


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

..... О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



**ФГОС
АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

«Русский язык»
2 класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов


О.А. Чепурнова

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Личностные и предметные результаты	8
3. Учебно-тематический план.....	17
4. Календарно-тематическое планирование.....	18
5.Содержание учебного материала.....	30
6. Контроль усвоения знаний.....	33
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	34
8. Список основной, дополнительной литературы.....	35
9. Электронные образовательные ресурсы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письма Минобразования РФ от 4.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой – 8-е изд. – М.; Просвещение, 2013;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по русскому языку на 2017-2018 учебный год.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом**: учебник: Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. 2 класс. М., Просвещение, 2016

Цель рабочей программы – развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, достижение доступного обязательного минимума знаний для продолжения образования в 3 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- совершенствовать технику письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обучить некоторым правилам орфографии;
- расширить и активизировать словарный запас;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества;
- воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В следствии чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее

развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; способный

адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; ведущий здоровый образ жизни; любящий свою Родину и Камчатку.

Виды и формы организации учебного процесса. В процессе обучения русскому языку представлениям ребенка с умственной отсталостью используются:

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

игровые,

здоровьесберегающие;

информационно-коммуникационные;

проблемно-поисковые;

лично-ориентированные;

технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,

ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

устное объяснение выбора написания буквы, слова или предложения;

практические упражнения в правильном применении знаний по написанию слов и предложений;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при написании слов и предложений, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию правильного написания слова;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие применение правил написания слов.

Место предмета в учебном плане. На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю, 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:
внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Выпускник научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные базовые учебные действия

Выпускник научится:

строить сообщения в устной и письменной форме;
проводить сравнение по заданным критериям;
устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение;

осуществлять сравнение.

Коммуникативные базовые учебные действия

Выпускник научится:

использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

практически строить простое предложение,

составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,

составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

пользоваться алфавитом

употреблять мягкий знак на конце и в середине слова

употреблять разделительный мягкий знак

писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу,

правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов

различать ударные и безударные гласные,

проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды),

безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов

писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,

пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,

писать контрольные диктанты,

проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,

*проверять слова с безударной гласной в корне слова,
работать с деформированным текстом,
пользоваться словарём, данным в учебнике,
выделять орфограммы.*

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных
словах, общую часть родственных слов (корень),
различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

*различать основные категории слов (название предметов, действий,
качеств),
составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,
составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным,
товарищам,
писать почтовый адрес на конверте,
восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,
наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части
родственных слов.*

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

вычленять из речи предложения,
употреблять знаки препинания в конце предложения,
находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении,
второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и
вопросам;
выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится,
что говорится;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
распространять предложения.*

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в
более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке,
по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом
и;
составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных
предложений, по картинному плану (серии картинок).*

Предметные результаты 2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

соотносить звуки и буквы.

различать гласные ударные и безударные.

различать гласные и согласные в сложных словах.

различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать элементарный языковой материал,

обобщать элементарный языковой материал,

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;

различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;

правильно ставить знак ударения.

различать согласные твердые и мягкие.

обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.

применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*

Ученик научится:

различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*);

употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

составлять предложения из слов;

выделять предложения из текста;

писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);

составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по «Русскому языку» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки, , р-л, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Достаточный уровень:

составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
анализировать слова по звуковому составу;
различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Характеристика базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		2 класс				
1	Повторение	5	5	-	-	-
2	Звуки и буквы	48	27	21	-	-
3	Слово	49	-	15	34	-
4	Предложение	24	-	-	6	18
5	Повторение пройденного материала за год	10	-	-	-	10
	Итого	136	32	36	40	28

