

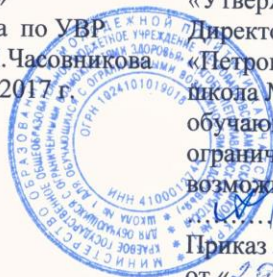
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
..... О.П.Часовникова  
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... С.И. Кирпиченко  
Приказ № 100  
от «29» 08 2017 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
«Письмо и развитие речи»  
4 класс

Учитель начальных классов

М.А.Дубелевич

(разработчик программы О.Н.Матюшонок)

Петропавловск-Камчатский, 2017

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). ....</b>	<b>6</b>
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>5.Содержание учебного материала.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Контроль усвоения знаний.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Критерии оценок по учебному предмету.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Список основной, дополнительной литературы.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Электронные образовательные ресурсы.....</b>	<b>26</b>

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 02.03.2016 г.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 173 час в год (5 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 9 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2017-2018 учебный год.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Обучить правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
  - Развить у учащихся связную устную речь и первоначальные навыки связной письменной речи.
  - Сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.
  - Усовершенствовать произносительную сторону речи.
  - Сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательного интереса к языку.
  - Уточнить, расширить и активизировать словарный запас.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по письму и развитию речи для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

**Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.**

- Доступность учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

### **Формы работы и контроля.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора).

Основные виды контрольных работ в 4 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Методы урока.**

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические – упражнения, карточки, тесты.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составлена на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

**Обучающиеся должны знать:**

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Повторение	9	9			
2	Звуки и буквы	69	30	39		
3	Слово	80			55	25
3	Повторение пройденного за год	15				15
	<b>Итого</b>	<b>173</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>40</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА 2017 – 2018 учебный год**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
<b>І четверть (39 часов)</b>							
			<b>Повторение (9 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>01.09</b>		Построение простого предложения	Сведения о простом предложении, о тексте.	Упражнения в делении текста на предложения; в составлении предложений из слов; в изменении слов по вопросам с изменением окончаний по смыслу; упражнения в составлении текста с заменой повторяющихся слов. Упражнения в составлении рассказа по схеме.	Текущий, индивидуальные, фронтальный.	Таблицы, опорные схемы, индивидуальные карточки, сигнальные карточки, картинки с изображением животных.
<b>2</b>	<b>04.09</b>		Входная контрольная работа				
<b>3</b>	<b>05.09</b>		Начало и конец предложения				
<b>4</b>	<b>06.09</b>		Изменение слов по вопросам. Окончание.				
<b>5</b>	<b>07.09</b>		Изменение слов по смыслу.				
<b>6</b>	<b>08.09</b>						
<b>7</b>	<b>11.09</b>		Признаки предложения. Текст.				
<b>8</b>	<b>12.09</b>		Составление рассказа по схеме				
<b>9</b>	<b>13.09</b>		Определение начала и конца				



			текста.				
			<b>Звуки и буквы (69 часов)</b>				
<b>10</b>	<b>14.09</b>		Алфавит	Сведения об алфавите. Сведения о звонких и глухих согласных.	Упражнения в расположении букв и слов в алфавитном порядке; в определении звонких и глухих согласных в словах; в переносе слов по слогам; в составлении рассказа и озаглаивании его.	Текущий, индивидуальный, фронтальный.	Алфавит, индивидуальные карточки, опорные схемы.
<b>11</b>	<b>15.09</b>		Расположение слов по алфавиту				
<b>12</b>	<b>18.09</b>		Звонкие и глухие согласные	Сведения о употреблении ь знака на конце и в середине слова; о разделительном ь знаке перед гласными е, ё, ю, я, и.	Упражнения в различении слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком нв конце и в середине слова.		
<b>13</b>	<b>19.09</b>		Составление рассказа по серии картинок «Хлеб»				
<b>14</b>	<b>20.09</b>		Мягкий знак на конце и в середине слова				
<b>15</b>	<b>21.09</b>		Составление рассказа по серии картинок и тексту.				
<b>16</b>	<b>22.09</b>	<b>25</b>	Разделительный мягкий знак				
<b>17</b>	<b>25.09</b>	<b>26</b>	Изменение слов по образцу				
<b>18</b>	<b>26.09</b>	<b>27</b>	Сравнение слов с «ь» знаком и разделительным «ь»				
<b>19</b>	<b>27.09</b>	<b>28</b>	Правила переноса				
<b>20</b>	<b>28.08</b>	<b>28</b>	Диктант по теме «разделительный				
<b>21</b>	<b>29.09</b>						
<b>22</b>	<b>02.10</b>						

