

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Калинина Е.М. Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
.....О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.



«Утверждаю»
Директор КГОКУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» 08 2017 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
(9 класс)

Разработчик программы:
Станевич Станевич Ирина Геннадьевна,
учитель русского языка

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	9
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	11-37
5.Содержание учебного материала.....	38-40
6. Контроль усвоения знаний.....	41
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	42
8. Список основной, дополнительной литературы.....	43
9. Электронные образовательные ресурсы.....	44

Рабочая программа по письму и развитию речи для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума элементарных орфографических и пунктуационных знаний, развития речи, мышления, воображения учащихся, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения и продолжения образования в 10 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, заучивание, говорение, слушание);
- сформировать у учащихся знания наиболее распространенных правил правописания слов;

-развить у учащихся орфографические и пунктуационные навыки; достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-сформировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание речи в устной и письменной форме; формирование умения пользоваться орфографическим словарем;

-воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, самостоятельность, мотивацию к учению, направленные на разностороннее развитие личности учащихся, способствующие их умственному развитию, пониманию ими жизненных ситуаций, обеспечивающих гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Концепция рабочей программы.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи. Подготовка выпускника к практической деятельности немыслима без овладения навыками грамотного письма и развития речи как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельностью. Для каждого человека знание наиболее распространенных правил правописания слов, умение свободно выражать свои мысли просто необходимы. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, помогающий применять полученные знания по предмету для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку. Также акцент сделан на следующие аспекты:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;

- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных Программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, до профессиональной ориентировки, развития перспективы будущего;

- освоение учеником наборов моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрично: основные части речи, обеспечивающие высказывания (имя существительное, имя прилагательное,

глагол, наречие, имя числительное), включены в содержание программы 9 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки буквы.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописание значимых частей и различных частей речи. При этом большое внимание уделяется фонематическому разбору.

Состав слова.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания по программе 5 класса. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состав слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизации словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с интеллектуальным недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как интеллектуальные возможности учащихся этой категории излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные

вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 9 класса овладеть такими вещами, как изложение и сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

В этом же классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы (или клише) и упражняется в оформлении деловых бумаг, связанных с поступлением в профессиональное учебное заведение, на работу на конкретное предприятие; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении анкеты, автобиографии, написании заявлений, расписки, объяснительной, доверенности и др.)

Графические навыки у учащегося формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старшем классе.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и объяснительные диктанты (списывания), письмо по памяти (возможно с помощью опорных слов, схем), грамматический разбор (возможно с помощью учителя и опорных демонстративных схем). В конце каждой темы проводится контрольная работа (или даются тестовые задания или проверочная работа).

Основная форма контроля – контрольная работа.

Она может состоять из контрольного диктанта, списывания, грамматического разбора (возможно для отдельной категории обучающихся выполняемого с помощью учителя и опорных схем), комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, и диктанта и грамматического разбора). В числе грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам (возможно с помощью учителя и опорных схем). Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 9 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№	Название темы раздела.	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		9 класс				
1	Повторение. Простое и сложное предложение.	9	9			
2	Звуки и буквы.	10	10			
3	Состав слова.	9	9			
4	Имя существительное.	10	4	6		
5	Имя прилагательное.	11		11		
6	Личные местоимения.	10		10		
7	Глагол.	24		5	19	
8	Наречие.	9			9	
9	Имя числительное.	13			13	
10	Части речи.	4				4
11	Предложение.	26				26
12	Повторение пройденного за год.	1				1
	Из них:					
13	<i>-контрольные работы</i>	11				
14	<i>-развитие речи</i>	10				
	Итого:	136	32	32	41	31