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Русский язык» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
Повторение 5 часов							
1.	04.09	04.09	Предложение. Схема предложения.	Сведения о связи слов в предложении. Схема предложения	Выполнение упражнений. Составление схем к предложению.	Комбинированный	Учебник, иллюстрации
2.	05.09	05.09	Распространение предложений.	Сведения о начале предложения и окончании	Подчёркивание границ предложений	Текущий	Учебник, схемы, предметные картинки
3.	06.09	06.09	Слово. Составление предложений данным словом.	Сведения о звуко-буквенном анализе слова. Сведения о количестве слов в предложении.	Практические упражнения. Работа у доски и в тетрадах.	Комбинированный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
4.	07.09	07.09	Звуки и буквы.	Понятие звуки слышим, буквы пишем	Выделение звуков в словах	Комбинированный	Учебник, иллюстрации, слоговые таблицы.
5.	11.09	11.09	Закрепление по теме «Повторение»	Понятия: слово, предложение	Практические упражнения	Фронтальный	Учебник, слоговый таблицы, иллюстрации
Звуки и буквы 48 часов							
6.	12.09	12.09	Гласные звуки и буквы.		Выделение звуков в словах	Текущий	Учебник
7.	13.09	13.09	Согласные звуки и буквы.	Понятие о разнообразии согласных звуков	Нахождение и выделение звуков	Текущий	Учебник, индивидуальные карточки, таблицы.
8.	14.09	14.09	Слова, которые различаются одним звуком.	Понятие о значении слова	Практические упражнения	Комбинированный	Учебник, слоговые таблицы, иллюстрации

9.	18.09	18.09	Слова, которые различаются количеством звуков.	Понятийное значение слова	Работа с учебником	Фронтальный	Учебник, иллюстрации, презентация.
10.	19.09	19.09	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Роль звуков в значении слова	Составление новых слов	Фронтальный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
11.	20.09	20.09	Тренировочные упражнения в различии последовательности.	Значение звука в слове	Выполнение упражнений	Текущий	Учебник.
12.	21.09	21.09	Ударение в словах Выделение ударного гласного в слове.	Понятие ударный слог. Значение гласного при ударении	Практические задания. Работа с учебником.	Текущий	Учебник, карточки, иллюстрации
13.	25.09	25.09	Тренировочные упражнения в выделении ударения в словах.	Сведения о ударении	Выполнение упражнений	Фронтальный	Учебник, презентация.
14.	26.09	26.09	Слог. Деление слов на слоги.	Понятие слог	Практические задания	Индивидуальный	Индивидуальные карточки, презентация, ., иллюстрации.
15.	27.09	27.09	Тренировочные упражнения в выделении слогов.	Образование слога	Работа с учебником	Практический	Учебник, иллюстрации, презентация..
16.	28.09	28.09	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки»	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Комбинированный	Учебник, иллюстрации. .
17.			Работа над ошибками.	Понятие о данном виде работы	Работа в тетрадях	Комбинированный	Учебник, слоговые таблицы, .
18.			Гласные в образовании слогов.	Сведения о гласных для образования слога	Выделение гласных в словах	Фронтальный	Учебник, слоговые таблицы, карточки.
19, 20.			Перенос слов по слогам	Сведения о значении гласных в словах	Деление слов на слоги	Фронтальный	Учебник, иллюстрации.
21.			Деление слов со звуками И-Й на	Сведения о значении гласных для переноса	Перенос слов	Текущий	Учебник, иллюстрации.

			слоги.				
22.			Тренировочные упражнения в делении слов со звуками И-Й.	Сведения о правилах деления слов	Практические упражнения	Текущий	Учебник, иллюстрация, презентация.
23.			Различай Л-Р.	Сведения о звуковом различии.	Работа с учебником	Практический.	Учебник, карточки, картинки
24.			Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Понятие звонкие и глухие	Работа с таблицей	Текущий	Учебник, картинки, презентация.
25.			Различай В-Ф.	Сведения о различии в звучании	Работа с таблицей	Текущий	Учебник, картинки, презентация.
26.			Различай Г- К.	Сведения о характеристике звуков	Работа с учебником	Текущий	Учебник, картинки.
27.			Контрольный диктант за 1 четверть.	Сведения о звуковом составе слова		Индивидуальный	
28.			Работа над ошибками.	Понятие о работе над ошибках	Тренировочные упражнения	Практический	Карточки
29.			Тренировочные упражнения в различии звуков.	Сведения о звуках гласных и согласных	Работа по карточкам и картинкам	Практический	Карточки, картинки
30.			Различай Д-Т.	Понятие характеристика звуков	Работа с таблицей, учебником, карточками	Текущий	Учебник, картинки, презентация.

