

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
...*Ж.М.* Е.М. Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П. О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» 08 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
(8 класс)

Разработчик программы:
Станкевич Ирина Геннадьевна,
И учитель русского языка

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	9
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	11-41
5.Содержание учебного материала.....	42-44
6. Контроль усвоения знаний.....	45
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	46
8. Список основной, дополнительной литературы.....	47
9. Электронные образовательные ресурсы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебный план КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся речевых навыков.

Задачи:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;

3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4. Развивать нравственные качества школьников.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поэтому на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50% учебного времени.

Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся не только элементарный, но и законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания.

Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

Структурно и содержательно программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков развития устной речи в 5-7 классе.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Основополагающие принципы.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья по письму и развитию речи.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Примерная тематика.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников 8 класса развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Значительное место в курсе русского языка 8 класса отводится изучению частей речи, использования их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов.

Прививаются навыки делового письма в написании телеграммы, объяснительной записки, заявления о приёме на работу, заполнении бланков по платежам за коммунальные услуги, письма.

Концепция рабочей программы.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе письма и развития речи. Подготовка выпускника к практической деятельности немислима без овладения навыками грамотного письма и развития речи как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности. Для каждого человека знание наиболее распространённых правил правописания слов, умение свободно выражать свои мысли просто необходимы. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, помогающий применять полученные знания по предмету для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку. Также акцент сделан на следующие аспекты:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных программой, в контексте развития активной жизненной позиции ученика, до профессиональной ориентировки, развития перспективы будущего;

- освоение учеником наборов моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Программа предусматривает формирование у обучающихся базовых способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Письмо и развитие речи» являются следующие действия:

предметные области	личностные	регулятивные	познавательные общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
письмо	жизненное самоопределение	целесолагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование (перевод устной речи в письменную речь)	анализ, сравнение, установление причинно- следственных связей	планирование учебного сотрудничества постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра умение выражать свои мысли

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Межпредметные связи:

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика (написание названий чисел, поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и объяснительные диктанты (списывания), письмо по памяти (возможно с помощью опорных слов, схем); грамматический разбор (возможно с помощью учителя и опорных демонстративных схем). В конце каждой темы проводится контрольная работа (или даются тестовые задания или проверочная работа).

Основная форма контроля - контрольная работа.

Она может состоять из контрольного диктанта, списывания, грамматического разбора (возможно для отдельной категории обучающихся выполняемого с помощью учителя и опорных схем), комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, и диктанта и грамматического разбора). В числе грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам (возможно с помощью учителя и опорных схем). Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2 Ожидаемые результаты – 8 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№	Название раздела	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		8 класс				
1	Повторение. Простое и сложное предложение Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	7	7			
2.	Состав слова Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	17	17			
3.	Части речи	78	9	32	37	-
3.1.	Имя существительное Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	16	9	7		
3.2.	Имя прилагательное Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	15		15		
3.3.	Местоимение Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	12		10	2	
3.4.	Глагол Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	35			35	
4.	Предложение Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	20			3	17
5.	Повторение пройденного за год Из них <i>-контрольные работы</i> <i>-развитие речи.</i>	14				14
	Итого:	136 часов	33	32	40	31

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по письму и развитию речи НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Дата		Раздел. Тема урока	Тип урока	Коррекционные приёмы	Содержание урока			Формы контроля	Домашнее задание	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт				Словарь	Теоретические сведения по разделу и/или уроку. Виды работы по развитию речи	Практические работы Повторение			
I четверть (33 ч.)											

