

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО,
Е.М. Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР,
О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» 08 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
(6 класс)

Учитель русского языка
И.В. Щеголькова
И.В. Щеголькова
(разработчик программы И.Г.Станкевич)

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	9
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	11-34
5.Содержание учебного материала.....	35-37
6. Контроль усвоения знаний.....	38
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	39
8. Список основной, дополнительной литературы..... ..	40
9. Электронные образовательные ресурсы.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 6 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ред. 02.03.2016;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 28.12.2016.);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. От 19.12.2016.);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2017-2018 учебный год.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 6 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2013 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели**:

создание условий для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи;
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма;
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью;
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 6 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2015 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 6 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Концепция рабочей программы.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи. Подготовка выпускника к практической деятельности немыслима без овладения навыками грамотного письма и развития речи как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание наиболее распространенных правил правописания слов, умение свободно выражать свои мысли просто необходимы. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, помогающий применять полученные знания по предмету для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку. Также акцент сделан на следующие аспекты:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных Программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, до профессиональной ориентировки, развития перспективы будущего;
- освоение учеником набором моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрично**: основные части речи, обеспечивающие высказывания (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 6 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей и различных частей речи. При этом большое внимание уделяется фонематическому разбору.

Состав слова.

В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания по программе 6 класса. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с интеллектуальным недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как интеллектуальные возможности учащихся этой категории излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений. Связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6 класса овладеть такими вещами, как составление рассказа по картине, по опорным словам и данному плану, изложение и сочинение

творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

В этом же классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы (или клише) и упражняется в оформлении деловых бумаг, в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении и написании письма к кому-либо, заметки в стенгазету, объявления о чем-либо и др.)

Графические навыки у учащегося формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старшем классе.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него

адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и объяснительные диктанты (списывания), письмо по памяти (возможно с помощью опорных слов, схем); грамматический разбор (возможно с помощью учителя и опорных демонстративных схем). В конце каждой темы проводится контрольная работа (или даются тестовые задания или проверочная работа).

Основная форма контроля - контрольная работа.

Она может состоять из контрольного диктанта, списывания, грамматического разбора (возможно для отдельной категории обучающихся выполняемого с помощью учителя и опорных схем), комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, и диктанта и грамматического разбора). В числе грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам (возможно с помощью учителя и опорных схем). Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2 Ожидаемые результаты – 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№	Название раздела	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		6 класс				
1	Повторение. Простое предложение	13	13			
2	Звуки и буквы.	17	15	2		
3	Состав слова.	23		23		
4	Части речи.	2		2		
5	Имя существительное.	20			20	
6	Имя прилагательное.	26			15	11
7	Предложение.	15				15
8	Контрольные работы.	10	2	2	4	2
9	Развитие речи.	8	2	2	2	2
10	Повторение пройденного за год.	2				2
	Итого:	136 часов	33	32	40	31

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по письму и развитию речи НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практические работы		
I четверть (33 часа)							
			1. Повторение. Простое предложение.(13 ч.)	Представление об учебнике. Знания о тексте и предложении как единицах речи. Представление об оформлении предложения в письменной речи. Знания о построении простого предложения разной степени распространенности (с однородными членами и без них). Знание главных и второстепенных членов предложения, нераспространенных и распространенных предложений. Знание пунктуации в простом предложении с однородными членами.	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами. Конструирование простых предложений разной степени распространенности. Самостоятельное составление простых предложений с помощью опорных слов. Рассказ на заданную тему. Разбор предложений	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации

				Представления об особенностях устной и письменной речи, о выделении предложения в устной речи и правильном оформлении его на письме.	по членам, выделение подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Самостоятельное составление схем простых предложений с однородными членами. Работа с деформированным текстом.		
1		05.09.	Главные члены предложения.				
2			Входная контрольная работа.				
			Сочинение «Как я провёл лето»				
3			Второстепенные члены предложения.				
4			Нераспространенные предложения.				
5			Распространенные предложения.				
6			Однородные члены предложения.				
7			Однородные члены предложения.				
8			Перечисление однородных членов без союзов.				
9			Однородные члены				

