

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... Е.Е. Тяпкина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

«Развитие речи, предметные уроки и экскурсии»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов

Е.Е. Тяпкина

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа обучения умственно отсталых детей, под редакцией Маллер А. Р.;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Баряевой Л.Б.;
- Учебный план КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Цель рабочей программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Наряду с вышеизложенными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции,

алгоритму;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Формы, методы, технологии обучения:

- словесные (объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрация, наблюдение);
- практические (работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа)

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные и практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Ожидаемые результаты – 4 «и» класс.

Учащиеся должны уметь:

- Называть или показывать предметы;
- Характеризовать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- Участвовать в беседе;
- Полно отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса;
- Составлять простые распространенные предложения;
- Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- Названия изучаемых предметов, части предметов.

**Учебно-тематическое планирование
4 «и» класс.**

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Летние каникулы	1	1	-	-	-
2	Дорога в школу	1	1	-	-	-
3	Школьные принадлежности	3	1	-	-	2
4	Сезонные изменения в природе.	8	2	1	3	2
5	Овощи и фрукты.	7	6	1	-	-
6	Ягоды	3	3	-	-	-
7	Цветы	2	2	-	-	-
8	Деревья	4	-	3	1	-
9	Комнатные растения	1	-	1	-	-
10	Грибы	2	-	2	-	-
11	Домашние животные	3	-	3	-	-
12	Дикие животные	4	-	4	-	-
13	Птицы	2	-	1	1	-
14	Домашние птицы	2	-	-	2	-
15	Насекомые	2	-	-	2	-
16	Времена года	1	-	-	1	-
17	Игрушки	2	-	-	2	-
18	Посуда	2	-	-	2	-
19	Одежда	2	-	-	2	-
20	Обувь	2	-	-	2	-
21	Мебель	2	-	-	2	-
22	Электроприборы	2	-	-	-	2
23	Инструменты	2	-	-	-	2
24	Музыкальные инструменты	2	-	-	-	2
25	Спортивные принадлежности	1	-	-	-	1
26	Транспорт	4	-	-	-	4

27	Профессии	1	-	-	-	1
	ИТОГО	68	16	16	20	16

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ,
ПРЕДМЕТНЫЕ УРОКИ И ЭКСКУРСИИ» НА 2017– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1	05.09	05.09	Летние каникулы.	Признаки лета. Каникулы.	Дидактическая игра. Беседа.	Вводный	Сюжетные картинки по теме «Лето». Презентации.
2	06.09	06.09	Дорога в школу. Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности. Техника безопасности.	Дидактическая игра. Беседа. Рассказ.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.
3	12.09	12.09	Сентябрь – листопадник.	Листопад. Сентябрь. Осень. Похолодание. Увядание природы.	Дидактическая игра. Беседа. Рассказ.	Текущий	Сюжетные картинки по теме «Осень». Учебник.
4	13.09	13.09	Осенняя экскурсия. Растения на клумбах.	Времена года. Осенние месяцы.	Экскурсия.	Текущий	Презентация.
5	19.09	19.09	Труд людей осенью. Сбор урожая.	Времена года. Труд людей	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
6	20.09	20.09	Овощи.	Понятие о овощах. Употребление в пищу.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Овощи». Тетрадь, карандаши.
7 8	26.09 27.09	26.09 27.09	Овощи. Свёкла.	Внешний вид корня свёклы. Вкус. Употребление в пищу.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Овощи». Тетрадь, карандаши.
9 10	03.10 04.10	04.10	Фрукты.	Фрукты. Вкус. Употребление в пищу	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки.

							Презентации.
11	10.10	10.10	Обобщающий урок по теме «Овощи и фрукты».	Фрукты. Цвет. Форма. Употребление их в пищу.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Фрукты».
12	11.10	11.10	Ягоды.	Цвет. Форма. Вкус.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
13	17.10	17.10	Ягоды. Смородина.	Цвет. Форма. Вкус.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
14	18.10	18.10	Ягоды. Крыжовник.	Цвет. Форма. Вкус.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
15	24.10	24.10	Сад.	Сведения о саде. Растительности в саду.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
16	25.10	25.10	Цветы. Роза.	Название. Распознавание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
17			Цветы. Георгин.	Название. Распознавание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
18			Деревья.	Деревья. Распознавание. Части дерева.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
19			Деревья «Клён».	Название. Распознавание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
20 21			Растения. Деревья. Кусты. Травы.	Сведения растениях. Уход. Название. Распознавание.	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки.