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по письму и развитию речи НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата		Раздел. Тема урока	Тип урока	Коррекционные задачи	Содержание урока			Формы контроля	Домашнее задание	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт				Словарь	Теоретические сведения по разделу и/или уроку. Виды работы по развитию речи	Практические работы Повторение			
I четверть (32 ч.)											
Повторение. Простое и сложное предложение (9 часов)											
1	06.09		Простое предложение	Изучение нового материала	Коррекция логического мышления на основе узнавания, различения.	<i>авиация</i> <i>автономия</i>	Составление простых предложений	Предложение	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. прав. на с. 4, упр. 1	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
2	07.09		Простое предложение с однородными членами	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы.	<i>авторитет</i> <i>агент</i> <i>агитация</i>	Составление предложений с однородными членами	Простое предложение		Повт. прав. на с. 4,5, упр. 5	
3	11.09		Обращение	Комбинированный	Коррекция восприятия, внимания на основе узнавания, различения.	<i>агрегат</i>	Составление предложений с обращением	Простое предложение		Повт. прав. на с. 7, упр.8 Повт. прав. на с.5, упр.4	

4	12.09		Знаки препинания в предложении с однородными членами	Комбинированный	Коррекция внимания, анализ, синтез	телеграф	Работа с деформированным текстом	Простое предложение с однородными членами		
5	04.09		Входная контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. На с. 4,5,7,8
6	05.09		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	«Звуки и буквы» Разделительные <u>ь</u> и <u>ъ</u>		Составить предложения со словами
7	13.09		Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и без союзов	Комбинированный	Коррекция восприятия, мышления на основе узнавания, различения.	<i>агрессия</i> <i>агрессор</i>	Составление разного вида сложных предложений	Сложное предложение		Выуч. прав. на с. 11, упр. 13
8	14.09		Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>архив</i>	Составление предложений	Сложное предложение		Повт. прав. на с. 11, упр. 19
9	18.09		Обобщающие упражнения. Предложение	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей,	<i>аэрофлот</i>	Составление мини-рассказа	Предложение		Повт. прав. на с. 7, упр. 12

					обобщения						
Звуки и буквы (10 ч.)											
10	19.09		Алфавит. Звуки гласные и согласные	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия на основе узнавания, различения.	<i>администратор</i>	Выделение в словах гласных и согласных	Простое и сложное предложение	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. прав. на с. 16, упр. 21	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
11	20.09		Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Словарный диктант	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	<i>архив</i> <i>аэрофлот</i>	Составление предложений по данному началу	Гласные и согласные звуки		Выуч. прав. на с. 19, упр.25	
12	21.09		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроносимые	Комбинированный	Коррекция внимания на основе узнавания, различения.	<i>бетон</i> <i>библиограф</i>	Дописать предложения	Гласные и согласные звуки		Выуч. прав. на с. 20,21, упр.28	
13	25.09		Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания на основе запоминания.	<i>биография</i> <i>благодарность</i> <i>благодаря</i> <i>(чему?)</i>	Составление объявления	Гласные и согласные звуки		Повт. прав. на с. 23, упр. 33	
14	26.09		Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	абонемент	Подбор проверочных, однокоренных слов	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>		Повт. прав. на с. 16,19,20,21, упр. 30	
15	27.09		Изложение «Переполох в лесу» (устная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия, вербальной памяти.	полянка лисята кувыркаются шишка завизжали	Устное изложение текста по составленному плану	Правила написания изложения		Записать изложение в черновиках	
16	28.09		Изложение «Переполох в лесу» (письменная)	Комплексное применение знаний и	Коррекция памяти, аналитико-	захрюкали ринули медведь	Письменное изложение			Повт. прав. на с. 16,19,20,21, упр. 32	

			работа)	умений	синтетической сферы						
17	02.10		Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция познавательной активности, аналитико-синтетической сферы	<i>каторга</i> <i>былина</i>	Составление предложений по данному концу	Звуки и буквы.		Повт. прав. на с. 16,19,	
18	03.10		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. на с. 20,21	
19	04.10		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	«Звуки и буквы» Разделительные <u>ь</u> и <u>е</u>		Составить предложения со словами	
Состав слова (9 ч.)											
20	05.10		Разбор слова по составу	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания, различения.	<i>квалификация</i>	Составление слов по предложенным схемам	Согласные звонкие и глухие		Повт. прав. на с. 25, упр. 34	
21	09.10		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение, классификация Анализ, синтез.	<i>коллективизация</i>	Составление слов по предложенным схемам	Разделительные <u>ь</u> и <u>е</u>	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 31, упр. 42	Учебник, раздаточный материал, и/доска,
22	10.10		Правописание приставок, меняющихся	Комбинированный	Коррекция внимания на основе узнавания и различения.	<i>ландшафт</i>	Образование новых слов с помощью приставок	Состав слова	Текущий, промежуточный.	Выуч. прав. на с. 38, упр. 54	

