

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО,
Е.М. Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР,
О.П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» авг 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
5 класс

Разработчик программы:
учитель русского языка

Н.Н. Лазо

Н.Н. Лазо

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	8
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10-32
5.Содержание учебного материала.....	33-34
6. Контроль усвоения знаний.....	35
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	36-37
8. Список основной, дополнительной литературы..... ..	38
9. Электронные образовательные ресурсы.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. От 19.12.2016.);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов) в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2017-2018 учебный год.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 6 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2014 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:**
создание условий для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 5 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2015 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Концепция рабочей программы.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи. Подготовка выпускника к практической деятельности немислима без овладения навыками грамотного письма и развития речи как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание наиболее распространенных правил правописания слов, умение свободно выражать свои мысли просто необходимы. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, помогающий применять полученные знания по предмету для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку. Также акцент сделан на следующие аспекты:

- развитие механизма компенсации ученика с ОВЗ через учебный процесс, который строится особым способом;
- формирование системы знаний, умений и навыков, определенных Программой, в контексте развития активной жизненной позиции у ученика, до профессиональной ориентировки, развития перспективы будущего;
- освоение учеником набором моделей учебного/внеучебного поведения, обеспечивающих ему успешную социализацию, соответствующую определенной возрастной категории.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрично**: основные части речи, обеспечивающие высказывания (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 6 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок

материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Базовые учебные действия (БУД)

Программа предусматривает формирование у обучающихся базовых способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Письмо и развитие речи» являются следующие действия:

предметные области	личностные	регулятивные	познавательные общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
письмо	жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование (перевод устной речи в письменную речь)	анализ, сравнение, установление причинно- следственных связей	планирование учебного сотрудничества постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра умение выражать свои мысли

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и объяснительные диктанты (списывания), письмо по памяти (возможно с помощью опорных слов, схем); грамматический разбор (возможно с помощью учителя и опорных демонстративных схем). В конце каждой темы проводится контрольная работа (или даются тестовые задания или проверочная работа).

Основная форма контроля - контрольная работа.

Она может состоять из контрольного диктанта, списывания, грамматического разбора (возможно для отдельной категории обучающихся

выполняемого с помощью учителя и опорных схем), комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, и диктанта и грамматического разбора). В числе грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам (возможно с помощью учителя и опорных схем). Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2 Ожидаемые результаты – 5 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой ь;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - обозначать мягкость согласных буквой ь;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура. (57 слов).

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение • Звуки и буквы	10ч. 11ч.				21ч.
2	Слово: • Состав слова	16ч.	16 ч.			32ч.
3	Части речи: • Имя существительное		18ч.	46ч.	22ч.	86ч.
4	Предложение				10ч.	10ч.
5	Повторение				4ч.	4ч.
6	Развитие речи	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	8ч.
7	Контрольный диктант	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
	Итого:	41ч.	38ч.	51ч.	40ч.	170ч.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по письму и развитию речи НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практические работы		
I четверть (41 час)							
			1. Повторение. Предложение. (10 ч.)	Представление об учебнике. Знания о тексте и предложении как единицах речи. Представление об оформлении предложения в письменной речи. Знания о построении простого предложения. Знание о главных и второстепенных членах предложения, нераспространенных и распространенных предложений. Представления об особенностях устной и письменной речи, о выделении предложения в устной речи и правильном оформлении его на письме.	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами. Конструирование простых предложений разной степени распространенности. Самостоятельное составление простых предложений с помощью опорных слов. Рассказ на заданную тему. Разбор предложений по членам, выделение	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.

					подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Самостоятельное составление схем простых предложений с однородными членами. Работа с деформированным текстом.		
1	01.09.		Распространение предложений.				
2	04.09.		Входная контрольная работа.				
3	05.09.		Распространение предложений.				
4	06.09.		Связь слов в предложении.				
5	07.09.		Связь слов в предложении.				
6	08.09.		Главные и второстепенные члены предложения.				
7	11.09.		Главные и второстепенные члены предложения.				
8	12.09.		Главные и второстепенные члены предложения.				
9	13.09.		Различение предложений по интонации.				

10	14.09.	14.09.	Различение предложений по интонации.				
11	15.09.	15.09.	Различение предложений по интонации.				
			Звуки и буквы. (11 ч.)	Различение звука и буквы. Понятие о звуках гласных и согласных. Представление о существенных согласных звуках. Понятие об ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, способах проверки безударных гласных, глухих согласных. Знания об обозначении мягкости согласных буквой Ъ. Различение разделительных Ъ и Ь знаков. Понятие о количестве звуков и букв в слове. Понятие звукобуквенного анализа слова.	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
12	18.09.		Звуки гласные и согласные.				

