

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.М. Калинина Е. М. Калинина
Протокол № 1
от «21» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П. Часовникова О. П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко С.И. Кирпиченко
Приказ № 127 100
от «29» августа 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

«Математика»
9 класс

Разработчик программы:
Учитель математики
Т.Г. Моисеева

Т. Г. Моисеева

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**
- 10. Лист регистрации изменений.....**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 9 класса КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), под редакцией В. В. Воронковой;

- Учебный план КГОбУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и

практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится в 8 классе – 5 часов.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Концепция рабочей программы на с основе учета особенностей умственной деятельности учащихся и усвоения ими математических знаний позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи; применять полученные знания для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; вести здоровый образ жизни.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении математики используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, самостоятельные и практические работы. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Итоговая контрольная работа позволяет проверить знания учащихся после темы, раздела в конце четверти или учебного года. Ее цель – выявление результатов обучения. В зависимости от целей определяется и содержание

контрольной работы. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу 10-12 примеров. Измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу. Контрольная работа для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 9 класс

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100,
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями,
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях,
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле и проценту.
- Решать все простые задачи, составные задачи в 2 – 4 арифметических действия,
- Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда,
- Различать геометрические фигуры и тела,
- Строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси центра симметрии, развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны знать:

- Таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток,
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи умножения и получаемые из них случаи деления,
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения, стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма.
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000,
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника) прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		9 класс				
1	Нумерация (Повторение).	8	8			
2	Десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	20		20		
3	Десятичные дроби. Умножение и деление целых и десятичных дробей.	21			21	
4	Геометрический материал	26	6	6	9	5
5	Проценты	30			30	
6	Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	18				18
7	Повторение за год.	13	4			9
	Итого	136	18	26	60	32

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА. 9 КЛАСС

НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудовани е, электронные образователь ные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I Четверть (31 час)							
1			Вводная контрольная работа	Урок проверки остаточных знаний	Округление числа до любого разряда	Письменная работа	
2			Работа над Ошибками	Урок повторения и закрепления знаний и умений	Числа, полученные от измерения, целые числа и десятичные дроби. Анализ многозначных чисел по десятичному составу	Опрос. Практическая работа. Индивидуальная работа	
3			Нумерация чисел в пределах 1000000	Урок обобщения и систематизации знаний	Десятичное соотношение мер метрической системы (длины, стоимости,	Опрос. Практическая работа.	

					массы)		
4			Нумерация десятичных долей в нумерационной таблице	Урок закрепления знаний и умений	Устная и письменная нумерация чисел	Опрос. Практическая работа. Выборочный контроль	
5			Запись чисел, состоящих из разрядных слагаемых	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Анализ чисел	Опрос. Практическая работа	
6			Разложение чисел на разрядные слагаемые	Урок закрепления знаний, умений и навыков		Опрос. Самостоятельная работа	
7			Контрольная работа. Нумерация	Урок закрепления знаний и умений	Написание чисел, состоящих из единиц I, II, III класса	Письменная работа	
8			Работа над ошибками	Урок повторения знаний	Преобразование десятичных дробей	Опрос. Индивидуальная работа	
9			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнений дробей. Меры длины, массы, их соотношение	Опрос. Практическая работа	
10			Запись чисел, полученных при измерении величин,	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнений дробей. Меры длины, массы, их	Опрос. Практическая работа	

			десятичными дробями		соотношение		
11			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка действий	Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	
12			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка действий	Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	
13			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	
14			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	

15			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	
16			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос. Практическая работа. Дифференцированный контроль	
17			Контрольная работа	Урок проверки знаний и умений		Письменная работа	
18			Работа над ошибками	Урок повторения знаний	Линий линейные меры, их соотношение	Опрос. Практическая работа. Индивидуальная работа	
19			Квадратные меры, их соотношение	Урок обобщения и систематизации знаний	Единицы измерения мер и их соотношения	Фронтальный опрос	
20			Вычисление площади прямоугольника	Урок закрепления знаний и умений	Сравнение линейных квадратных мер	Опрос. Практическая работа	
21			Единицы измерения	Урок закрепления знаний и умений		Опрос. Практические упражнения.	