			конечную согласную, в зависимости от произношения <i>без-</i> , <i>(бес-)</i> , <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>)		Анализ, синтез.						
23	11.10		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<i>легенда</i>	Образование новых слов из предложенных корней	Состав слова			Повт. прав. на с. 38, упр. 46
24	12.10		Сложносокращённые слова	Комбинированный	Коррекция мышления. Анализ, синтез.	<i>малодушный</i> <i>ликование</i>	Составление предложений	Сложные слова			Выуч. прав. на с. 40, упр. 56
25	16.10		Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова	Комбинированный	Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы	бандероль	Составление слов по предложенным схемам	Согласные звонкие и глухие	Текущий, промежуточный, итоговый		Выуч. прав. на с. 38, упр. 38
26	17.10		Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	Обобщение и систематизация знаний	Коррекция восприятия. Анализ, синтез.	расписка	Составление расписки	Разбор слова по составу			Написать расписку по образцу в упр. 65
27	18.10		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Текущий, промежуточный, итоговый		Повт. прав. на с. 28, 33, 38, 40
28	19.10		Работа над ошибками	Комплексное применение	Коррекция аналитико-		Составление предложений со	Звуки и буквы			Составить предложения

Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные

				знаний и умений	синтетической сферы		словами			я со словами	
Имя существительное (10 часов)											
29	23.10		Имя существительное. Роль существительного в речи.	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез.	<i>митинг</i>	Составление предложений, определение существительного	Состав слова	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 49, упр. 70	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
30	24.10		Основные грамматические категории	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез.	гарнитур	Составление предложений	Имя существительное.		Выуч. прав. на с. 53,57, упр. 73	
31	23.10		Склонение имён существительных	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез.	гражданин	Составление предложений	Основные грамматические категории		Повт. склонение, упр. 79	
32	23.10		Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант	Комбинированный	Коррекция внимания, аналитико-синтетической сферы	<i>монархия</i>	Склонение существительных Диктант	Падежи		Повт. прав. на с. 61, упр. 83	
II четверть (32 ч.)											
33			Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. числе	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	<i>население</i>	Дополнить предложения	Правописание падежных окончаний имён существительных	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 65, упр. 89	Учебник, раздаточный

34			Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	<i>комиссар восстание</i>	Составление заметки	Имя существительное		Повт. прав. на с. 28,33, отв. на вопр. на с. 72,73	
35			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. на с. 38, 40, 65, 61	
36			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Правописание падежных окончаний имён существительных		Составить предложения со словами	
37			Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез	<i>обычай обязанность</i>	Грамматический разбор существительных	Состав слова	Текущий, промежуточный, итоговый	Отв. на вопр. на с. 72, зад. 5	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
38			Практические упражнения. Правописание падежных окончаний	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	искусство	Составление предложений с изменением числа	Грамматические признаки имени существ.		Отв. на вопр. на с. 73, зад. 8	
Имя прилагательное (11 часов)											
39			Роль	Актуализация	Коррекция восприятия	<i>комиссия воззвание</i>	Составление предложений,	Имя		Выуч.. прав. на с. 74,	