			без союзов.				
10			Однородные члены с одиночным союзом И.				
11			Перечисление однородных членов с одиночным союзом И.				
12			Знаки препинания при однородных членах.				
13			Знаки препинания при однородных членах.				
14			Диктант по теме «Предложение».				
15			Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Предложение».				
16			Развитие речи. Работа с деформированным текстом.				
17			Развитие речи. Составление рассказа по данному тексту.				
			2. Звуки и буквы. (17 ч.)	Различение звука и буквы. Понятие о звуках гласных и согласных. Представление о существенных согласных звуках. Понятие об ударных и	Практическая работа по опорным таблицам, карточкам, перфокартам. Графический диктант. Словарная работа. Тренировочные упражнения, письмо	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) творческие работы, словарный диктант, открытый и	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный

			<p>безударных гласных, звонких и глухих согласных, способах проверки безударных гласных, глухих согласных.</p> <p>Знания об обозначении мягкости согласных буквой Ь.</p> <p>Различение разделительных Ь и Ъ знаков.</p> <p>Понятие о количестве звуков и букв в слове.</p> <p>Понятие звукобуквенного анализа слова.</p>	<p>по памяти, творческий, объяснительный, предупредительный, лексический диктанты;</p> <p>выборочное, предупредительное, распределительное письмо. Работа с пословицами и загадками. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Самостоятельный звукобуквенный анализ слова.</p>	<p>закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.</p>	<p>материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации</p>
18			Звуки и буквы			
19			Алфавит.			
20			Звуки гласные.			
21			Звуки согласные.			
22			Правописание безударных гласных в корне слов.			
23			Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.			
24			Проверка безударных гласных путем подбора однокоренных слов.			
25			Правописание			

			звонких и глухих согласных в корне слов.				
26			Проверка звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.				
27			Контрольная работа по итогам 1 четверти.				
28			Работа над ошибками.				
29			Проверка звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов.				
30			Слова с разделительным ь .				
31			Двойные согласные. Словарный диктант.				
32			Правописание слов с разделительным ь .				
II четверть (32 час)							
34			Непроизносимые согласные.				
35			Правописание слов с непроизносимыми согласными.				
			3. Состав слова (23 ч.)	Знание состава слова. Понятия «однокоренные слова», «состав слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Знание	Практическая работа: нахождение и выделение частей слова. Работа с деформированным текстом.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант,	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.

			<p>3 распространенных правил правописания безударных гласных и согласных в корнях слов. Представления о подборе гнезд родственных слов (несложные случаи). Знание правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова с опорой на орфографический словарь. Знания правильного написания приставок и предлогов, разделительного ь. Представление о различии разделительные ь и ъ.</p>	<p>Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради. Выборочный, распределительный, объяснительный, графический диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти. Словарная работа. Работа с демонстративным материалом, по опорным таблицам, перфокартам. Упражнения-наблюдения. Практическая работа по формированию навыков связной устной и письменной речи: составление и запись опорных слов и словосочетаний для составления рассказа по картине.</p>	<p>открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.</p>	<p>Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации</p>
36			Однокоренные слова.			
37			Подбор однокоренных слов.			
38			Подбор			

			однокоренных слов. Приставка.				
39			Корень. Нахождение и выделение корня. Различение приставок и предлогов.				
40			Приставка. Нахождение и выделение приставки. Разделительный Ъ.				
41			Суффикс. Нахождение и выделение суффикса. Правописание разделительного Ъ. Окончание. Нахождение и выделение окончания.				
42			Окончание. Нахождение и выделение окончания. «Состав слова». Систематизация знаний.				
43			Образование слов с помощью приставок. «Состав слова». Проверочная работа.				
44			Образование слов с помощью суффиксов. Правописание разделительного Ъ.				
45			Смысловые значения				

			суффиксов. Разделительный Ъ после приставок.				
46			Проверка путем подбора однокоренных слов. безударных гласных.				
47			Безударные гласные в корне слова.				
48			Проверка безударных гласных путем подбора однокоренных слов. Закрепление темы.				
49			Правописание звонких и глухих согласных. Деловое письмо: письмо к...				
50			Проверка звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов. Непроверяемые гласные в корне слов.				
51			Непроверяемые гласные в корне слов.				
52			Непроверяемые согласные в корне слов. Правописание приставок.				
53			Правописание приставок.				
54			Различение приставки				

			и предлога.				
55			Правописание приставок и предлогов.				
56			Разделительный Ъ.				
57			Контрольная работа по итогам I полугодия.				
58			Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Состав слова».				
59			Правописание разделительного Ъ.				
60			Развитие речи. Подготовительные упражнения по составлению рассказа по картине по коллективно составленному плану.				
61			Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.				
			4. Части речи. (2 ч.)	Понятия об основных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Знания различения частей речи по вопросам и их	Тренировочные упражнения. Тест. Словарная работа. Распределительное письмо.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный). Тест.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.