Повторение. (7 ч.)							Сведения о предложении, о видах предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Союзная и бессоюзная связь. Деловое письмо	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадах. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, И/Д, наглядные пособия.
1.	01.09 8аб		Простое и сложное предложение	Актуализация знаний и умений	Коррекция познавательной деятельности (узнавание, различение, сравнение)	предложение	Дописать предложения определить их вид	Предложение	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 1, выуч. правило на с. 6	
2.	04.09 8а 05.09 8б		Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления (узнавание, различение,	подлежащее сказуемое	Составление простых и сложных предложений	Члены предложения	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 4, повт. правило на с. 6	

			простом и сложном предложениях.		сравнение)						
3.	06.09 8аб		Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	Отечество граждан Конституция	Составление предложений с союзами и без них	Предложение	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 6, выуч. правило на с. 9	Учебник, раздаточный материал, и/доска, наглядные пособия.
4.	07.09 8аб	Диагностическая контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		повт. правило на с. 6, 9			
5.	08.09 8аб	Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Предложение	Составить предложения со словами			
6.	11.09 8а 12.09 8б	Однородные члены предложения	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	антракт	Составление предложений с однородными членами	Члены предложения	Упр. № 14, выуч. правило на с. 13			
7.	13.09 8аб	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	объяснение	Составление объяснительной записки	Однородные члены предложения	Упр. № 16, Составить объяснительную записку			

2. Состав слова. (17 ч.)						Сведения о составе слова. Значимые части слова. Значение частей слова. Однокоренные слова. Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные буквы. Сложные слова.	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадях. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, И/Д, наглядные пособия.	
8.	14.09 8аб		Состав слова. Разные по составу слова	Изучение нового материала	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	суффикс	Образование однокоренных слов	Простое и сложное предложение	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 19, выуч. правило на с. 18, 20	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
9.	15.09 8аб		Однокоренные слова. Разбор слова по составу	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	однокоренные родственные	Разбор слов по составу	Корень		Упр. № 23, повт. правило на с. 18, 20	
10.	18.09 8а 19.09 8б		Практические упражнения. Состав слова. Словарный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	аппарат	Образование однокоренных слов по схеме	Однокоренные слова		Упр. № 27, повт. правило на с. 18, 20	
11.	20.09 8аб		Единообразное написание ударных и	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	бассейн	Подбор проверочных слов	Звонкие и глухие согласные		Упр. № 28, выуч. правило на с. 24	

			безударных гласных								
12.	21.09 8аб		Единообразное написание звонких и глухих согласных	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	беречь	Составление предложений по данному началу	Ударные и безударные гласные	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 32, выуч. правило на с. 24	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
13.	22.09 8аб		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	демократия демонстрация	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Суффикс		Упр. № 35, повт. правило на с. 24	
14.	25.09 8а 26.09 8б		Гласные и согласные в приставках	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	бригада	Образование слов с приставками	Приставка		Упр. № 41, повт. правило на с. 29	
15.	27.09 8аб		Приставка и предлог	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	бутерброд	Образование словосочетаний	Приставки с <u>о</u> и <u>а</u>		Упр. № 46, повт. правило на с. 31	
16.	28.09 8аб		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант			повт. правило на с. 31	
17.	29.09 8аб		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы		Составить предложения со словами	
18.	02.10 8а 03.10 8б		Сложные слова	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	землетрясение радиоприёмник	Составление предложений со сложными словами	Корень слова		Упр. № 54, повт. правило на с. 37	

19.	04.10 8аб		Образование сложных слов с соединительными гласными	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	микро- аква- аэро- теле- фото-	Образование сложных слов Составление предложений	Безударные гласные в корне		Упр. № 54, повт. правило на с. 37	
20.	05.10 8аб		Практические упражнения. Образование сложных слов с соединительными и гласными и без соединительных гласных.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	аэродром типография телеграф электростанция	Образование сложных слов	Сложные слова	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. № 58, повт. правило на с. 37	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
21.	06.10 8аб		Практические упражнения. Сложные слова. Объяснительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	велосипед	Составление предложений по данному концу	Состав слова		Отвечать на вопросы на с. 45-47	
22.	09.10 8а 10.10 8б		Практические упражнения. Деловое письмо: автобиография	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	автобиография	Составление автобиографии	Деловые бумаги		Упр. 63, написать по плану свою автобиографию	
23.	19.10 8аб		Контрольная работа по итогам 1 четверти	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант			повт. правило на с. 37	
24.	20.10 8аб		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы		Составить предложения со словами	
Части речи (78 ч.)											
25.	11.10		Части речи	Изучение	Коррекция	образование	Составление	Части речи		Упр. 68, повт.	