			прилагательного в речи.	знаний и умений	сравнение, узнавание. Анализ, синтез.		выделение прилагательных	существительное	Текущий, промежуточный, итоговый	упр. 99	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
40			Согласование имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	квитанция	Составление словосочетаний	Имя прилагательное		Повт.. прав. на с. 78, упр. 102	
41			Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления. Анализ, синтез	стебель узкие овальные	Сочинение-описание	Части речи		Дописать сочинение в тетрадях	
42			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	компенсация гарнизон	Дописать предложения	Падежи и вопросы к ним	Выуч. прав. на с. 78, 81, упр. 107		
43			Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия и внимания.	клиент	Составление словосочетаний	Притяжательные прилагательные	Выуч. прав. на с. 83, упр. 112		
44			Обобщающие упражнения. Имя прилагательное	Обобщение, систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	коловорот	Составление связного высказывания с использованием прилагательных	Имя прилагательное	Повт. прав. на с. 75,78,79,83, упр. 110		
45			Изложение «Основание	Комплексное применение	Коррекция внимания и	Долгорукий основание	Устное изложение текста	Правила написания	Дописать изложение в		

			Москвы» (устная работа)	знаний и умений	вербальной памяти на основе запоминания.	поселение государство		изложения		черновиках	
46			Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	храм куница дружина княжеская	Письменное изложение текста			Повт. прав. на с. 75,78,79,83, отв. на вопр. на с. 92	
47			Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия, внимания	объяснение	Составление объяснительной записки	Деловые бумаги		Написать объяснительную записку по образцу	
48			Промежуточный контрольный диктант	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. , отв. на вопр. на с. 92	
49			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений		Составление предложений со словами	Правила правописания слов		Составить предложения из слов	
Личные местоимения (10 ч.)											
50			Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений	Изучение нового материала	Коррекция внимания мышления. Группировка.	<i>кооператив граждан</i>	Составление предложений с личными местоимениями	Части речи		Выуч. прав. на с. 95, упр.124	
51			Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<i>ликвидация</i>	Работа с деформированным текстом	Личные местоимения		Повт. прав. на с. 95, упр.131	

Текущий, промежуточный, итоговый

Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.

52			Склонение личных местоимений.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез.	<i>объединение</i>	Склонение личных местоимений по падежам	Лицо и число местоимений		Выуч. прав. на с. 102, упр.132	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия
53			Личные местоимения с предлогами	Комбинированный	Коррекция восприятия. Анализ, синтез.	континент	Составление предложений	Личные местоимения		Повт. прав. на с. 103, упр.136	
54			Правописание личных местоимений 3 лица	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	<i>общезнание демократия</i>	Составление мини-сочинения «Моя мама»	Личные местоимения с предлогами		Выуч. прав. на с. 106, упр.139	
55			Обобщающие упражнения. Местоимение	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	кулинария	Составление предложений с местоимениями	Местоимения	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 106, упр.144	
56			Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и наглядно-образного мышления	ссылка одиночество оторван Святогорский монастырь	Сочинение по картине	Правила написания сочинения по картине		Дописать сочинен. в тетрадах	
57			Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия. Анализ, синтез.	письмо	Составление текста письма	Деловые бумаги		Написать письмо	

58			Контрольный диктант по теме «Личное местоимение»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. на с. 95, 102, 103,106	
59			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Местоимение		Составить предложения со словами	
Глагол (24 часа)											
60			Роль глагола в речи	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления. Анализ, синтез.	Отечество	Составление предложений	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 115, упр 149	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия
61		Различение глагола по значению	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	парашют	Дополнить пословицы	Глагол	Выуч. прав. на с. 116, упр 150			
62		Грамматические признаки глагола	Комбинированный	Коррекция логического мышления, классификация. Анализ, синтез.	<i>обучение</i> <i>диагноз</i>	Составление предложений с изменением времени глаголов	Неопределённая форма глагола	Повт. прав. на с. 116, упр 152			
63		Неопределённая форма глагола	Комбинированный	Коррекция внимания классификация. Анализ, синтез.	пациент	Составление памятки «Поведение в столовой»	Неопределённая форма глагола	Выуч. прав. на с. 122, упр 157			
64		Не с глаголами Объяснительный диктант	Комбинированный	Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез.	пианино	Составление памятки «Поведение в спальне»	Неопределённая форма глагола	Выуч. прав. на с. 124, упр 161			
III четверть (41 ч.)											
65			Изменение глагола по лицам	Комбинированный	Коррекция аналитико-	почтамт	Составление предложений с	Не с глаголами		Повт. прав. на с. 116	

