

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Тяпкина
Е.Е. Тяпкина
Протокол № 1
от « 28 » августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Часовникова
О.П. Часовникова
« 28 » августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Кирпиченко
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от « 29 » августа 2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

«Рисование»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов

Тяпкина
Е.Е. Тяпкина

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Рисование» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа обучения умственно отсталых детей, под редакцией Маллер А. Р.;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Баряевой Л.Б.;
- Учебный план КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края.

Цель рабочей программы – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- развитие у учащихся зрительного внимания восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу) на формирование представлений;

- совершенствование мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к обучению.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Формы, методы, технологии обучения:

- словесные (объяснение, рассказ);

- наглядные (демонстрация, наблюдение);

- практические (работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа)

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные работы, практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Ожидаемые результаты – 4 «и» класс.

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону бумаги;
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Учащиеся должны знать:

- Геометрические фигуры. Цвет. Форму.
- Времена года. Признаки. Приемы примакивания.
- Овощи, фрукты, строительные материалы, деревья

Учебно-тематическое планирование 4 «и» класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Рисование с натуры	12	2	3	4	3
2	Декоративное рисование	12	2	3	4	3
3	Рисование на темы	10	2	3	2	3
	Итого	34	6	9	10	9

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ» НА
2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1	07.09	07.09	Правила работы с кисточкой. Виды линий.	Правило. Прием примакивания.	Рисование следов.	Комбинированный	Краски. Кисточки. Альбомы.
2	14.09	14.09	Рисование на тему «Осень. Листопад».	Времена года. Листопад.	Рисование листопада.	Текущий	Образец. Материалы. Предметные картинки.
3	21.09	21.09	Листья берёзы и ивы.	Листья. Трафарет.	Рисование листьев.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
4	28.09	28.09	Листья клёна и дуба. (Обводка, раскраска с помощью трафарета).	Листья. Трафарет.	Рисование листьев.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
5	05.10	05.10	Рисование овощей различной формы.	Овощи. Форма.	Рисование овощей.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
6	12.10	12.10	Рисование фруктов различной формы.	Фрукты. Форма.	Рисование фруктов.	Текущий	Образец. Предметные картинки.
7	19.10	19.10	Рисование узора на платке.	Понятие «узор». Ориентировка.	Рисование узоров.	Текущий	Таблица – образец. Карандаши, трафареты, альбомы.
8	26.10	26.10	Рисование растительного узора в полосе.	Представление об узорах из геометрических фигур.	Рисование узоров.	Текущий	Таблица – образец. Карандаши. Альбом. Трафареты.
9			Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.	Геометрические фигуры. Цвет. Форма.	Рисование узора.	Текущий	Геометрические фигуры. Образец.

10			Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.	Растительный узор. Цвет.	Рисование узора.	Текущий	Образец.
11			Рисование домов разной величины.	Виды домов. Цвет. Величина.	Рисование домов.	Текущий.	Предметные картинки. Образец. Материалы.
12			Рисование по опорным точкам изученных цифр.	Число. Цифры.	Рисование цифр.	Текущий.	Образец. Цифры. Материалы.
13			Рисование снежинок.	Снежинка. Времена года.	Рисование снежинок.	Текущий.	Образец. Материалы.
14			Рисование на тему «Снег».	Времена года. Признаки. Приемы примакивания.	Рисование снега.	Текущий.	Образец рисунка.
15			Рисование на тему «Деревья в снегу».	Времена года. Понятие о признаках зимы.	Рисование деревьев.	Текущий	Образец. Материалы.
16			Рисование на тему «Новогодняя ёлка».	Ёлочные украшения. Новогодние праздники.	Рисование ёлочки.	Комбинированный	Предметные картинки. Образец. Инструменты.
17			Рисование с натуры зимних вещей «Рукавичка».	Время года. Зимняя одежда. Цвет.	Рисование рукавички.	Текущий	Образец. Материалы.
18			Рисование на тему «Снеговик».	Форма. Величина. Цвет. Последовательность.	Рисование снеговика	Текущий	Таблица – образец. Карандаши. Альбом. Трафареты.
19			Рисование на тему «Ель зимой».	Деревья.	Рисование ели.	Текущий	Образец. Материалы.
20			Рисование с натуры овощей «Лук, морковь».	Овощи. Форма. Цвет.	Рисование овощей.	Текущий	Образец. Материалы.
21			Иллюстрация к сказке «Репка».	Цвет. Форма.	Рисование иллюстрации.	Текущий	Образец. Шаблоны. Материалы.