	8аб			нового материала	аналитической деятельности (узнавание, различение)	квалификация	предложений о зиме			правило на с. 48	
Имя существительное (16 часов)							Имя существительное Род, число, падеж. Склонение. Падежные окончания. Правописание падежных окончаний	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадях. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, И/Д, наглядные пособия.
26.	12.10 8аб		Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия и мышления (узнавание, различение)	гардероб	Составление предложений на тему «Мой друг»	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 70, повт. правило на с. 52	Учебник, раздаточный материал, и/доска, наглядные пособия.
27.	13.10 8аб		Имя собственное	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	гастроном	Составление предложений с именами собственными	Имя существительное	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 75, повт. правило на с. 54	
28.	16.10 8а 17.09		Существительные единственного	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления	государство	Работа над деформированным текстом	Имя собственное	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 78, повт. правило на с. 58	

	8б		числа с шипящей на конце. Предупредительный диктант		Анализ, синтез						
29.	18.10 8аб		Склонение имён существительных в единственном числе	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	национальность территория	Составление словосочетаний	Существительное с шипящей на конце	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 81, повт. склонение существит.	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
30.	23.10 8а 24.10 8б		Проверочные слова. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	делегат	Дописать предложений	Падежи		Упр. 85, повт. правило на с. 63	
31.	25.10 8аб		Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе Объяснительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	документ	Работа над деформированным текстом Диктант	Имя существительное		Упр. 89, повт. правило на с. 63	
32.	26.10 8аб		Правописание падежных	Комбинированный	Коррекция аналитической	кабинет	Составление предложений по	Склонение имён существительных		Упр. 92, повт. правило на с.	

			окончаний существитель- ных множествен- ного числа		деятельности (узнавание, сравнение)		опорным словам			66	
33.	27.10 8аб		Имена существитель- ные с шипящей на конце	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия (узнавание, сравнение)	экскаватор эскалатор элеватор	Составление предложений со словами с шипящими на конце	Число имен существительных		Упр. 95, повт. правило на с. 68	
II четверть (32 ч.)											
34.			Практические упражнения. Имена существитель- ные с шипящей на конце	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	километр	Составление предложений по опорным словам	Склонение имён существительных	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 92, повт. правило на с. 66	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
35.		Сочинение о лесе по готовому плану (по упр. 98) Несклоняемые существитель- ные	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно- образного мышления Анализ, синтез		Диктант		повт. правило на с. 72			
36.			Практические упражнения. Деловое письмо: расписка	Комбинированный Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя существительное		Составить предложения со словами	
37.			Практические упражнения. Несклоняемые	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового	расписка	Работа над деформирован- ным текстом	Деловые бумаги		Упр. 107, подписать конверт	

			существительные		восприятия						
38.			Практические упражнения. Несклоняемые существительные	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитической деятельности (узнавание)	лекарство	Составление предложений с несклоняемыми существительными	Несклоняемые существительные	Текущий, промежуточный, итоговый.	Отвечать на вопросы на с. 78, 79	Учебник, раздаточный материал, доска, наглядные пособия.
39.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти	бригада тишь срез мощь	Составление предложений по данным словосочетаниям	Как писать сочинение	Записать сочинение в тетрадь			
40.		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	фойе кафе пианино	Составление предложений с несклоняемыми словами	Склонение имён существительных	Упр. 102, повт. правило на с. 72			

Имя прилагательное (15 ч.)							Имя прилагательное. Род, число, падеж имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадях. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, И/Д, наглядные пособия.
41.			Имя прилагательное как часть речи	Изучение нового материала	Коррекция слухового и зрительного восприятия (узнавание, различение)	галантерея кулинария	Составление словосочетаний	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 109, повт. правило на с. 80	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
42.			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	литература	Составление предложений	Имя прилагательное		Упр. 113, повт. правило на с. 80	
43.			Родовые окончания имени	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления	манекен	Составление связного высказывания	Категории прилагательного		Упр. 115, повт. правило на с. 85	