31.			Различай Ж-Ш.	Понятие характеристика звука	Работа с карточками, учебником	Комбинированный	Учебник, карточки, предметные картинки
32.			Различай З-С.	Понятие звука и буквы.	Работа по учебнику.	Текущий	Учебник, карточка,
33.				Характеристика звуков	Работа у доски.		презентация
34.			Различай звонкие и глухие согласные.	Сведения о звонких и глухих, характеристика звуков	Работа по учебнику, работа по карточкам	Текущий	Учебник, тетрадь, карточки
35.			Шипящие	Понятие о шипящих согласных	Работа по учебнику,	Текущий	Учебник, карточка,

			согласные.		тетради, у доски		презентация
36.			Свистящие согласные.	Понятие о свистящих согласных	Работа по карточкам, у доски, в тетрадях	Комбинированный	Учебник, тетради, карточки
37.			Различай шипящие и свистящие.	Сведения о характеристике звуков	Работа в тетрадях, у доски	Комбинированный	тетради, карточки, доска
38.			Буква Е в начале слова или слога.	Понятие о звуке и букве	Работа с учебником, в тетради, у доски	Фронтальный	Тетрадь, учебник
39.			Буква Ё в начале слова или слога	Понятие о звуке и букве			
40.			Буква Ю в начале слова или слога.	Характеристика звуков	Работа с учебником, у доски, в карточках	Текущий	Учебник, карточки, доска
41.			Буква Я в начале слова или слога.	Понятие о гласных звуках	Работа с учебником, у доски, в тетрадях	Фронтальный	Учебник, тетради, ноутбук
42.			Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Сведения о характеристике звуков	Работа с презентацией, у доски	Текущий	Ноутбук, учебник, карточки
43.			Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных..	Сведения о гласных первого и второго ряды	Работа с учебником, в тетради, с презентаций	Фронтальный	Учебник, карточка, тетрадь, ноутбук
44.			Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Сведения о звуках	Работа с учебником, тетрадь, презентацией	Текущий	Учебник, тетрадь, ноутбук
45.			Диктант по теме «Звуки и буквы».	Характеристика звуков	Работа в тетради	Индивидуальный	Тетради
46.			Работа над ошибками.	Сведения о звуках	Работа в тетради. У доски	Индивидуальный	Тетради, учебники. Карточки
47.			Гласные У-Ю после твёрдых и мягких	Характеристика звуков	Работа с презентацией, в	Текущий	Учебник. Ноутбук. тетради

			согласных..		тетради, у доски		
48.			Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Сведения о гласных второго ряда	Работа с учебником, карточками, тетрадь	Фронтальный	Учебник, карточки, тетради
49.			Гласная Е после мягких согласных.	Сведения о гласных звука	Работа с учебником, тетрадь, презентацией	Фронтальный	Учебник, карточки, тетради
50.			Различай твёрдые и мягкие согласные.	Характеристика звуков, различие звуков	Работа с учебником, тетрадь, карточками	Текущий	Учебник, предметные картинки, тетради
51.			Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сведения о мягких согласных	Работа с учебником, тетрадь, карточками	Текущий	Учебник. Предметные картинки, тетради
52.			Письмо слов с мягким знаком на конце.	Сведения о мягких согласных	Работа с учебником, тетрадь, у доски	Индивидуальный	Учебник, предметные картинки, тетради
53.			Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Сведения о звуковом составе	Работа с учебником, у доски, в тетради	Текущий	Учебник, карточки, тетради
Слово 49 ч.							
54.			Предмет и его название.	Сведения о различии предмета и его названия	Работа с учебником, презентацией, в тетради	Текущий	Учебник, тетради, ноутбук
55.			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Сведения о неживых предметах	Работа с учебником, предметными картинками, тетрадь	Фронтальный	Учебник, тетрадь, предметные картинки
56.			Названия частей предмета.	Сведения о частях предмета	Работа с предметными картинками. У доски, по карточкам	Индивидуальный	Учебник, картинки, иллюстрации, тетрадь
57.			Различай сходные	Сведения о предметах и	Работа у доски, в	Фронтальный	Тетрадь, карточки