22			Рисование узора для косынки треугольной формы.	Цвет. Узор. Форма.	Рисование узора.	Текущий	Образец. Шаблоны. Материалы.
23			Рисование на тему «23 февраля».	Праздники. Цвет.	Рисование открытки.	Текущий.	Образец. Материалы.
24			Рисование узора для открытки ко дню 8 марта.	Цвет. Узор. Форма. Величина.	Рисование открытки.	Текущий	Образец. Шаблоны. Материалы.
25			Иллюстрация к сказке «Колобок».	Величина. Размер.	Рисование иллюстраций.	Текущий.	Иллюстрации к сказке «Колобок». Материалы.
26			Декоративное рисование «Узор в круге».	Форма. Цвет. Узор.	Рисование узора.	Текущий	Образец. Материалы.
27			Рисование с натуры башенки из строительного материала.	Форма. Цвет. Строительные материалы.	Рисование башенки.	Текущий	Материалы. Образец. Строительный материал.
28			Тематический рисунок «Ракета в космосе».	Ракета. Космос.	Рисование ракеты.	Комбинированный	Образец. Материалы.
29			Геометрический узор в полосе из треугольников.	Узор. Треугольник. Цвет.	Рисование узора.	Текущий	Геометрические фигуры. Образец. Материалы.
30			Рисование на тему «Мой дом».	Дома. Форма. Цвет.	Рисование домов.	Текущий.	Картинки. Материалы.
31			Рисование круглых форм «Солнышко».	Времена года. Форма. Цвет.	Рисование солнышка самостоятельно.	Текущий	Образец. Материалы.
32			Рисование с натуры цветка «Ромашка».	Цветы. Цвет. Форма.	Рисование ромашки.	Текущий.	Образец. Материалы.
34			Рисование узора из цветов.	Цветы. Цвет. Форма.	Рисование узора.	Текущий.	Образец. Материалы.

34			Рисование по замыслу «Здравствуй лето».	Времена года.	Рисование по замыслу детей.	Текущий	Материалы. Презентация.
----	--	--	--	---------------	--------------------------------	---------	----------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рисование

Декоративное рисование 12 часов

Вырабатывание у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развитие умений рисовать с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; различение плоскостных геометрических фигур по цвету и форме: раскрашивание рисунков, используя основные цвета и не выходя за контур.

Рисование с натуры 12 часов

Расположение изображений на бумаге; различение и называние формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передача в рисунке с помощью шаблона квадратной, круглой и треугольной формы предметов; по возможности соблюдения в рисунке пространственных отношений предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.

Рисование на темы 10 часов.

Работа над обогащением зрительных представлений учащихся; передача в рисунке основной формы знакомых предметов; изображение по представлению округлую форму частей предмета.

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Стартовый контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а

также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущий контроль осуществляется по периодам обучения- по четвертям. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль. Представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит

к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Список основной и дополнительной литературы.

Основная:

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, С.-Пб.: 2015г.
2. Быкова О. А., Кайзер Ю. В. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития. // Дошкольная педагогика. 2016. №5 (70).

Дополнительная:

3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, НИИ дефектологии АПН ССР, Москва, 2002г.
4. Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида» - М: ООО «Институт общегуманитарных исследований», 2004. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.