			прилагательного в единственном числе. Предупредительный диктант		(узнавание, различение)						
44.			Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	мастер	Составление мини-рассказа «Моя мама»	Родовые окончания прилагательного в единственном числе	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 120, выуч. правило на с. 89	Учебник, раздаточный материал, и/доска, наглядные пособия.
45.		Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	экспедиция континент	Дописать предложения	Падежные окончания прилагательных	Упр. 126, повт. правило на с. 89			
46.		Практические упражнения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления (узнавание, различение)	масштаб	Работа с деформированным текстом	Грамматические категории прилагательного	Упр. 129, повт. правило на с. 89			
47.		Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления Анализ, синтез	материк	Составление предложений на тему «Следы в лесу»	Падежные окончания прилагательных женского рода	Упр. 133, выуч. правило на с. 96			
48.			Склонение имён	Комбинированный	Коррекция	милиция	Составление	Имя		Упр. 135,	

			прилагательных на --ий, -ья, -ье	ый	аналитико-синтетической сферы		словосочетаний	прилагательное		выуч. правило на с. 97, 98
49.			Склонение имён прилагательных во множественном числе на -ьи	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	монтаж	Составление словосочетаний	Число имен прилагательных		Упр. 139, выуч. правило на с. 98
50.			Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (устная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	дружина поход половцы	Составление связного высказывания по картине	Как писать сочинение по картине		Упр. 149, написать сочинение по плану
51.			Сочинение по картине по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (письменная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	щиты поражение	Письменное изложение			Повт правило на с. 98
52.			Практические упражнения. Склонение имён прилагательных.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	искусство фестиваль абонемент	Составление словосочетаний	Падежные окончания прилагательных		Упр. 143. Повт правило на с. 89
53.			Практические упражнения. Имя прилагательное	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических	монтаж	Составление мини-рассказа	Падежные окончания	Текущий, промежуточный, итоговый.	Отвечать на вопросы на с. 107,108

					связей, обобщения					
54.			Промежуточная контрольная работа	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант			Повт правило на с. 89
55.			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя прилагательное		Составить предложения со словами

Местоимение. (12 ч.)						Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадях. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, И/Д, наглядные пособия.
56.			Личные местоимения	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления Анализ, синтез	мороженое	Составление предложений «Кем хочу быть»	Имя существительное	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 150, выуч. правило на с. 110
57.			Лицо и число местоимений	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Узнавание Различение	мотор	Работа с деформированными предложениями	Личные местоимения	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 153, выуч. правило на с. 111
58.			Местоимения третьего лица единственного числа	Комбинированный	Коррекция восприятия. Узнавание Различение	насекомое	Составление предложений	Лицо и число местоимений	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 155, выуч. правило на с. 112
59.			Склонение местоимений первого и	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической	население	Склонение местоимений 1 и 2 лица	3 лицо местоимений	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 158, выуч. правило на с. 114, 115

			второго лица		сферы						
60.			Склонение местоимений третьего лица	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	паспорт	Ответы на вопросы	Падежи	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 162, выуч. правило на с. 117	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
61.		Предлоги с местоимениями	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия Анализ, синтез	патриот	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	Упр. 166, выуч. правило на с. 120			
62.		Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Повт правило на с. 120			
63.		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	Составить предложения со словами			
64.		Практические упражнения. Личные местоимения	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция логического мышления	планета	Составление мини-рассказа	Личные местоимения	Отвечать на вопросы на с. 127, 128			
65.		Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия, внимания Анализ, синтез Развитие речи	регистратура пациент бюллетень	Составление заявления	Деловые бумаги	Упр. 174, написать заявление			
III четверть (40 часов)											
66.			Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (устная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез Развитие речи	композитор портрет лестница крепостной	Устное изложение текста по плану	Правила написания изложения		Дописать изложение в черновиках	