				значению.			Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации
62			Общее понятие о частях речи.				
63			Различение частей речи по значению и вопросам.				
III четверть (40 часов)							

			5. Имя существительное. (20 ч.)	<p>Понятие об определении значения предметности и правильного употребления имен существительных в речи.</p> <p>Знание об основных категориях имен существительных:</p> <p>Представление о различии одушевленных и неодушевленных признаков, собственных и нарицательных признаков, рода и числа имен существительных;</p> <p>Знания об определении</p>	<p>Работа с демонстративным материалом и опорным таблицам.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Практические, тренировочные упражнения.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Практические упражнения по определению грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Игра «Четвертый лишний». Работа по опорным карточкам.</p> <p>Выборочный,</p>	<p>Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самостоятельные и коллективные практикумы, творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Раздаточно-дидактический материал.</p> <p>Тематические таблицы.</p> <p>Измерительный материал.</p> <p>Дифференцированные карточки.</p> <p>ИД, презентации</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>падежа имен существительных по правильно поставленному вопросу к данной части речи. Понятие о склонении имен существительных и их различении. Теоретические знания о склонении имен существительных в единственном и множественном числе. Понятие о правильном написании падежных окончаний имен существительных. Знания о грамматическом разборе имени существительного как части речи.</p>	<p>распределительный, объяснительный, графический диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти. Работа по перфокартам. Упражнения-наблюдения. Практическая работа по формированию навыков связной устной и письменной речи: составление и запись опорных слов и словосочетаний для составления рассказа по картине. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>		
64			Значение имени существительного.			
65			Основные грамматические признаки имени существительного.			
66			Род, число, падеж имен существительных.			
67			Имена			

			существительные собственные и нарицательные.				
68			Женский и мужской род существительных с шипящей на конце.				
69			Диктант по теме «Имя существительное».				
70			Работа над ошибками. Деловое письмо: заметка в стенгазету.				
71			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе (имен, род, вин. падежи).				
72			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе (дат. падеж).				
73			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе (пред. и тв. падеж).				
74			Правописание падежных окончаний				

			имен существительных во множественном числе				
75			Склонение имен существительных во множественном числе (дат, твор. падежи).				
76			Склонение имен существительных во множественном числе (пред. падеж).				
77			Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе (дат, твор. пред. падежи).				
78			Правописание и распознавание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.				
79			Правописание и выделение падежных окончаний имен существительных во множественном числе.				
80			Правописание родительного падежа				

			существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.				
81			Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.				
82			Существительные, употребляемые только в единственном числе.				
83			Существительные, употребляемые только во множественном числе.				
86			Развитие речи. Подготовительные упражнения для написания изложения рассказа по коллективно составленному плану.				
87			Написание изложения рассказа по коллективно составленному плану.				
88			Практические упражнения на закрепление. Деловое				

			письмо: заметка в стенгазету.				
89			Диктант по теме «Имя существительное».				
			6. Имя прилагательное. (26 ч.)	<p>Понятие о значении имени прилагательного в речи.</p> <p>Представление о согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже, а также различении рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу, падежу существительного.</p> <p>Знания о правильном написании родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Представления о правильной постановке вопроса от существительного к прилагательному.</p>	<p>Практические упражнения по нахождению имен прилагательных в предложениях и в тексте и согласованию их с существительными.</p> <p>Тест. Письмо по памяти. Работа с деформированным текстом. Творческое письмо.</p> <p>Тренировочные упражнения в учебнике и рабочей тетради. Словарная работа. Составление текста. Свободный диктант.</p> <p>Практическая работа по формированию навыков связной устной и письменной речи: ответы на последовательно поставленные вопросы к тексту.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самостоятельные и коллективные практикумы, творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Раздаточно-дидактический материал.</p> <p>Тематические таблицы.</p> <p>Измерительный материал.</p> <p>Дифференцированные карточки.</p> <p>ИД, презентации</p>