			предметы и их названия.	названиях	тетрадах, по учебнику		
58.			Обобщающее слово для группы предметов.	Сведения об обобщающих словах	Работа с карточками, картинками, презентацией	Текущий	Ноутбук. Карточки, картинки
59.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Сведения о живых предметах	Работа с презентацией	Текущий	Ноутбук, тетради
60.			Контрольный диктант за 2 четверть	Сведения о звуках, предметах	Работа с тетрадью	Индивидуальный	Тетради
61.			Работа над ошибками.	Сведения о предметах, звуках	Работа с тетрадью, карточками	Индивидуальный	Тетради, карточки
62.			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Сведения об обобщающих словах	Работа с презентацией, учебником, тетрадью	Фронтальный	Тетради, учебник, ноутбук, картинки
63, 64.			Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Характеристика предметов	Работа с учебником, доской, тетрадью, презентацией	Фронтальный	Тетради, ноутбук, учебники
65.			Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Сведения о характеристике предметов	Работа по карточкам, учебнику, тетрадью	Текущий	Учебник, тетради, картинки
66.			Тренировочные упражнения в различии предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Сведения о различии предметов	Работа с учебником, карточками, у доски. В тетради	Текущий	Учебник, карточки, картинки
67.			Большая буква в	Понятие о именах	Работа в тетрадях, с	Фронтальный:	Учебник, тетради, ноутбук

			именах людей.		учебником, презентацией	с	письмо проговариванием.	с	
68.			Большая буква в именах и фамилиях	Понятие о фамилиях	Работа с учебником, картинками, тетрадях	в	Фронтальный		Учебник, картинки. тетради
69.			Большая буква в кличках животных.	Понятие о кличках животных	Работа презентацией, учебником, картинками	с	Текущий		Ноутбук, картинки, учебник
70.			Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	Понятия о заглавной букве	Работа с учебником, картинками, карточками		Фронтальный		Картинки, карточки, тетради
71.			Тренировочные упражнения в написании большой буквы в именах собственных.	Понятие имена собственные	Работа с учебником, картинками		Индивидуальный		Предметные картинки, плакат, учебник
72.			Диктант по теме «Названия предметов и действий».	Понятие самостоятельность	Работа в тетрадях		Индивидуальный		Тетради, цветные карандаши
73.			Работа над ошибками.	Сведения о словах предметах	Работа в тетрадях, с карточками		Индивидуальный		Тетради, карточки
74.			Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	Понятие слова действия	Работа с учебниками, в тетрадях		Фронтальный		Учебник, набор предметных картинок, презентация
75, 76.			Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делает?	Сведения о связи слов	Работа с учебниками, в тетрадях		Текущий		Учебник, набор картинок, карточек
77.			Соотнесение слов предметов и слов		Работа с учебником, в тетрадях		Текущий		Учебник, тетради, картинки

			действий.				
78, 79.			Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Понятие действия	Работа с учебником	Фронтальный	Учебник, тетради, картинки
80.			Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делают?		Работа с учебником, в тетрадях	Текущий	Учебник, картинки, тетради, предметы
81.			Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?		Работа с учебником	Текущий	Учебник, игрушки, аудиозапись, картинки
82.			Подбор названий действий к предмету. Кто как передвигается?	Сведения о животных	Работа с учебником и тетрадю	Фронтальный	Учебник, игрушки, тетради, цветные карандаши, предметные картинки
83.			Тренировочные упражнения в постановке вопросов кто? что делает? что делают?		Работа с тетрадю и учебником	Фронтальный	
84.			Тренировочные упражнения в постановке вопросов кто? что?	Сведения о словах - предметах	Работа в тетради	Текущий	Учебник, тетради, картинки, презентация
85.			Диктант по теме «Слово».	Понятие диктант	Работа в тетради	Индивидуальный	Тетради, цветные карандаши.
86.			Работа над ошибками.	Сведения об ошибках	Работа в тетрадях, по карточкам	Индивидуальный	Карточки, картинки
87, 88.			Тренировочные упражнения в постановке вопросов	Сведения о связи слов	Работа с учебником, в тетрадях	Фронтальный	Карточки, картинки.