67.			Изложение «Мать и сын»» (упр. 385) (письменная работа)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы Развитие речи	жестокость	Письменное изложение		Текущий, промежуточный, итоговый.	Повт. правило на с. 117	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
Глагол. (35 ч.)							Глагол как часть речи. Лицо и число глагола. Время глагола. Изменение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Не с глаголами. Различение глаголов на –тся и –ться	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадах. Контрольные работы. Диктанты. Составление связных текстов. Разбор слов и синтаксических конструкций.			
68.			Глагол как часть речи	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	платформа	Ответы на вопросы	Части речи	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 177, выуч. правило на с. 129	
69.			Значение	Комбинированн ый	Коррекция внимания и	почерк	Исправление ошибок в	Глагол		Упр. 180, выуч. правило	

			глаголов в речи		мышления Узнавание Различение		предложениях			на с. 129	
70.			Неопределённая форма глагола	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	рентген операция санаторий	Составление памятки «Правила поведения в столовой»	Глагол как часть речи		Упр. 183, выуч. правило на с. 136	
71..			Правописание шипящих на конце слова	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия Анализ, синтез	почтальон	Составление предложений	Неопределённая форма глагола		Упр. 187, выуч. правило на с. 139	
72			Сочинение «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Анализ, синтез Развитие речи	спасение хлопоты находка каморка чашечка	Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	Как писать сочинение по плану		Написать сочинение по упр. 173	
73.			Изменение глаголов по временам	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	программа	Составление мини-рассказа	Глагол		Упр. 191, выуч. правило на с. 142	
74.			Прошедшее время глаголов. Род и число	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	секретарь швея	Составление предложений с изменением времени	Неопределённая форма глагола	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 196, выуч. правило на с. 145	Учебник, раздаточный материал, иллюстрация.
75.			Не с глаголами. Объяснительный диктант	Комбинированный	Коррекция внимания и вербальной памяти Узнавание Различение	ненавидеть	Составление памятки «Поведение в спальне»	Глагол		Упр. 202, выуч. правило на с. 148	

76.			Изменение глаголов по лицам и числам	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	продавец	Работа с деформированным текстом	Неопределённая форма глагола		Упр. 205, выуч. правило на с. 152, 153
77.			Правописание глаголов второго лица единственного числа. Словарный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	процент	Составление предложений	Глагол как часть речи		Упр. 209, повт. правило на с. 152, 153
78.			Практические упражнения. Лицо и число глаголов	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	революция	Составление связного высказывания	Время и лицо глаголов.		Упр. 213, повт. правило на с. 152, 153
79.			Контрольный диктант по теме «Лицо и число глаголов»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант			Повт. правило на с. 152, 153
80.			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила	Текущий, промежуточный, итоговый.	Составить предложения со словами
81.			Глаголы третьего лица	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	республика	Ответы на вопросы	Время и лицо глаголов.		Упр. 218, повт. правило на с. 160
82.			Различение глаголов на –тся и -ться	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	рецепт	Составление предложений	Настоящее время глаголов Глаголы третьего лица		Упр. 222, повт. правило на с. 162
83.			Практические	Комплексное	Коррекция	парашют	Составление	Будущее время		Упр. 229,