			и числам.		синтетической сферы		изменением лица и числа				
66			Мягкий знак в глаголах	Комбинированный	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	рентген	Составление мини-рассказа	Неопределённая форма глагола Спряжение глагола	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. прав. на с. 129, упр 171	Учебник, раздаточный материал, и/доска, наглядные пособия.
67		I и II спряжение глаголов	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	санаторий	Работа с деформированным текстом	Неопределённая форма глагола Спряжение глагола	Выуч. прав. на с. 132, упр 178			
68		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы .	<i>оборона досуг</i>	Работа над деформированным текстом	Глагол	Выуч. прав. на с. 134, упр 180			
69		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	секретарь	Творческий диктант	Спряжение глагола	Повт. прав. на с. 132, 134, упр 184			
70			Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	станция	Составление предложений с изменением лица и числа	Спряжение глагола	Повторить спряжение по таблице, упр. 193			
71			Контрольный	Контроль и	Коррекция		Диктант	Повтор. спряжен. по			

			диктант по теме «Спряжение глагола»	коррекция знаний и умений	вербальной памяти.					таблице,	
72			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Глагол		Составить предложения со словами	
73			Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	территория	Составление предложений	Спряжение глагола		Повт. правило, упр. 188	
74			Изложение «Судьба человека» по упр.192	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, вербальной памяти Анализ, синтез. Развитие речи.	фашистский побег гибель усыновил	Изложение текста с изменением времени	Время глаголов	Текущий, промежуточный, итоговый	Дописать изложение в тетрадах	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
75		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, внимания. Анализ, синтез.	<i>население единомышленник</i>	Определение спряжений глаголов по окончанию	Спряжение глагола	Повторить спряжение глагола, упр. 192			
76		Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант	Комбинированный	Коррекция восприятия внимания. Анализ, синтез	<i>монархия жандарм</i>	Составление памятки «Поведение в классе»	Личные окончания глаголов	Выуч. пр. на с. 136, упр.198			
77		Мягкий знак в глаголах повелительной формы	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия внимания. Анализ, синтез.	<i>жюри</i>	Составление восклицательных предложений	Личные окончания глаголов	Выуч. пр. на с. 140, 147 упр.199			

78			Мягкий знак в глаголах	Комбинированный	Коррекция памяти, внимания на основе узнавания.. Анализ, синтез.	телеграф	Составление предложений	Мягкий знак в глаголах повелительной формы		Выуч. пр. на с. 148 упр.199	
79			Обобщающие упражнения. Глагол	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	фестиваль	Составление предложений	Не с глаголами	Текущий, промежуточный,	Повтор. прав., упр 208	Учебник, раздаточный материал, доска
80			Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез.	автобиография	Заполнение анкеты, составление автобиографии	Глагол		Составить автобиографию	
81			Практические упражнения. Частица <i>не</i> с глаголами. Самостоятельная работа	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<i>митинг забастовка</i>	Составление предложений	Не с глаголами	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. прав., отвеч. на вопросы	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия
82			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант			Повт. прав. на с. 146, 147, 148, 149	
83			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Составление предложений со словами	Глагол		Составить предложения со словами	
Наречие (9 ч.)											
84			Понятие о наречии. Наречие как часть речи	Изучение нового материала	Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез.	<i>инфекция</i>	Составление предложений с наречиями	Части речи		Выуч. пр.на с. 157, упр. 214	

85			Наречие как часть речи	Комбинированный	Коррекция логического мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез.	фойе	Подбор антонимов и синонимов	Наречие		Выуч. пр. на с. 158, упр. 220	
86			Наречия, обозначающие время, место, способ действия	Комбинированный	Коррекция восприятия узнавание, различение. Анализ, синтез.	<i>планета</i>	Составление предложений	Суффикс	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. пр. на с. 162, упр. 225	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
87			Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>исцелить</i>	Работа над деформированным текстом	Наречие		Повт. пр. на с. 157-162,	
88			Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце	Комбинированный	Коррекция внимания узнавание, различение. Анализ, синтез.	швея	Составление предложений с наречиями	Наречие		Выуч. пр. на с.167, упр.230	
89			Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	эlevator	Составление мини-рассказа	Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце		Повт. пр. на с. 162, упр. 226	
90			Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда болен» по упр. 238	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	часто-редко глотать беспокойно стонать	Составление мини-сочинения	Наречие		Повт. пр. на с. 158, 162, упр. 238	
91			Контрольный диктант по теме «Наречие»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной Памяти.		Диктант			Повт. пр. на с. 157, 158, 162	
92			Работа над ошибками	Комплексное применение	Коррекция аналитико-		Составление предложений со	Глагол		Составить предложения со	