			что делает? Что делают?				
89, 90.			Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	Сведения о различии предметов	Работа с учебником, в тетрадях	Фронтальный	Карточки, предметные картинки
91.			Предлог как отдельное слово.	Понятие предлог	Работа в тетрадях	Текущий	Картинки, игрушки
92, 93.			Употребление предлогов в предложении.	Сведения о назначении предлога	Работа в тетрадях	Текущий	Картинки, игрушки
94.			Тренировочные упражнения в письме предлогов.		Работа в тетрадях	Фронтальный	Предметные картинки
95, 96.			Слова с непроверяемыми гласными.	Понятие словарные слова	Работа в тетрадях	Текущий	Предметные картинки, презентация
97.			Контрольный диктант за 3 четверть.	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Цветные карандаши, тетради
98.			Работа над ошибками.	Понятие ошибки	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Индивидуальные карточки
99, 100.			Тренировочные упражнения в написании непроверяемой гласной.	Понятие словарные слова	Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Предметные картинки
101, 102.			Написание гласных в словах – родственниках.	Понятие слова - родственники	Работа с учебником и тетрадь	Текущий	Макет дерева, презентация
Предложение 24 ч.							
103, 104.			Выделение предложения из текста.	Понятие предложение	Работа с учебником и тетрадь	Текущий	Схема предложения

105.			Тренировочные упражнения в выделении предложения.		Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Схема предложений, предметные картинки, сюжетные картинки
106, 107.			Правила записи предложения.	Понятие границы предложения	Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	
108, 109.			Границы предложения.			Работа в тетрадях	Текущий
110, 111.			Предложение и его схема.	Сведения о схеме предложения	Работа с учебником и тетрадь	Текущий	Схеме предложения, сюжетные картинки
112.			Различай набор слов и предложение.	Понятие слово и предложение	Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
113, 114.			Порядок слов в предложении.	Сведения о связи слов в предложении	Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
115.			Годовой контрольный диктант.	Понятие диктант	Работа тетрадь	Индивидуальный	
116.			Работа над ошибками.	Понятие ошибки	Работа с учебником и тетрадь	Индивидуальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
117, 118.			Завершение начатого предложения.	Понятие предложение	Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
119, 120.			Составление предложений по предметной картинке.		Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	Предметные картинки, презентация
121, 122.			Тренировочные упражнения в составлении предложений по предметной картинке.		Работа с учебником и тетрадь	Индивидуальный	Предметные и сюжетные картинки
123, 124.			Составление предложений по сюжетной картинке.		Работа с учебником и тетрадь	Текущий	Сюжетные картинки, предметы

125.			Предложения – вопросы и предложения ответы.		Работа с учебником и тетрадь	Текущий	Иллюстрации, сюжетная картина
126.			Тренировочные упражнения в постановке вопросов и ответов.		Работа с учебником и тетрадь	Фронтальный	
Повторение пройденного материала за год 10 часов							
127.			Контрольный диктант за 4 четверть.	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Тетради, цветные карандаши
128.			Работа над ошибками.	Сведения о предложении	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
129.			Звонкие и глухие согласные.	Понятие звонкость, глухость.	Работа в тетрадях, с учебником, карточками	Текущий	Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, предметные картинки
130.			Твёрдые и мягкие согласные.	Сведения о мягкости и твёрдости согласных	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, презентация
131.			Мягкий знак на конце слов.	Сведения о значении ь.	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
132.			Названия предметов.	Понятие предметы	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
133.			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Сведения об именах собственных	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, презентация
134.			Названия действий.	Понятие действия	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений

135.			Предложение.	Понятие предложение	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
136.			Обобщение за год.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1: Повторение - 7 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Раздел 2: Звуки и буквы - 57 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Раздел 3: Слово - 66 часов

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Раздел 4: Предложение - 28 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Дополнение начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Раздел 5: Повторение пройденного материала за год - 12 часов

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>ставится за 2 правильно выполненную работу, допускаются исправления, работа написана аккуратно.</p>	<p>в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p>	<p>в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.</p>	<p>в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p>Ошибки идентичного характера считаются за одну.</p>

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

Литература:

Основная литература

1. Учебник: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. «Русский язык»: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. - 2016.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение». 2013г

Дополнительная литература

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва. 2012г
2. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград .2013г
3. Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно - методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
4. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2013.
5. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2014
6. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2012.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)