			«Ь» знак»				
23	03.10	04.10	Работа над ошибками	Сведения о сочетании гласных с шипящими; о правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.		
24	04.10	05.10	Гласные после шипящих				
25	05.10	05.10	Изменение слов по образцу	Сведения о правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слов, о способах проверки слов.	Упражнения в изложении небольших текстов;		
26	06.10	10.10	Составление рассказа по плану «Котёнок»				
27	09.10	09.10	Изложение «Цыплёнок».	Упражнения в изменении слов по образцу.			
28	10.10	11.10	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.				
29	11.10		Изменение слов по типу один-много				
30	12.10						
31	13.10		Подбор проверочных слов с парными согласными				
32	16.10						
33	19.10		Парные согласные в середине слова				
34	20.10						
35	23.10		Проверка сомнительных согласных в середине слова				
36	24.10						
37	17.10		Контрольная работа по итогам 1 четверти				
38	18.10		Работа над ошибками				

39	25.10		Объяснение написания слов с парными согласными				
<b>II четверть (42 часа)</b>							
40	26.10		Объяснение написания слов с парными согласными	Сведения об ударении; о различении ударных и безударных гласных; о правописании безударных гласных путём изменения формы слова (ВОДА – ВОДЫ) или подбора по образцу родственных слов(ВОДА – ВОДНЫЙ).	Упражнения в написании слов с парными согласными Упражнения в подборе проверочных слов.	Текущий, индивидуальный, фронтальный	Карточки с парными звонкими и глухими согласными, таблицы
41 42	27.10		Изменение слов для проверки по образцу				
43 44			Тренировочные упражнения с объяснением				
45			Составление рассказа по плану «Ястреб»				
46			Подбор проверочных слов				
47			Дифференциация изученных орфограмм.				
48			Ударные и безударные гласные.				
49			Составление рассказа по плану.				
50 51			Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных				
					Упражнения в изложении, пересказе текста.		

52			Понятие о ударных гласных.			
53						
54			Правописание безударных гласных.			
55						
56			Изменение слов по образцу.			
57			Диктант по теме «Ударные гласные и безударные»			
58			Работа над ошибками.			
59			Проверка написания слов с безударной гласной по плану.			
60			Тренировочные упражнения в проверке написания.			
61						
62			Составление рассказа по порядку			
63			Составление рассказа по вопросам			
64			Изложение «Галка»			
65			Непроверяемые безударные гласные			
66						
67			Дифференциация орфограмм			
68			Тренировочные			

69 70			упражнения на определение орфограмм				
71 72			Определение ударных и безударных гласных в тексте				
73			Контрольная работа по итогам 2 четверти				
74			Работа над ошибками				
75 76			Работа с деформированным текстом				
77			Деформированные предложения				
78			Закрепление по теме «Звуки и буквы»				
			<b>Слово (80 часов)</b>				
79 80			Название предметов. Постановка вопросов.	Сведения о названии предметов, об их изменении по образцу.	Упражнения в выделении слов из текста.	текущий	Набор картинок с изображением различных предметов.
81			Закрепление по теме: «Слово»				
				<b>II полугодие (92 часа)</b>			
82			Изменение слов по вопросам	Сведения о основных категориях слов (названия предметов, действий, качеств), правильном использовании их в связи друг	Упражнения в различении, подборе, выделении из текста слов основных	Текущий, индивидуаль ный, фронтальный	Набор картинок с изображением предметов, таблицы по теме.
83 84			Замена слов предметов по				

			смыслу.	с другом.	категорий; правильное		
85			Подбор слов с противоположным значением	Сведения о именах собственных, о большой букве в именах собственных.	их употребление в связи друг с другом.		
86		23.	Подбор слов с близким значением.	Сведения о предлогах до, без, под, над, около, перед; о их раздельном написании с другими словами.	Тренировочные упражнения в выделении имен собственных.		
87			Диктант по теме «Названия предметов»	Сведения о ъ.	Тренировочные упражнения в нахождении предлогов в предложениях,		
88			Работа над ошибками.	Сведения о родственных словах, о общей части (корне); о правописании слов с непроверяемыми написаниями в корне.	подборе и постановке предлогов в предложения.		
89			Слова, обозначающие действия.		Выделение из предложения слов с ъ знаком. Подбор и запись слов с ъ знаком.		
90			Дополнение предложений словами действия.		Упражнения в подборе родственных слов.		
91			Постановка вопросов к словам – действиям с временным значением.		Тренировочные упражнения в выделении корня.		
92							
93			Тренировочные упражнения в постановке вопросов с временным значением.				
94			Согласование слов, обозначающих названия предметов и				