				знаний и умений	синтетической сферы		словами			словами	
Имя числительное (13 часов)											
93			Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном	Изучение нового материала	Коррекция восприятия, внимания. Анализ, синтез	экскаватор	Дописать предложения	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. пр. на с. 174, упр.242	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
94			Количественные и порядковые числительные	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез	экспедиция	Определить в предложениях числительные	Имя числительное как часть речи		Выуч. пр. на с. 174, упр.245	
95			Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>окружение заведующий</i>	Составление предложений с числительными	Количественные и порядковые числительные		Выуч. пр. на с. 174, упр.246	
96			Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез	<i>заимобразно за счёт</i>	Изменение по падежам числительных	Имя числительное		Выуч. пр. на с. 180, упр.250	
97			Числительные с мягким знаком на конце и в середине	Комбинированный	Коррекция восприятия, внимания, узнавание, различение. Анализ, синтез		Составление предложений с числительными с мягким знаком на конце и в середине	Количественные и порядковые числительные		Выуч. пр. на с. 181, упр.249	
98			Правописание	Комплексное	Коррекция	<i>организация</i>	Изменение по падежам	Правописание		Выуч. пр.	

			числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант	применение знаний и умений	аналитико- синтетической сферы	<i>издательство</i>	числительных	числительных с 5 до 20		на с. 183, упр.256	
99			Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	<i>оригинальный издательство</i>	Составление предложений с числительными	Правописание числительных 90, 200, 400	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. пр. на с. 183, упр.261	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
100			Практические упражнения. Числительные с мягким знаком	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	капитализм	Составление предложений	Правописа ние числитель ных от 5-20, 30, 50-80, 500- 900		Повторить правила на с. 180-181, упр. 260	
101			Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	<i>извержение</i>	Чтение чисел в деловых бумагах			Правописан ие числительн ых от 500 до 800	
102			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант			Повторить правила на с. 180-183	
103			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Части речи Правила на пройденные орфограммы		Составить предложения со словами	
104			Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания восприятия. Анализ, синтез.	доверенность	Составление доверенности	Правописа ние числительных от 50 до 80		Состав. довереннос ть	

105			Обобщающие упражнения. Имя числительное	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	миллион		Правописание числительных 90, 200, 400		на вопросы на с.188	
IV четверть (31 час)											
Части речи (4 часа)											
106			Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез.	<i>правительство</i>	Составление предложений со словами	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый	Выуч. пр. на с. 191, упр.262	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия
107			Местоимение, имя числительное, наречие	Комбинированный	Коррекция мышления, узнавание, различение. Анализ, синтез	отечество	Дополнить предложения	Существительное, глагол, прилагательное		Выуч. пр. на с. 193, 195, упр.270	
108			Практические упражнения Части речи. Предупредительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	парашют	Составление мини-сочинения	Местоимение, имя числительное, наречие		Выуч. пр. на с. 191, 193, упр.272	
109			Разбор по частям речи	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	<i>равенство</i>	Определение частей речи	Части речи		Отв. на вопр. на с. 200, зад. 4	
Простое предложение (26 часов)											
110			Простое предложение	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия мышления. Анализ, синтез.	<i>прогрессивный</i>	Составление простых предложений	Предложение		Повт. пр. на с. 202, 203, упр.275	
111			Практические упражнения. Простое	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической	конституция	Составление связных высказываний	Простое предложение		Выуч. пр. на с. 203, 204, упр.277	