			упражнения. Время, лицо глаголов	применение знаний и умений	аналитико- синтетической сферы		предложений	глаголов		повт. правило на с. 162	
84.			Сочинение по личным наблюдениям «Мой день рождения» (по упр. 231)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе личных наблюдений Развитие речи	разочарование радость поздравление	Сочинение по личным наблюдениям			Написать сочинение	
85.			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Комбинированн ый	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Различение	рецепт	Творческое задание	Прошедшее время глаголов		повт. правило на с. 162	
86.			Спряжение глаголов	Комбинированн ый	Коррекция восприятия и мышления Узнавание Различение	Россия	Составление предложений по данному началу	Время и лицо глаголов.		Упр. 239, выуч. правила на с. 172, 173	
87.			Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» (по упр. 240)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	медленно лениво набегают шуршит крякает	Сочинение по картине	Как писать сочинение по картине	Текущий, промежуточный, итоговый.	Написать сочинение	Учебник, раздаточный материал, иллюстрация, пособия
88.		Личные окончания глаголов	Комбинированн ый	Коррекция восприятия и мышления Узнавание Различение	сантиметр	Составление предложений по данному концу	Спряжение глаголов.	Упр. 243, выуч. правила на с. 175			
89.		Правописание	Комбинированн ый	Коррекция логического	промышленно сть	Составление словосочетаний	Глагол	Упр. 248, выуч. правила			

			безударных личных окончаний глаголов		мышления Узнавание Различение					на с. 176
90.			Второе спряжение	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	слесарь	Составление предложений по опорным словам	Безударные окончания глаголов		Упр. 252, выуч. правила на с. 176
91.			Первое спряжение	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	спектакль	Составление мини-рассказа	Спряжение глаголов.		Упр. 256, выуч. правила на с. 176
92.			Различение глаголов I и II спряжений. Предупредительный диктант	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	стадион	Творческое задание	Время и лицо глаголов.		Упр. 260, повт. правила на с. 172, 173
93.			Практические упражнения. Личные окончания глаголов	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	стеречь	Составление словосочетаний	Спряжение глагола	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 266, повт. правила на с. 172, 173
94.			Практические упражнения. Спряжение глаголов.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	температура	Составление устного высказывания	Спряжение глагола		Упр. 271, повт. правила на с. 172, 173
95.			Практические упражнения. Деловое письмо:	Комплексное применение знаний и	Коррекция восприятия Анализ, синтез	капитализм	Составление письма	Время и лицо глаголов.		Написать письмо по упр. 276

			заметка в стенгазету	умений						
96.			Способы проверки безударных окончаний глаголов	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание Различение	токарь	Работа над деформированным текстом	Безударные окончания глаголов		Упр. 282, выуч. правила на с. 193
97			Практические упражнения. Безударные окончания глаголов. Объяснительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	тренер	Дописать предложения	Спряжение глагола		Упр. 285, выуч. правила на с. 193
98			Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке» (по упр. 286)	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	клёв пропажа похититель здоровье	Сочинение по рисунку			Написать сочинение
99			Практические упражнения. Спряжение глаголов	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание Различение	тротуар	Ответы на вопросы	Спряжение глагола	Текущий, промежуточный, итоговый.	Отвечать на вопросы на с. 201, 203
100.		Практические упражнения. Деловое письмо: анкета	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез	анкета	Заполнение анкеты	Спряжение глагола.	Заполнить анкету по упр. 287		
101.			Контрольная работа по итогам 3	Контроль и коррекция знаний и	Коррекция вербальной памяти		Диктант			Повторить спряжение глагола

			четверти	умений						
102.			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы		Составить предложения со словами
Предложение. (20 ч.)							Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение.	Выполнение упражнений под руководством учителя. Выполнение самостоятельных работ. Работа у доски. Работа в тетрадях. Контрольные работы. Диктанты. Составление связанных текстов.	Текущий, промежуточный, итоговый.	Учебник, раздаточный материал, и/доска, наглядные пособия.
103.			Простое предложение нераспространённое и распространённое. Виды предложений по интонации.	Изучение нового материала	Коррекция восприятия, мышления Анализ, синтез	тренировать	Составление мини-рассказа	Предложение	Текущий, промежуточный	Упр. 290, выуч. правило на с. 205
104.			Практические упражнения. Простое предложение. Главные и	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Узнавание различие	тротуар	Составление связного высказывания	Предложение	Текущий, промежуточный	Упр. 296, повт. правило на с. 205