			действий.				
<b>95</b>			Тренировочные упражнения в постановке вопросов				
<b>96</b>			Изложение «Зима» по плану (у./р.р)				
<b>97</b>			Слова, обозначающие признаки предметов.				
<b>98</b> <b>99</b>			Название признаков предметов				
<b>100</b>			Изменение слов по вопросам, обозначающие признаки.				
<b>101</b>			Подбор к предмету, слова - признаки				
<b>102</b> <b>103</b>			Тренировочные упражнения в согласовании слов предметов, действий и признаков.				
<b>104</b>			Диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков»				
<b>105</b>			Работа над ошибками.				

<b>106</b>			Имена собственные.				
<b>107</b>							
<b>108</b>			Большая буква в географических названиях				
<b>109</b>			Тренировочные упражнения в выделении имён собственных.				
<b>110</b>			Предлоги. Написание предлогов со словами.				
<b>111</b>			Выделение предлогов в предложениях.				
<b>112</b>							
<b>113</b>			Постановка нужных предлогов в предложение.				
<b>114</b>							
<b>115</b>			Изложение «Шишки» (у./р.р)				
<b>116</b>			Разделительный твёрдый знак.				
<b>117</b>							
<b>118</b>			Родственные слова.				
<b>119</b>			Подбор родственных слов по образцу.				
<b>120</b>							
<b>121</b>			Контрольная работа за 3 четверть				
<b>122</b>			Работа над				



			ошибками.				
123			Выделения корня в словах.				
124							
125							
126			Составление текста по плану.				
127							
128			Закрепление пройденного материала.				
129			Тренировочные упражнения в выделении корня.				
130							
131			<b>Предложение. Составление предложений по вопросам.</b>	Сведения о предложении, о знаках препинания в конце предложения, о главных и второстепенных членах предложения.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих , о ком или о чём говорится , что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения в постановке знаков препинания. Составление рассказа	Текущий, фронтальный , индивидуальный.	Таблицы.
132			Деление текста на предложения.				
133			Составление предложений из разрозненных слов.				
134			Изменение слов по вопросам.				
135			Согласование слов в предложении.				
136			Дополнение предложений слова по смыслу.				
137			Знаки препинания в конце предложения.				
138							

139			Годовая контрольная работа.		по предложенному плану.		
140			Работа над ошибками.				
141			Главные и второстепенные слова в предложении.				
142			Выделение главных слов в предложении.				
143							
144							
145			Подлежащее и сказуемое.				
146							
147			Второстепенные члены предложения.				
148							
149			Тренировочные упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения.				
150							
151							
152			Изложение «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (у./р.р)				
153			Контрольная работа за 4 четверть.				

154			Работа над ошибками.				
155 156 157 158			Закрепление по теме «Слово»				
			<b>Повторение пройденного материала за год (15 часов)</b>				
159			Образование родственных слов	Сведения о родственных словах, о безударных гласных, о звонких и глухих согласных в корне слова, о знаках препинания в конце предложения.	Упражнения в определении безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Текущий.	Серия картинок, схемы предложений.
160 161			Безударные гласные в корне слова.				
162 163			Звонкие и глухие согласные на конце слова.				
164 165			Знаки препинания в конце предложения.				
166 167			Составление предложений по схеме и картинке.				
168 169 170			Выделение главных и второстепенных слов в предложении.				
171			Восстановление деформированного текста..				
172			Письмо по памяти.				

173			Составление ответов вопросы.	на			
-----	--	--	------------------------------------	----	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Повторение (9 часов)** Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы (69 часов)** Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

**Слово (80 часов)** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Повторение пройденного (15 часов)** Подбор родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Упражнения в написании безударной гласной в конце слова. Распределение по группам слов-названий предметов, признаков, действий. Упражнения в проверке звонких и глухих согласных.

## КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов письма и развития речи являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

**Заключительный контроль**. Методы диагностики - контрольные диктанты. Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный) , творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>Ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p>	<p>Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
23.05.2016	Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.	



## **СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная:**

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы /Под ред. В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013

### **Дополнительная:**

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 2010
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 2010

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