			предложение. Объяснительный диктант		сферы							
112			Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа	Комбинированн ый	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	<i>правительство</i>	Составление мини- сочинения	Члены предложения	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. склонение прил., пр. на с. 204, упр.279	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.	
113		Предложения с однородными членами	Комбинированн ый	Коррекция аналитико- синтетической сферы	<i>правонарушение</i>	Составление предложений с однородными членам	Предложение	Выуч. пр. на с. 208, упр.282				
114		Сочинение по данном отрывкам «Кошачье семейство»	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и наглядно- образного мышления, внимания, воображения.	семейство запряг лошадка конфеты	Составление предложений по «отрезкам»		Дописать сочинен. в тетрадь				
115		Практические упражнения. Однородные члены предложения	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	операция	Составление схем данных предложений	Простое предложение	Повторить пр. на с 208, 211, упр. 290				
116		Обращение	Комбинированн ый	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	пациент	Составление предложений с обращением	Предложение	Выуч. пр. на с.216, упр. 295				
117		Практические упражнения. Обращение. Словарный	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, внимания Анализ, синтез.	клиент	Составление схем предложений с обращением	Имена собственные	Выуч. пр. на с.216, упр. 298				

			диктант								
118			Знаки препинания при обращении	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>расправа</i>	Составление предложений с обращением	Имя существительное	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. пр. на с.216, упр. 300	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
119		Сложное предложение	Изучение нового материала	Коррекция мышления сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	<i>сберкасса</i>	Составление сложных предложений	Предложение	Выуч. пр. на с.224, упр. 306			
120		Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>свидетельство</i>	Составление схем предложений	Сложное предложение	Выуч. пр. на с.225, упр. 309			
121		Итоговая контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Повторить пр. на с.203, 204, 208			
122		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Простое предложение	Составить предложения со словами			
123		Сложные предложения с союзами <i>и, а</i> и без союзов	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия, сравнение, узнавание. Анализ, синтез	<i>забастовка</i>	Дополнить предложения	Союзы в сложном предложении	Повт. пр. на с.224, 225, упр. 313			
124		Предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	галантерея	Соединить части предложений	Сложное предложение без союзов	Повт. пр. на с.224, 225, упр. 315			

125			Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>совершеннолетие</i>	Определение простых и сложных предложений	Простое предложение	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. пр. на с.224, 225, упр. 319	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
126		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти. Анализ, синтез.		Сочинение по картине	Как работать над сочинением	Написать сочинение в черновиках			
127		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (письменная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления.		Составление предложений со словами	Наречие	Составить предложения со словами			
128		Постановка знаков препинания в предложениях. Объяснительный диктант	Комбинированный	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	<i>сознательность</i>	Составление мини-рассказа	Сложное предложение без союзов	Повт. пр. на с.224, 225, упр. 322			
129		Практические упражнения. Постановка знаков препинания в предложениях	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия, памяти, мышления. Анализ, синтез.	император	Составление предложений по «отрезкам»	Постановка знаков препинания в предложениях	Дописать изложение в тетрадах			

130			Обобщающие упражнения. Сложное предложение.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	<i>бетон</i>	Составление предложений	Сложное предложение	Текущий, промежуточный, итоговый	Повт. пр. на с.224, 225, упр. 328	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
131		Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти.		Диктант		Повт. пр. на с.203, 204, 211, 216			
132		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		Составление предложений со словами	Предложение	Составить предложения со словами			
133		Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	Изучение нового материала	Коррекция внимания, узнавания. Анализ, синтез.	<i>былина</i>	Составление предложений	Обращение	Выучить прав. на с. 239, упр.332			
134		Практические упражнения. Прямая речь. Предупредительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	<i>автономия</i>	Работа над деформированным текстом	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	Выучить прав. на с. 240, упр.338			
135		Практические упражнения. Знаки препинания при прямой речи	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	территория	Работа над деформированным текстом	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	Выучить прав. на с. 240, упр.338			
136		Повторение (1 ч.)	Комбинированный	Коррекция логического мышления,	<i>авторитет</i>	Распознавание частей речи	Части речи				

		Части речи. Главные и второстепенные члены предложения		сравнение, узнавание. Анализ, синтез.							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (9 ч.) Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ЧТО.