			второстепенные члены предложения								
105.			Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах	Комбинированный	Коррекция внимания. Анализ, синтез	универмаг	Составление предложений	Члены предложения		Упр. 302, выуч. правило на с. 212, 213	
IV четверть (31 час)											
106.			Практические упражнения. Однородные члены предложения.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	гарнитур	Составление предложений по схемам	Члены предложения	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 305, повт. правило на с. 212, 213	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
107.			Практические упражнения. Однородные члены предложения.	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	хирург	Составление предложений	Члены предложения		Упр. 308, выуч. правило на с. 215	
108.			Объяснительный диктант Знаки препинания при однородных членах	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	хозяйство	Распространение предложений	Однородные члены предложения		Упр. 312, повт. правило на с. 215	
109.			Нераспространённые однородные члены	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	центр	Составление предложений с обращением	Обращение		Упр. 316, выуч. правило на с. 219	

110.			Практические упражнения. Знаки препинания при однородных членах	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	чемодан	Составление предложений по схеме	Однородные члены предложения		Упр. 319, выуч. правило на с. 224	
111.			Обращение	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	бандероль квитанция	Составление предложений с обращением	Предложение	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 326, выуч. правило на с. 224	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
112		Знаки препинания при обращении	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие		Диктант		повт. правило на с. 215			
113.			Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на изученные орфограммы		Составить предложения со словами	
114.			Сложные предложения Различение сложных предложений и однородных членов. Объяснительный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	экзамен	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами	Однородные члены предложения		Упр. 339, выуч. правило на с. 233	
115.			Союзы и	Комбинированный	Коррекция	электричество	Дополнить	Предложение		Упр. 343,	

			союзные слова в сложном предложении	ый	восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие		сложные предложения			выуч. правило на с. 236	
116.			Практические упражнения Сложное предложение с союзами	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	клиент почтамт	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 350, повт. правило на с. 236	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
117.		Практические упражнения Сложное предложение без союзов	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Узнавание различие	абонемент	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	Упр. 355, повт. правило на с. 236			
118.		Практические упражнения Сложное предложение	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	аэродром	Составление связного высказывания	Сложное предложение	Упр. 360, повт. правило на с. 236			
119.		Практические упражнения Деловое письмо: расписка	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	расписка	Составление расписки	Деловые бумаги	Написать расписку по упр. 361			
120.		Практические упражнения. Предложение	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	бандероль	Ответы на вопросы	Сложное предложение	Отвечать на вопросы на с. 247-249			

121.			Итоговая контрольная работа	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти		Диктант			Повторить предложение	
122.			Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Предложение		Составление предложений со словами	
Повторение. (14 ч.)							Гласные и согласные в корне слова. Части слова. Правописание глагола. Правописание местоимения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Гласные и согласные в корне слова. Части слова. Правописание глагола. Правописание местоимения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Текущий, промежуточный, итоговый.		Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
123.			Правописание гласных в корне слова	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, мышления Анализ, синтез Узнавание различие	бюллетень	Подборка проверочных слов	Падежные окончания имён существительных		Упр. 363, повт. правило на с. 17	
124.			Состав слова	Актуализация	Коррекция	галантерея	Составить	Корень, приставка,		Упр. 367,	

				знаний и умений	аналитико-синтетической сферы		словосочетания	суффикс, окончание		повт. правило на с. 48	
125			Части речи	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание различие	гарнитур	Составление предложений по опорным словам	Правописание гласных в корне слова	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 369, повт. правило на с. 52	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
126		Глагол. Спряжение глаголов	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез Узнавание различие	гражданин	Изменение времени глаголов	Время глаголов	Упр. 374, повт. правило на с. 52			
127		Местоимение	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание различие	демократия	Составление предложений с местоимениями	Спряжение глаголов	Упр. 380, повт. правило на с. 109			
128		Предложение. Виды предложений	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	кафе	Составление различных по цели высказывания предложений	Местоимение	Упр. 383, повт. правило на с. 109			
129		Главные и второстепенные члены предложения	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	квалификаци я	Распространение предложений	Предложение.	Упр. 326, повт. правило на с. 109			
130		Простые предложения с	Комплексное применение	Коррекция внимания	квитанция	Составление предложений по	Однородные члены	Упр. 326, повт. правило			

