 часа</b>							
9.			Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей.	Понятие о цилиндре	Выполнение работы	Комбинированный	
10.			Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.	Сведения о разнообразии линий	Изготовление поделки	Индивидуальный	
11.			Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга.	Сведения об объёмных фигурах	Изготовление поделки	Практический	
<b>Работа с природными материалами 2 часа</b>							
12.			Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев.	Сведения о наклеивание сухих листьев	Изготовление поделки	Индивидуальный	
13.			Составление композиции по образцу и представлению из зерен.	Сведения о композиции	Выполнение работы	Практический	
<b>Работа с бумагой и картоном 3 часа</b>							
14.			Изготовление закладки.	Понятие закладка	Выполнение работы	Фронтальный	
15.			Резание бумаги и	Понятие линия разметки,	Выполнение работы	Практический	

			картона по шаблонам сложной конфигурации, линиям разметки.	сгиба			
16.			Наклеивание на изделия из картона аппликации.	Свойства картона	Выполнение работы	Практический	
<b>Работа с пластилином 4 часа</b>							
17.			Лепка по образцу фигур птиц: утки и утёнка.	Сведения о свойствах пластилина	Изготовление поделки	Текущий	
18.			Лепка по образцу фигур птиц: курицы и цыплёнка	Сведения о домашних птицах	Изготовление поделки	Практический	
19.			Лепка по образцу фигур животных: кошки и белки.	Сведения о строении животных	Изготовление поделки	Практический	
20.			Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	Сведения об основных частях туловища	Изготовление поделки	Практический	
<b>Работа с природными материалами 1 час</b>							
21.			Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	Понятие макет	Изготовление поделки	Практический	
<b>Работа с бумагой и картоном 4 часа</b>							
22.			Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.	Понятие разметка	Выполнение работы	Индивидуальный	
23.			Изготовление	Понятие подложка	Выполнение работы	Индивидуальный	

			аппликации (грузовик, автофургон) с помощью разметки подложки и деталей по линейке.				
24, 25.			Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов и природных материалов.	Сведения о бросовом материале	Выполнение работы	Текущий	
<b>Работа с текстильными материалами 4 часа</b>							
26.			Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	Виды тканей	Выполнение работы	Индивидуальный	
27.			Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок).	Свойства ткани. Виды швов. ТБ	Выполнение работы	Практический	
28, 29.			Изготовление игольницы в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	Виды швов. ТБ.	Выполнение работы	Индивидуальный	
<b>Работа с пластилином 2 часа</b>							
30, 31.			Лепка композиции «Колобок и лиса».	Сведения о разнообразии сказок.	Изготовление поделки	Индивидуальный	
<b>Работа с бумагой и картоном 2 часа</b>							
32, 33.			Изготовление по образцу указателя	Понятие указатель	Выполнение работы	Индивидуальный	

			«переход».				
<b>Работа с текстильными материалами 1 час</b>							
<b>34, 35.</b>			Выполнение стежка «шнурок».	Виды стежков	Выполнение работы	Практический	

## Содержание учебного предмета «Ручной труд»

### 1. Работа с пластилином 20 ч

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала (кубик большой и маленький). Лепка столярных инструментов (молоток). Лепка по образцу или с натуры игрушек (автобус, грузовик). Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга. Лепка по образцу фигур птиц: цыпленка и утенка. Лепка по образцу фигур птиц: утки и гуся. Лепка по образцу фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Лепка композиции «Колобок и лиса». Лепка композиции «Маша и медведь». Лепка композиции «Лиса и журавль».

### 2. Работа с природным материалом 10 часов

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из скорлупы ореха, перьев и палочек. Изготовление по образцу зайца, щенка из скорлупы, палочек. Изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев. Составление композиции по образцу и представлению из зерен. Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

### 3. Работа с бумагой и картоном 22 часа

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд. Наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов и природных материалов. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек. Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу указателя «переход».

#### **4. Работа с текстильным материалом 16 часов**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Вышивание закладки из ткани. Изготовление игольницы в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок». Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Повторение изученного за год.

## **Контроль усвоения знаний**

Процесс обучения ручному труду постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки являются знания результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки работ.

**Заключительный контроль.** Методы диагностики – выставка работ.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: поощрение за разные задания, демонстрирующие развитие.



## Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями.</p> <p>Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить работу. Работа аккуратная</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p> <p>Умеет с небольшой помощью учителя выполнять практическую работу.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Работа не достаточно аккуратна.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Не умеет самостоятельно выполнить работу.</p>

## **Литература:**

### **Основная литература**

1. Учебник: Кузнецова Л.А., «Технология. Ручной труд»: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: Просвещение. - 2013.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 2013.
3. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2013.
4. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 2013г.

### **Наглядно-демонстрационный материал:**

1. Комплект опорных таблиц по технологии: Лепка. Аппликация. Вышивка. Моделирование. Конструирование.
2. Наборы макетов. Фрукты. Овощи. Ягоды. Цветы.
3. Технологические карты.
4. Алгоритмы последовательности выполнения работ. Работа с бумагой применением клея. Работа с бумагой и ножницами. Работа с нитками (шитьё по проколу), Работа с природными материалами (многодетальные изделия).

#### **Наглядные и раздаточные пособия**

1. Картинный словарь.
2. Занимательные игры.
3. Развивающие игры.

## Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)