

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е.Е.Тяпкина
.....Е.Е.Тяпкина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П.Часовникова
.....О.П.Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И.Кирпиченко
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



ФГОС

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Окружающий природный мир»

2 класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов

А.М.Юманова

А.М.Юманова

Петропавловск-Камчатский,

2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	14
3. Учебно-тематический план.....	15
4. Календарно-тематическое планирование.....	16
5.Содержание учебного материала.....	30
6. Контроль усвоения знаний.....	31
7.Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков	33
8. Список основной, дополнительной литературы.....	36
9. Электронные образовательные ресурсы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса (вариант 2) КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе программно-методического материала «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011. и следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

-Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

-Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

-Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

-Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

-Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

-Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Окружающий природный мир»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) в 2017-2018 учебном году рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по окружающему при- родному миру на 2017 - 2018 учебный год.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Цель рабочей программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Наряду с вышеизложенными задачами решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

В классе учащиеся :

а) для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спастичность конечностей осложнена гиперкинезами, процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи;

б) с расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка

выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не с координированностью движений.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного,

трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2011.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в

природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, мята, одуванчик). Знание значения трав в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка,). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок,). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь,). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

В процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» ребенка с умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач),.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
Письменные: тест • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Личностно-ориентированные,

-дифференцированного обучения,

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

беседа, работа с наглядным и раздаточным материалом, работа с различными предметами, совместная практическая деятельность учащегося и учителя, игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовая и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

беседа, наблюдения, работа с наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, работа с различными предметами, совместная практическая деятельность учащегося и учителя, игровая (дидактическая), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению знаний по предмету.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: Окружающий природный.

Предмет «Окружающий природный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Высокий уровень. -Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Средний уровень. -Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Низкий уровень . - Возможность различать отдельные объекты окружающего мира

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Высокий уровень.

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -

«вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Средний уровень.

-Интерес к объектам живой природы.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.) предметы (реальные и изображенные на иллюстрациях).

Низкий уровень.

- Возможность различать отдельные объекты окружающего мира.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Высокий уровень.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

-Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Средний уровень.

- Представления о течении времени: смена событий дня.

Низкий уровень.

- Ориентирование в понятиях день-ночь

Характеристика базовых учебных действий

Личностные

1)Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)

представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

2) Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели;

Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Средства проверки и оценки результата: мониторинг уровня обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года.

Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Название своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Название имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		2 класс				
1	Растительный мир	16	11			5
2	Животный мир	26		7	17	2
3	Объекты природы	2	1	1		
4	Временные представления	22	4	7	3	8
5	Повторение	2				2
	Всего	68	16	15	20	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1.	04.09		Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями.	Первоначальные сведения о мире живой и неживой природы. Понятия о временах года и их названиях.	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года, мультимедийное оборудование.
2.	06.09		Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Сведения о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ.	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
3.	11.09		В гости к осени. <i>Экскурсия в природу.</i>	Первоначальные сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь.	Беседа. Наблюдения.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
4.	13.09		Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	Сведения о разнообразии растений (деревья, кусты.)	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное

							оборудование.
5.	18.09		Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения	Сведения о разнообразии растений (травы, цветы) .	Беседа. Рассказ. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
6.	20.09		Растения осенью.	Сведения об изменениях растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
7.	25.09		Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Сведения об основных частях растения.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
8.	27.09		Одежда детей осенью.	Сведения о сезонной одежде.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
9.	03.10		Труд людей в огороде осенью.	Сведения о занятиях людей в разное время года.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
10.	05.10		Овощи. Плоды. Помидор.	Сведения об овощах.	Беседа. Работа с	Текущий.	Сюжетные

					учебником. Работа у доски, в альбоме.		картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
11.	09.10		Овощи. Плоды. Огурец.	Сведения об овощах.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
12.	11.10		Овощи. Корнеплоды. Картофель.	Сведения об овощах.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
13.	16.10		Съедобные грибы. Белый гриб.	Сведения о съедобных грибах.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
14.	18.10		Ядовитые грибы. Мухомор.	Сведения о несъедобных грибах.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
15.	23.10		Ягоды на огороде. Малина.	Сведения о ягодах, которые растут в огороде.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные

							картинки, игры, мультимедийное оборудование.
16.	25.10		Лесные ягоды. Клюква.	Сведения о ягодах, ягодах, которые растут в лесу.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
17.	08.11		Перелетные птицы. Лебеди.	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края. Лебеди.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
18.	13.11		Перелетные птицы. Утки.	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края. Утки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
19.	15.11		Названия и простейшие признаки объектов неживой	Сведения о названиях и простейших	Беседа. Работа с учебником. Работа у	Текущий.	Сюжетные картинки,

			природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	доски, в альбоме. Наблюдения за сменой дня и ночи.		предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
20.	20.11		День и ночь.	Сведения о значении солнца в наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
21.	22.11		Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Сведения о значении солнца во времени суток.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
22.	27.11		Занятие людей утром.	Сведения о значении солнца в наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
23.	29.11		Занятие людей днем.	Сведения о значении солнца в наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
24.	04.12		Занятие людей вечером.	Сведения о значении солнца в наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры,

							мультимедийное оборудование.
25.	06.12		В гости к зиме. <i>Экскурсия в природу.</i>	Сведения о зимних изменениях в природе; о природных связях.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
26.	11.12		Одежда детей зимой.	Сведения о сезонной одежде.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
27.	13.12		Домашние животные. Собака.	Сведения о разнообразии домашних животных. Внешнее описание собаки и её повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
28.	18.12		Дикие животные. Волк.	Сведения о разнообразии животных. Внешнее описание волка и его повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
29.	20.12		Животные зимой. Медведь, заяц.	Сведения о зимних изменениях в жизни животных.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.