			земельных площадей, их соотношения. Вычисление площади прямоугольных участков			Индивидуальный контроль	
22			Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. Вычисление площади прямоугольных участков	Урок закрепления знаний и умений		Опрос. Практические упражнения. Индивидуальный контроль	
23			Контрольный срез. Квадратные меры.	Урок проверки знаний, умений и навыков	Площадь прямоугольника (квадрата)	Письменная работа	
24			Прямоугольный параллелепипед (куб). Свойства элементов	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов квадрата	Опрос. Практическая работа	
25			Развертка куба. Полная и боковая поверхность куба	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов прямоугольника	Опрос. Практическая работа	
26			Развертка куба. Полная и боковая	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов прямоугольника	Опрос. Практическая работа	

			поверхность куба		а		
27			Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок объяснения нового материала	Преобразование именованных чисел	Опрос. Практическая работа	
28			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Замена целых чисел десятичными дробями	Опрос . Самостоятельная работа	
29			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Замена целых чисел десятичными дробями	Опрос . Самостоятельная работа	
30			Деление целых чисел		Замена целых чисел десятичными дробями	Опрос. Самостоятельная работа	
31			Деление целых чисел		Замена целых чисел десятичными дробями	Опрос. Самостоятельная работа	
II Четверть (34 часа)							
32			Проверка действий умножения и деления		Преобразование именованных чисел	Опрос. Самостоятельная работа	
33			Проверка		Преобразование	Опрос.	

			действий умножения и деления		именованных чисел	Самостоятельная работа	
34			Нахождение среднего арифметическог о целых чисел и десятичных дробей		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Опрос . Самостоятельная работа	
35			Нахождение среднего арифметическог о целых чисел и десятичных дробей		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Опрос. Самостоятельная работа	
36			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		Нахождение части числа	Опрос. Самостоятельная работа	
37			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		Нахождение части числа	Опрос. Самостоятельная работа	
38			Деление целого числа на круглые десятки и сотни			Опрос. Самостоятельная работа	
39			Деление целого				

			числа на круглые десятки и сотни				
40			Контрольная работа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Урок проверки знаний и умений	Замена целых чисел десятичными дробями	Письменная работа	
41			Работа над ошибками	Урок закрепления пройденного материала	Замена десятичных дробей целыми числами	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	
42			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос . Самостоятельная работа	
43			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Урок обобщения и систематизации знаний		Опрос . Самостоятельная работа	
44			Деление целых чисел и десятичных дробей на			Опрос . Самостоятельная работа	

			двузначное число				
45			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			Опрос . Самостоятельная работа	
46			Контрольная работа за II четверть	Урок проверки знаний	Устное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
47			Работа над ошибками	Урок повторения и закрепления знаний и умений		Опрос. Индивидуальный контроль	
48			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		Линейные меры. Соотношение линейных мер	Опрос. Индивидуальный контроль	
49			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		Линейные меры. Соотношение линейных мер	Опрос. Индивидуальный контроль	
50			Объем. Обозначения: V, единицы измерения объема	Урок объяснения нового материала	Линейные меры. Соотношение линейных мер	Фронтальный опрос	

51			Соотношение единиц измерения объема	Урок объяснения нового материала	Меры площади	Фронтальный опрос	
52			Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
53			Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
54			Вычисление объема куба	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
55			Вычисление объема куба	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	
56			Задачи на вычисление объема	Урок закрепления знаний и умений	Деление на 100	Индивидуальный опрос	
57			Понятие о проценте	Урок изучения нового материала	Умножение на 100 целых и дробных чисел	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
58			Замена дроби процентами, числа процентами	Урок изучения нового материала		Опрос	

59			Замена дроби процентами, числа процентами	Урок закрепления и отработки умений	Геометрические фигуры, их определение	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
60			Виды многоугольников, свойства элементов. Построение	Урок повторения и коррекции знаний	Понятие о проценте. Деление числа на 100		
61			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
62			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Урок закрепления	Нахождение части числа	Индивидуальный контроль	
63			Нахождение 1 % от числа	Урок изучения нового материала		Опрос	
64			Нахождение 1 % от числа	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Свойства сторон прямоугольника	Индивидуальный контроль	
65			Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата)	Урок повторения и проверки знаний	Деление на 100. Умножение целых и дробных чисел на круглое, двухзначное число	Самостоятельная работа	
III четверть (44 часа)							
66			Нахождение нескольких	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	