Звуки и буквы (10 ч.) Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Обозначение мягкости согласного на письме буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. (9 ч.) Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Тренировочные упражнения по правописанию приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных О и Е и без них. Работа над ошибками контрольной работы. Сложносокращенные слова. **Деловое письмо:** расписка.

Имя существительное. (10 ч.) Роль имени существительного в речи. Значение предметности. Основные грамматические признаки имени существительного. Определение грамматических признаков имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных (ед.ч., 1скл.). Правописание падежных окончаний имен существительных (ед.ч., 2скл.). Правописание падежных окончаний имен существительных (ед.ч., 3скл.). Правописание падежных окончаний имен существительных (мн.ч.). Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. (11 ч.) Роль прилагательного в речи. Определение значения прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед.ч. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч. Способы проверки правописания падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Работа над ошибками. **Деловое письмо:** объяснительная записка.

Личные местоимения. (10 ч.) Роль личных местоимений в речи. Тренировочные упражнения по определению местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица. Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений. **Деловое письмо:** письмо.

Глагол. (24 ч.) Роль глагола в речи. Упражнения по различению значений глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Тренировочные упражнения по определению неопределенной формы глагола. Частица НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Практикум «Изменение глаголов по лицам и числам». Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы с *-тся, -ться*. Тренировочные упражнения по правописанию глаголов с *-тся, -ться*. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Отработка написания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Повторение по теме «Глагол».

Наречие. (9 ч.) Понятие о наречии. Тренировочные упражнения по распознаванию наречий в речи. Наречия, обозначающие время действия. Наречия, обозначающие место действия. Наречия, обозначающие способ действия. Практические упражнения по различению значений наречий. Правописание наречий с О и А на конце. Тренировочные упражнения по правописанию наречий с О и А на конце. Практические упражнения по правописанию наречий с О и А на конце. Практикум «Наречия с О и А на конце». **Деловые бумаги:** расписка, доверенность.

Имя числительное. (13 ч.) Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30. Отработка правописания числительных от 5 до 20; 30. Правописание числительных от 50 до 80. Отработка правописания числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Отработка правописания числительных от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Отработка правописания числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Повторение по теме «Имя числительное»

Деловые бумаги: доверенность, расписка. Практикум по теме «Имя числительное».

Части речи. (4 ч.) Имя существительное, предлог, имя прилагательное. Глагол, наречие. Имя числительное. Употребление частей речи в речи.

Предложение. (26 ч.) Простое предложение. Деловые бумаги: заявление на работу. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения

распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Предложения с главными и второстепенными однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Постановка знаков препинания в предложениях разной степени сложности. Прямая речь (после слов автора). Тренировочные упражнения по нахождению прямой речи в предложении и тексте. Знаки препинания при прямой речи. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного за год. (1 ч.) Части речи. Предложение.

Из них:

контрольные работы – 11

развитие речи – 10

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучение по письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять наиболее распространенные правила правописания слов. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ и дополнить ответ.</p>	<p>Ответ в основном Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

8 Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: ВЛАДОС. 2014.
2. Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Владос» 2013
2. А.К. Аксенова. «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» М.: Просвещение 2011
3. Л. С. Выготский. «Развитие устной речи» М.: Просвещение, 2005
4. Е. Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» М. Русь-Сико 2011
5. Л. Г.Кобзарева «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж. 2012
6. Н.Н. Сусакова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: ООО «Астрель»: ООО «Издательство аст», 2010
7. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. М: ВЛАДОС. 2011
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко. Волгоград: Учитель. 2011. – серия «Коррекционное обучение».
9. Л.Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Спб.: Литера. 2012
- 10.Т.Б. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель. 2011
- 11.О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Словарик школьника. ООО «Издательский дом Литера». Санкт-Петербург, 2012
- 12.Е.А. Литвинова, О.Д. Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2013

9. Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
15. <http://languagt.edu.ru>