13	19.09.		Звуки гласные и согласные.				
14	20.09.		Согласные твёрдые и мягкие.				
15	21.09.		Согласные твёрдые и мягкие.				
16	22.09.		Согласные твёрдые и мягкие.				
17	25.09.		Правописание звонких и глухих согласных.				
18	26.09.		Правописание звонких и глухих согласных.				
19	27.09.		Гласные ударные и безударные.				
20	28.09.		Гласные ударные и безударные.				
21	29.09.		Упражнения на закрепление.				
22	2.10.		Диктант по теме «Звуки и буквы»				
23	3.10.		Работа над ошибками.				
			Слово. Состав слова. (31ч.)	Знание состава слова. Понятия «однокоренные слова», «состав слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Знание 3 распространенных правил правописания безударных гласных и	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД,

				согласных в корнях слов. Представления о подборе гнезд родственных слов (несложные случаи). Знание правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова с опорой на орфографический словарь. Знания правильного написания приставок и предлогов, разделительного ь. Представление о различии разделительные ь и ъ.	письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	работа, контрольное списывание.	презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
24	04.10.		Корень и однокоренные слова.				
25	05.10.		Корень и однокоренные слова.				
26	06.10.		Окончание.				
27	09.10.		Окончание.				
28	10.10.		Приставка. Правописание приставок.				
29	11.10.		Приставка. Правописание приставок.				
30	12.10.		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и				

			приставки.				
31	13.10.		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.				
32	16.10.		Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.				
33	17.10.		Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.				
34	18.10.		Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.				
35	19.10.		Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.				
36	20.10.		Правописание безударных гласных в корне слова.				
37	23.10.		Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.				
38	24.10.		Контрольный диктант				
39	25.10.		Работа над ошибками.				
40	26.10.		Рр Работа с деформированным				

			текстом.				
41	27.10.		Рр Письменные ответы на вопросы к тексту.				
II четверть (38 часов)							
42	07.11.		Правописание парных согласных в корне слова.				
43	08.11.		Правописание парных согласных в корне слова.				
44	09.11.		Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.				
45	10.11.		Способы проверки парных согласных в корне слов.				
46	13.11.		Способы проверки парных согласных в корне слов.				
47	14.11.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.				
48	15.11.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.				
49	16.11.		Непроверяемые гласные и				

			согласные в корне слова.				
50	17.11.		Приставка и предлог. Правописание приставок.				
51	20.11.		Приставка и предлог. Правописание приставок.				
52	21.11.		Разделительный ъ после приставок. Правописание слов с ъ.				
53	22.11.		Разделительный ъ после приставок. Правописание слов с ъ.				
54	23.11.		Упражнения на закрепление. Деление текста на части.				
55	24.11.		Упражнения на закрепление.				
56	27.11.		Упражнения на закрепление.				
57	28.11.		Диктант по теме «Состав слова»				
58	29.11.		Работа над ошибками.				
59	30.11.		Рр Подготовка к написанию изложения				

60	01.12.		Рр Написание изложения				
			Части речи (4ч.)				
			Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Понятия об основных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Знания различения частей речи по вопросам и их значению.	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
61	04.12.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.				
62	05.12.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей				

			речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.				
63	06.12.		Имя существительное. (82ч.)	Понятие об определении значения предметности и правильного употребления имен существительных в речи. Знание об основных категориях имен существительных: Представление о различении одушевленных и неодушевленных признаков, собственных и нарицательных признаков, рода и числа имен существительных; Знания об определении падежа имен	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.

				<p>существительных по правильно поставленному вопросу к данной части речи. Понятие о склонении имен существительных и их различении. Теоретические знания о склонении имен существительных в единственном числе. Понятие о правильном написании падежных окончаний имен существительных. Знания о грамматическом разборе имени существительного как части речи.</p>			
64	07.12.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
65	08.12.		Одушевлённые и неодушевлённые имена				

			существительные.				
66	11.12.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
67	12.12.		Имена собственные и нарицательные.				
68	13.12.		Имена собственные и нарицательные.				
69	14.12.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.				
70	15.12.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.				
71	18.12.		Мужской, женский, средний род имён существительных.				
72	19.12.		Мужской, женский, средний род имён существительных.				
73	20.12.		Мужской, женский, средний род имён существительных.				
74	21.12.		Контрольный диктант по итогам 1 полугодия				

75	22.12.		Работа над ошибками.				
76	25.12.		Упражнения в определении рода существительных.				
77	26.12.		Упражнения в определении рода существительных.				
78	27.12.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.				
79	28.12		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.				
Шчетверть (51 час)							
80	11.01.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.				
81	12.01.		Закрепление правописания имён существительных.				
82	15.01.		Закрепление правописания имён существительных.				
83	16.01.		Изменение имён				

			существительных по падежам. Определение падежа существительных.				
84	17.01.		Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.				
85	18.01.		Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.				
86	19.01.		Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
87	22.01.		Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
88	23.01.		Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
89	24.01.		Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
90	25.01.		Дательный падеж. Упражнения в определении падежа				

			существительных.				
91	26.01.		Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
92	29.01.		Контрольная работа по теме «Имя существительное»				
93	30.01.		Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
94	31.01.		Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
95	01.02.		Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
96	02.02.		Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
97	06.02.		Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
98	05.02.		Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.				
99	06.02.		Упражнения в				