			однородными членами	знаний и умений	Анализ, синтез Узнавание различие		схеме			на с. 227	
131			Сложные предложения	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе установления причинно – следственных связей Узнавание различие	коловорот	Составление сложных предложений	Простые предложения с однородными членами	Текущий, промежуточный, итоговый.	Упр. 329, повт. правило на с. 229	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия.
132		Контрольная работа по теме «Предложение»	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Повторить предложение			
133		Работа над ошибками	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	Составление предложений со словами			
134		Обращение. Знаки препинания при обращении	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	Конституция	Составление предложений с обращением	Обращение.	Упр. 315, повт. правило на с. 219			
135		Практические упражнения. Части речи	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Отечество	Разбор предложений	Части речи	Упр. 315, повт. правило на с. 219			
136		Практические упражнения. Предложение	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Россия	Составление предложений	Предложение				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение - 7 ч

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Основная цель: актуализировать знания о предложении: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; выделение подлежащего, сказуемого и второстепенных членов в предложении; построение простого распространенного предложения с однородными членами, сложного предложения с союзами и,а, но; формирование навыка грамотного письма. Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для построения связных высказываний устно, письменно.

Состав слова - 17 ч. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: развитие умения образовывать однокоренные слова и правильно их записывать; освоение названия частей слова и их значение; формирование умения
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для построения слов устно, письменно.

Имя существительное – 16 ч. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формирование знаний об имени существительном как части речи, о его основных грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания падежных окончаний существительных; развитие умений выделять имя существительное как часть речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений

Имя прилагательное – 15 ч. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формирование знаний об имени прилагательном как части речи, о его основных грамматических признаках, о связи с именем существительным; формирование знаний о правилах правописания родовых и

падежных окончаний прилагательных; развитие умений выделять имя прилагательное как часть речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования имени прилагательные в написании изложений и сочинений.

Местоимение – 12 ч. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формирование знаний о местоимении, его грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания личных местоимений развитие умений выделять местоимение как часть речи.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования местоимения в написании изложений и сочинений.

Глагол – 35 ч. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формирование знаний о глаголе, его основных грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса; развитие умений выделять глагол как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования глаголов в письменной и устной речи.

Предложение – 20 ч.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Основная цель: формирование знаний о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении; о главных и

второстепенных (без конкретизации) членов предложения; развитие умения строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для правильного и грамотного написания предложений.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи*)

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня»). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: формирование умения связно высказываться устно и письменно

Повторение пройденного за год – 14 ч. (*Материал берется по усмотрению учителя в зависимости от уровня усвоения материал изучаемого в течение года.*)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний. Части речи. Правописание падежных окончаний прилагательных существительных. Склонение личных местоимений.

Простое предложение. Сложное предложение.

6 Контроль усвоения знаний

Процесс обучение по письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять наиболее распространенные правила правописания слов. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ и дополнить ответ.</p>	<p>Ответ в основном Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

8 Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: ВЛАДОС. 2014.
2. Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Владос» 2013
2. А.К. Аксенова. «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» М.: Просвещение 2011
3. Л. С. Выготский. «Развитие устной речи» М.: Просвещение, 2005
4. Е. Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» М. Русь-Сико 2011
5. Л. Г.Кобзарева «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж. 2012
6. Н.Н. Сусакова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: ООО «Астрель»: ООО «Издательство аст», 2010
7. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. М: ВЛАДОС. 2011
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко. Волгоград: Учитель. 2011. – серия «Коррекционное обучение».
9. Л.Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Спб.: Литера. 2012
- 10.Т.Б. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель. 2011
- 11.О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Словарик школьника. ООО «Издательский дом Литера». Санкт-Петербург, 2012
- 12.Е.А. Литвинова, О.Д. Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2013

9 Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА. РУ
<http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
15. <http://languagt.edu.ru>