					Запись опорных слов и словосочетаний с именами прилагательными. Составление плана по абзацам. Запись опорных слов и словосочетаний с именами прилагательными.		
90			Понятие об имени прилагательном.				
91			Нахождение имени прилагательного в речи.				
92			Значение имени прилагательного в речи.				
93			Упражнения на определение значений имен прилагательных.				
94			Различение рода прилагательного по роду существительного (мужской род).				
95			Различение рода прилагательного по роду существительного (женский род).				
96			Различение рода прилагательного по				

			роду существительного (средний род).				
97			Контрольная работа по итогам 3 четверти.				
98			Работа над ошибками.				
99			Различение числа прилагательного по числу существительного (един. число).				
100			Различение падежа прилагательного по падежу существительного (един. число).				
101			Различение падежа прилагательного по падежу существительного (множ. число).				
102			Различение падежа прилагательного по падежу существительного (множ. число).				
IV четверть (31 час)							
103			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.				

104			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.				
105			Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода ед. ч.				
106			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (родит. падеж).				
107			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (имен. и вин. падежи).				
108			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (дат. падеж).				
109			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (твор. падеж).				
110			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода (пред. падеж).				
111			Склонение имен прилагательных				

			женского рода (род., дат., твор., пред. падежи).				
112			Склонение имен прилагательных женского рода (вин. падеж).				
113			Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе (род. и пред. падежи). Деловые бумаги: заметка в газету.				
114			Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе (дат. и твор. падежи).				
115			Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.				
116			Повторительно-обобщающие урок по теме «Имя прилагательное».				
			7. Предложение. (15 ч.)	Знание главных и второстепенных членов	Тренировочные упражнения, словарная работа,	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный),	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-

				<p>предложения. Знание построения простого предложения разной степени распространенности (с однородными членами и без них, с обращением) и сложного предложения. Знание о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзами и, а, но.</p>	<p>письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, выборочное, распределительное письмо. Конструирование простых предложений разной степени распространенности и сложности. Самостоятельное составление простых и сложных предложений с союзами и союзными словами, с помощью опорных слов. Разбор предложений по членам, выделение подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Коллективное составление схем простых предложений с однородными</p>	<p>самостоятельные и коллективные практикумы, творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание</p>	<p>дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					членами, с обращением и сложных предложений.		
117			Контрольная работа по итогам года.				
118			Работа над ошибками. Простое предложение.				
119			Простые предложения с однородными членами.				
120			Практические упражнения по нахождению однородных членов.				
121			Главные члены в качестве однородных.				
122			Второстепенные члены в качестве однородных.				
123			Перечисление однородных членов без союзов.				
124			Перечисление однородных членов с одиночным союзом И.				
125			Перечисление однородных членов с союзами А, НО.				
126			Развитие речи. Составление рассказа				

			по опорным словам.				
127			Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсии.				
128			Знаки препинания при однородных членах.				
129			Сложное предложение.				
130			Диктант по теме «Предложение».				
131			Работа над ошибками. Сложное предложение с союзами И, А, НО.				
132			Сложное предложение без союзов.				
133			Практическое употребление обращения.				
134			Знаки препинания при обращении.				
135			Повторение по теме «Предложение». Части речи: имя существительное, имя прилагательное. Деловые бумаги: объявления.				
			8. Повторение.	Основные знания,	Тренировочные	Проверочный	Учебник. Рабочие

			(2 ч.)	полученные в течение учебного года, по темам «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи».	упражнения. Тест. Словарная работа. Распределительное письмо	практикум, итоговый тест.	тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации
136			Звуки и буквы. Состав слова.				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема № 1, 3 – 15 Повторение (13 ч.) Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные.

Предложения распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление однородных членов без союзов. Перечисление однородных членов с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Предложение».

Тема № 2, 14 Входная контрольная работа. Диктант по теме «Предложение». (2 ч.)

Тема № 16 – 17 Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по данному тексту.