			определении падежа имени существительного.				
100	07.02.		Упражнения в определении падежа имени существительного.				
101	08.02.		Диктант по теме «Имя существительное».				
102	09.02.		Работа над ошибками.				
103	12.02.		Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.				
104	13.02.		Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.				
105	14.02.		Рр Подготовка к написанию рассказа по опорным словам.				
106	15.02.		Рр Написание рассказа по опорным словам.				
107	16.02.		Именительный падеж имён существительных 1-го склонения				

108	19.02.		Именительный падеж имён существительных 1-го склонения				
109	20.02.		Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.				
110	21.02.		Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.				
111	22.02.		Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.				
112	26.02.		Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.				
113	27.02.		Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.				
114	28.02.		Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.				
115	01.03.		Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.				
116	02.03.		Творительный падеж				

			имён существительных 1-го склонения.				
117	05.03		Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.				
118	06.03.		Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.				
119	07.03.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.				
120	08.03.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.				
121	09.03.		Составление рассказа по опорным словам.				
122	12.03.		Закрепление изученного по теме «1 скл. имени существительного». Словарный диктант.				
123	13.03.		Закрепление изученного по теме «1 скл. имени существительного».				
124	14.03.		Контрольный				

			диктант по итогам 3 четверти				
125	15.03.		Работа над ошибками.				
126	16. 03.		Второе склонение имён существительных в ед.ч.				
127	19.03.		Именительный падеж имён существительных 2-го склонения				
128	20.03.		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.				
129	22.03.		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.				
IV четверть (41 час)							
130	02.04.		Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.				
131	03.04.		Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.				
132	04.04.		Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.				
133	05.04.		Винительный падеж				

			имён существительных 2-го склонения.				
134	06.04.		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.				
135	09.04.		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.				
136	10.04.		Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.				
137	11.04.		Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.				
138	12.04.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.				
139	13.04.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.				
140	16.04.		Рр Обучение написанию изложения повествовательного				

			характера по коллективно составленному плану.				
141	17.04.		Рр Обучение написанию изложения повествовательного характера по коллективно составленному плану.				
142	18.04.		Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.				
143	19.04.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.				
144	20.04.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.				
145	23.04.		Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.				
146	24.04.		Винительный падеж имён				

			существительных 3-го склонения.				
147	25.04.		Годовой контрольный диктант.				
148	26.04.		Работа над ошибками.				
149	27.04.		Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.				
150	30.04.		Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.				
151	2.05.		Предложный падеж имён существительных 3-го склонения.				
152	03.05.		Предложный падеж имён существительных 3-го склонения.				
153	04.05.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.				
154	07.05.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.				
			Предложение. (10ч.)	Знание главных	Тренировочные	Устный опрос	Учебник. Рабочие

			и второстепенных членов предложения. Знание построения простого предложения разной степени распространенности (с однородными членами и без них). Знание о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами с союзами и, а, но и без них.	упражнения, словарная работа, письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	(фронтальный и индивидуальный) ,творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
155	08.05.		Главные и второстепенные члены предложения.			
156	10.05.		Главные и второстепенные члены предложения.			
157	11.05.		Распространенные и нераспространенные предложения.			
158	14.05.		Распространенные и нераспространенные предложения.			
159	15.05.		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.			
160	16.05.		Однородные члены			

			предложения с союзами и без них. Знаки препинания.				
161	17.05.		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.				
162	18.05.		Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.				
163	21.05.		Практические упражнения на закрепление по теме «Предложение».				
164	22.05.		Диктант по теме «Предложение».				
165	23.05.		Работа над ошибками.				
			Повторение пройденного за год. (4ч.)		Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольная работа, контрольное списывание.	Учебник. Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
166	24.05.		Звуки и буквы.				
167	25.05.		Состав слова.				
168	28.05.		Имя существительное.				
169	29.05.		Предложение.				

170	30.05		Предложение.				
-----	-------	--	--------------	--	--	--	--

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение (10ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (11ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово (31ч.)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. (4ч.) Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. (82ч.) Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, - и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в*

деревне), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а**, **-я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у**, **-ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом**, **-ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение (10ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (8ч.)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год. (4ч.)

6 Контроль усвоения знаний

Процесс обучение по письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

8 Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: ВЛАДОС. 2014.
2. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Владос» 2009.
2. А.К. Аксенова. «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» М.: Просвещение 2005.
3. Л. С. Выготский. «Развитие устной речи» М.: Просвещение, 2005.
4. Е. Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» М. Русь-Сико 2005.
5. Л. Г.Кобзарева «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж. 2006.
6. Н.Н. Сусакова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: ООО «Астрель»: ООО «Издательство аст», 2007.
7. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. М: ВЛАДОС. 2005.
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко. Волгоград: Учитель. 2009. – серия «Коррекционное обучение».
9. Л.Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Спб.: Литера. 2005.
- 10.Т.Б. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель. 2007.
- 11.О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Словарик школьника. ООО «Издательский дом Литера». Санкт-Петербург, 2008.
- 12.Е.А. Литвинова, О.Д. Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.

9 Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА. РУ
<http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
15. <http://languagt.edu.ru>