			процентов числа			контроль	
67			Нахождение нескольких процентов числа	Урок закрепления	Симметричные геометрические фигуры	Индивидуальный контроль	
68			Симметрия. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	Урок повторения и проверки знаний	Правило нахождения нескольких процентов числа	Самостоятельная работа	
69			Нахождение нескольких процентов числа	Урок закрепления		Опрос	
70			Нахождение нескольких процентов числа	Урок обобщения и коррекции знаний		Индивидуальный контроль	
71			Нахождение нескольких процентов числа	Урок обобщения и коррекции знаний		Индивидуальный контроль	
72			Контрольная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов числа»	Урок проверки знаний и умений	Радиус, диаметр окружности	Письменная работа	
73			Окружность. Вычисление длины окружности	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
74			Работа над ошибками	Урок повторения и коррекции	Нахождение части числа	Индивидуальный контроль	

				знаний			
75			Нахождение 10% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
76			Нахождение 10% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
77			Нахождение 20% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Линий в круге: радиус, диаметр, хорда	Опрос, индивидуальный контроль	
78			Нахождение 20% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Линий в круге: радиус, диаметр, хорда	Опрос, индивидуальный контроль	
79			Круг. Вычисление площади круга	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
80			Замена 25% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
81			Замена 25% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
82			Замена 50% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
83			Замена 50% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
84			Замена 75% обыкновенной дробию	Урок изучения нового материала	Виды углов	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
85			Замена 75%	Урок изучения	Виды углов	Фронтальный опрос,	

			обыкновенной дробью	нового материала		индивидуальный контроль	
86			Угол, построение угла с помощью транспортира	Урок повторения и коррекции знаний	Нахождение части числа	Индивидуальный контроль	
87			Замена 2% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
88			Замена 2% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
89			Замена 5% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
90			Замена 5% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
91			Решение задач сначала в процентах, затем в дробях	Урок обобщения и коррекции знаний		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
92			Решение задач сначала в процентах, затем в дробях	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Объём. Меры объёма	Индивидуальный контроль	
93			Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Вычисление	Урок повторения и коррекции знаний	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	

			объёма				
94			Контрольная работа по теме: «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»	Урок проверки знаний и умений		Письменная работа	
95			Контрольная работа по теме: «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»	Урок обобщения и коррекции знаний	Умножение на 100	Индивидуальный контроль	
96			Нахождение числа по 1%	Урок изучения нового материала		Опрос	
97			Нахождение числа по 1%	Урок изучения нового материала		Опрос	
98			Нахождение числа по 1%	Урок закрепления		Индивидуальный контроль	
99			Нахождение числа по 1%	Урок обобщения и коррекции знаний	Полная и боковая поверхность цилиндра	Самостоятельная работа	
100			Цилиндр. Развёртка цилиндра	Урок изучения нового материала	Нахождение процента, числа по 1%	Опрос	
101			Контрольная работа за III	Урок проверки знаний и умений		Письменная работа	

			четверть				
102			Контрольная работа за III четверть	Урок отработки знаний	Числитель, знаменатель дроби. Преобразование	Индивидуальный контроль	
103			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
104			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок закрепления	Виды многоугольников	Самостоятельная работа	
105			Геометрические тела: конус (основание, вершина), пирамида (вершина, высота и основание)	Урок изучения нового материала	Преобразование дробей. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
106			Сложение и вычитание дробей	Урок систематизации и обобщения знаний	Элементы геометрических тел	Фронтальный опрос. Устный опрос и Выборочный контроль	
107			Сложение и вычитание дробей	Урок систематизации и обобщения знаний	Элементы геометрических тел	Фронтальный опрос. Устный опрос и Выборочный контроль	
108			Сравнение геометрических	Урок обобщения и коррекции	Алгоритм умножения и	Фронтальный опрос, индивидуальный	

			фигур и геометрических тел	знаний	деления дробей	контроль	
109			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
IV Четверть (27 часов)							
110			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
111			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
112			Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний	Единицы измерения площади, их соотношения	Устный опрос, выборочный контроль, самостоятельная работа	
113			Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний	Единицы измерения площади, их соотношения	Устный опрос, выборочный контроль, самостоятельная работа	
114			Измерение и вычисление площади	Урок систематизации и обобщения	Преобразование десятичных дробей	Устный опрос, выборочный контроль	