22			Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	Времена года. Сезонные изменения.	Экскурсия. Беседа.	Текущий	
23			Комнатные растения. Алоэ.	Название. Распознавание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
24 25			Грибы.	Название. Распознавание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Презентация.
26			Домашние животные.	Домашние животные. Внешний вид. Польза. Забота.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Таблица «Домашние животные».
27			Домашние животные. Корова. Лошадь.	Внешний вид. Польза. Забота. Жилье.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Домашние животные».
28			Домашние животные. Свинья.	Внешний вид. Польза. Забота. Жилье.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Домашние животные».
29			Дикие животные.	Дикие животные. Внешний вид. Питание.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Таблица «Дикие животные».
30			Дикие животные. Волк.	Внешний вид. Питание.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Дикие животные».
31			Дикие животные. Медведь.	Внешний вид. Питание.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Дикие животные».
32			Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные. Сравнение.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Комбинированный	Таблицы «Домашние и дикие животные».
33			Птицы.	Птицы. Внешний вид.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Комбинированный	Предметные картинки: «Птицы».

							Презентации.
34			Птицы. Скворец.	Птицы. Внешний вид.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Комбинированный	Предметные картинки: «Птицы».
35			Сезонные изменения в природе. Экскурсия	Времена года. Сезонные изменения.	Экскурсия.	Текущий	Презентация.
36 37			Домашние птицы.	Домашние птицы. Внешний вид. Жилье. Особенности. Питание.	Беседа. Работа у доски. Работа в тетради. Дидактическая игра.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
38 39			Насекомые. Муравей. Муха. Божья коровка.	Название. Внешний вид. Жильё.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме.
40			Времена года.	Времена года. Сезонные изменения.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме.
41 42			Игрушки.	Игрушки. Материал.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме.
43 44			Посуда. Виды посуды.	Виды посуды.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме «Посуда».
43 44			Одежда.	Времена года. Одежда по сезону.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме «Одежда».
45 46			Головные уборы.	Времена года. Головные уборы.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
47 48			Обувь зимой.	Времена года. Обувь.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме «Обувь».
49 50			Мебель.	Мебель. Материалы.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.

51			Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
52							
53			Электроприборы.	Электроприборы.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
54							
55			Инструменты.	Инструменты.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
56							
57			Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
58							
59			Спортивные принадлежности.	Спортивные принадлежности.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
60			Наземный транспорт.	Наземный транспорт.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
61			Воздушный транспорт.	Воздушный транспорт.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
62			Водный транспорт.	Водный транспорт.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски. Работа в тетради.	Текущий	Предметные картинки по теме.
63			Наблюдение за транспортом. Экскурсия.	Виды транспорта.	Экскурсия.		
64			Профессии.	Виды профессий.	Дидактическая игра. Беседа. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки по теме.
65			Сезонные работы в саду, на огороде.	Труд людей.	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.
67			Май. Труд людей в мае.	Времена года. Труд людей.	Сезонные работы на территории.	Практический	Презентации.
68						ий	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.

Летние каникулы: признаки лета. Каникулы.

Дорога в школу: техника безопасности. Правила дорожного движения.

Школьные принадлежности: название, распознавание.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.

Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр диафильмов: «Приключения скворца «Шурика», «Весенние работы на огороде», «Сезонные изменения в жизни «животных»».

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Стартовый контроль (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Текущий контроль осуществляется по периодам обучения- по четвертям. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль. Представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие

бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Список основной и дополнительной литературы.

Основная:

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, С.-Пб.: 2015г.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – С.-Пб. : ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2016г

Дополнительная:

1. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мещерякова Н, П., Зубович Е.В Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.