Тема № 18 – 26. 28 – 35 Звуки и буквы (17 ч.). Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные. Звуки согласные. Правописание безударных гласных в корне слов. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка безударных гласных путем подбора однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. Проверка звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Работа над ошибками диктанта. Проверка звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов.

Слова с разделительным ь. Правописание слов с разделительным ь. Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Тема № 27 Контрольная работа по итогам 1 четверти. (1 ч.)

Тема № 36 – 41, 43 – 54, 56 – 58, 61 – 62 Состав слова (23 ч.) Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Корень. Нахождение и выделение корня. Приставка. Нахождение и выделение приставки. Суффикс. Нахождение и выделение суффикса. Окончание. Нахождение и выделение окончания. Образование слов с помощью приставок. Работа над ошибками диктанта. Смысловые значения приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Смысловые значения суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных. Проверка безударных гласных путем подбора однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных. Деловое письмо: письмо к... Проверка звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов. Непроверяемые гласные в корне слов. Непроверяемые согласные в корне слов. Правописание приставок. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Состав слова».

Различение приставки и предлога. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ. Правописание разделительного Ъ.

Тема № 55 Контрольная работа по итогам 1 полугодия. (1 ч.)

Тема № 59 – 60 Развитие речи (2 ч.) Подготовительные упражнения по составлению рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Тема № 63 – 64 Части речи (2 ч.) Общее понятие о частях речи. Различение частей речи по значению и вопросам.

Тема № 65 – 69, 71 – 84, 88 Имя существительное (20 ч.) Значение имени существительного. Основные грамматические признаки имени существительного. Род, число, падеж имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Женский и мужской род существительных с шипящей на конце. Работа над ошибками. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание и распознавание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание и выделение падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.

Работа над ошибками. Деловое письмо: заметка в стенгазету.

Тема № 70, 87 Диктант по теме «Имя существительное» (2 ч.)

Тема № 85 – 86 Развитие речи (2 ч.) Подготовительные упражнения для написания изложения рассказа по коллективно составленному плану. Написание изложения рассказа по коллективно составленному плану.

Тема № 89 – 92, 94 – 114, 116 Имя прилагательное (26 ч.) Понятие об имени прилагательном. Нахождение имени прилагательного в речи. Значение имени прилагательного в речи. Упражнения на определение значений имен прилагательных. Работа над ошибками. Различение рода прилагательного по роду существительного. Различение числа прилагательного по числу существительного. Различение падежа прилагательного по падежу существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе (род. и пред. падежи). Деловые бумаги: заметка в газету. Работа над ошибками.

Тема № 93, 115 Контрольные работы. (2 ч.)

Тема № 117 – 121, 123 – 125, 128 – 134 Предложение (15 ч.) Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные члены в качестве однородных. Второстепенные члены в качестве однородных. Работа над ошибками. Перечисление однородных членов без союзов, с одиночным союзом И; с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Сложное предложение без союзов. Практическое употребление обращения. Знаки

препинания при обращении. Повторение по теме «Предложение». Деловые бумаги: объявления.

Тема № 122 Диктант по теме «Предложение». (1 ч.)

Тема № 126 – 127 Развитие речи (2 ч.) Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсии.

Тема № 135 – 136 Повторение (2 ч.) Звуки и буквы. Состав слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное.

6 Контроль усвоения знаний

Процесс обучение по письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять наиболее распространенные правила правописания слов. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ и дополнить ответ.</p>	<p>Ответ в основном Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

8 Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: ВЛАДОС. 2014.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Владос» 2009.
2. А.К. Аксенова. «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» М.: Просвещение 2005.
3. Л. С. Выготский. «Развитие устной речи» М.: Просвещение, 2005.
4. Е. Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» М. Русь-Сико 2005.
5. Л. Г.Кобзарева «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж. 2006.
6. Н.Н. Сусакова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: ООО «Астрель»: ООО «Издательство аст», 2007.
7. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. М: ВЛАДОС. 2005.
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко. Волгоград: Учитель. 2009. – серия «Коррекционное обучение».
9. Л.Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Спб.: Литера. 2005.
- 10.Т.Б. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель. 2007.
- 11.О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Словарик школьника. ООО «Издательский дом Литера». Санкт-Петербург, 2008.
- 12.Е.А. Литвинова, О.Д. Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.

9 Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА. РУ
<http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
15. <http://languagt.edu.ru>