			прямоугольника (Повторение)	знаний			
115			Порядок действий в примерах с десятичными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний		Устный опрос, выборочный контроль	
116			Порядок действий в примерах с десятичными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний		Устный опрос, выборочный контроль	
117			Контрольная работа по теме : «Все действия с дробями»	Урок проверки знаний и умений		Письменная работа	
118			Измерение и вычисление площади прямоугольника	Урок проверки знаний и умений	Алгоритмы действия с дробями	Письменная работа	
119			Работа над ошибками	Урок обобщения и коррекции знаний	Знаменатели обыкновенных дробей. Замена дробей	Дифференцированный контроль	
120			Совместные действия с заменой обыкновенных дробей десятичными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений	Единицы измерения объема, их соотношения	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль.	
121			Совместные действия с	Урок изучения нового	Единицы измерения	Фронтальный опрос, индивидуальный	

			заменой обыкновенных дробей десятичными	материала. Урок закрепления знаний и умений	объема, их соотношения	контроль.	
122			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (Повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний	Обращение обыкновенных дробей в десятичные	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль.	
123			Совместные действия с заменой обыкновенных дробей десятичными	Урок обобщения и коррекции знаний	Замена десятичных дробей обыкновенным и	Дифференцированный контроль	
124			Совместные действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	Единицы измерения объема, их соотношение	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
125			Совместные действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	Единицы измерения объема, их соотношение	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	

126			Совместные действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	Единицы измерения объема, их соотношение	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
127			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и коррекции знаний		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа	
128			Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений Урок обобщения и коррекции знаний	Числовой ряд в пределах 1000000	Письменная работа, Дифференцированный контроль	
129			Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений Урок обобщения и коррекции знаний	Числовой ряд в пределах 1000000	Письменная работа, Дифференцированный контроль	
130			Нумерация многозначных чисел	Урок обобщения и коррекции знаний	Алгоритм действий с целыми и дробными числами		
131			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок	Взаимное положение прямых на плоскости	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная	

				обобщения и коррекции знаний		работа	
132			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний	Взаимное положение прямых на плоскости	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
133			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний	Взаимное положение прямых на плоскости	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа	
134			Повторение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Фронтальный опрос, Дифференцированный контроль. Самостоятельная работа	
135			Повторение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Фронтальный опрос, Дифференцированный контроль. Самостоятельная работа	
136			Повторение	Урок		Фронтальный опрос,	

			геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Дифференцированный контроль. Самостоятельная работа	
--	--	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Нумерация(8 ч).

Классы, разрядные единицы и десятичные доли чисел. Практические упражнения в чтении, записи целых и дробных чисел. Присчитывание и отсчитывание чисел разрядными единицами. Составление чисел и разложение на разрядные слагаемые.

Десятичные дроби (41 ч).

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.

Проценты (30 ч).

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Обыкновенные и десятичные дроби(18 ч).

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал (26 ч).

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный, усечённый), пирамида. Грани, вершины. Объём. Обозначение (V). Единицы измерения объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.

Повторение за год (13 ч).

Все действия с целыми и дробными числами.

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения Математике постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов математического образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Входная контрольная работа.

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, практических работ. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме контрольной работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Способы контроля знаний по Математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль, взаимоконтроль, практические работы.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, деление, умножение, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать, с минимальной помощью учителя правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Подсказки в правильности решения.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Может применить таблицу умножения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Не знает как решать, как пользоваться таблицей умножения, не знает правил.</p>

8. Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014.
2. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014.
- 3.

Список дополнительной литературы

1. Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс». 2014.
2. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения» - М.: Дрофа, 2004.
3. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 -9 классы»- М.: ВАКО, 2007.
4. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 5 класс».
5. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 6 класс».
6. Перова М.Н. «Математика 9 класс», Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс».
7. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эжк В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко Е.В., Грошеников И.А. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 5-6 классы, внеклассные мероприятия» - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 7-8 классы» - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Целоусова Т.Ю. Математика 3класс: Поурочные разработки к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: Вако, 2004.
11. Эжк В.В. «Математика 8класс», Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 8 класс».
12. Н. Л. Барсукова. Открытые уроки математики: 5 - 6 классы. Дифференцированный подход. – М.:ВАКО, 2010.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
5. <http://allmath.ru/> Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
6. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
7. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
9. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://mat.1september.ru>
11. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
12. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
13. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
14. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
15. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
16. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
17. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
19. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
20. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
21. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
22. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
23. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

- 24.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 25.Коллекция видеоуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга <http://InternetUrok.ru>
- 26.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 27.Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
- 28.Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
- 29.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- 30.Педсовет.org <http://pedsovet.org>
- 31.Все для учителя <http://www.uroki.net>