30.	25.12		Зимующих птицы. Ворона	Сведения о зимующих птицах. Внешнее описание вороны, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
31.	27.12		Зимующие птицы. Воробей.	Сведения о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
32.	15.01		Зимующие птицы. Синица.	Сведения о зимующих птицах. Внешнее описание синицы, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
33.	17.01		Зима – начало года. Признаки зимы.	Сведения о середине зимы.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
34.	22.01		Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	Сведения о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме. Наблюдения за погодой.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
35.	24.01		Зимняя одежда. Закрепление.	Сведения об изменениях одежды в	Беседа. Работа с учебником. Работа у	Текущий.	Сюжетные картинки,

				зависимости от времени года.	доски, в альбоме.		предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
36.	29.01		Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	Сведения о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
37.	31.01		Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок.	Сведения о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
38.	05.02		Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок.	Сведения о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
39.	07.02		Обобщающий урок: домашние животные и их детёныши.	Сведения о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.

40. 41.	12.02 14.02		Дикие и домашние утки.	Сведения о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
42.	19.02		Дикие животные. Кабан.	Сведения о группе диких животных на основе знакомства с кабаном (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
43.	21.02		Дикие животные. Лось.	Сведения о группе диких животных на основе знакомства с лосем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
44.	26.02		Дикие животные. Заяц.	Сведения о группе диких животных на основе знакомства с зайцем (внешний вид, питание, повадки,	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное

				образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)			оборудование.
45.	28.02		Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши.	Сведения о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, зайцем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям)	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
46.	05.03		Птицы. Голубь.	Сведения о мире живой природы . Голубь и другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
47.	07.03		Птицы. Воробей.	Сведения о зимующих птицах. Внешнее описание воробья, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
48.	12.03		Птицы. Ворона.	Сведения о зимующих птицах. Внешнее описание вороны, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры,

							мультимедийное оборудование.
49.	14.03		Перелетные птицы. Скворцы.	Сведения о перелётных птицах. Внешнее описание скворца, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
50.	19.03		Перелетные птицы. Гуси.	Сведения перелётных птицах. Внешнее описание гуся, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
51.	21.03		Перелетные птицы. Грачи.	Сведения о перелётных птицах. Внешнее описание грача, питание, повадки.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
52.	02.04		Закрепление. Птицы.	Сведения о зимующих птицах и перелётных птицах.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
53.	04.04		День и ночь.	Сведения о значении солнца в наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.

54.	09.04		Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	Сведения о значении солнца и времени суток.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
55.	11.04		Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	Сведения о значении солнца и времени суток.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
56.	16.04		Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	Сведения о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
57.	18.04		Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	Сведения о значении солнца и наступлении дня и ночи.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
58.	23.04		Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Сведения о значении солнца и времени суток.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
59.	25.04		В гости к весне. <i>Экскурсия в природу.</i>	Сведения о сезонных изменениях в природе	Беседа. Наблюдения.	Текущий	Сюжетные картинки,

				весной.			предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
60.	30.04		Явления природы весной.	Сведения о весенних изменениях в природе, о природных связях.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
61.	02.05		Животные весной. Медведь, заяц.	Сведения об изменениях в жизни животных с наступлением весны.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
62. 63.	07.05 14.05		Растения весной.	Сведения о растениях весной.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
64.	16.05		Первые цветы весной: подснежники.	Сведения о разнообразии цветов.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
65.	21.05		Цветы. Ромашки.	Сведения о разнообразии цветов.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры,

							мультимедийное оборудование.
66.	23.05		Цветы. Одуванчики.	Сведения о разнообразии цветов.	Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.
67. 68.	28.05 30.05		Повторение изученного.		Беседа. Работа с учебником. Работа у доски, в альбоме.	Текущий	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, мультимедийное оборудование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Растительный мир (18час)

Растения в разное время года. Узнавание (различение) частей растения. Особенности внешнего строения деревьев и кустарников. Овощи: огурец, помидор, картофель(корнеплод). Садовые ягоды: малина; лесные: клюква. Съедобные (белый) и несъедобные (мухомор) грибы. Цветы: подснежники, одуванчики, ромашки.

2.Животный мир (26 часа)

Животные в разное время года. Узнавание (различение) различных видов животных. Домашние и дикие животные и их детеныши. Домашние: свинья и поросята; овца и ягнята. Дикие: заяц, медведь, кабан, лось. Зимующие и перелетные птицы. Зимующие: воробей, голубь, ворона. Перелетные: грачи, гуси, скворцы. Домашние и дикие утки.

Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), перелётными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

3. Объекты природы (2 часов).

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

4.Временные представления (22 часов)

Сведения о сезонных изменениях в природе, явления природы, соотнесение явлений природы с временами года, изменения происходящие в жизни человека и животных в разное время года; представление о сутках как о последовательности и соотнесение частей суток с видами деятельности. Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*)

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2011.

Дополнительная:

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.:КАРО, 2007.
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
- 3.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.
- 5.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А.Стребелева. –М., 2008.
- 6.Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись

