

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Е. М. Калинина
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О. П. Часовникова
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 100
от «29» августа 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

«Математика»
7 класс

Разработчик программы:
Учитель математики
Ю. А. Анчиполиевская
Ю. А. Анчиполиевская

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**
- 10. Лист регистрации изменений.....**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 7 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.;

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ред. От 02.03 2016 г.;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Ред. От 28.12.2016 г.;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» Ред. От 19.12.2016 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 – 2014 учебный год»;

Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, утверждённое Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ – 150 – 06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по математике на 2017-2018 учебный год.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума математических знаний для продолжения образования в 7 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся систему доступных математических знаний, умений и навыков, ставшими для учащихся достоянием на всю дальнейшую жизнь;
- сформировать у учащихся знания, на основе которых более осознанно формируются практические умения;
- развить у учащихся навыки осознанного усвоения необходимого материала, на основе которых формируются умения;
- сформировать математические практические умения;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность и самостоятельность, правильное мировоззрение, умение владеть своим поведением, ориентироваться в окружающих людях и обстоятельствах.

Концепция рабочей программы на с основе учета особенностей умственной деятельности учащихся и усвоения ими математических знаний позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи; применять полученные знания для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. в 7 классе продолжается работа по отработке сложения и вычитания многозначных чисел. Разнообразить упражнения на сложение и вычитание можно, предлагая

задания на сравнение результатов действий, на проверку расстановки знаков равенств и неравенств. Решаются также примеры на нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, чередуя примеры с неизвестными (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Разнообразие заданий повышает эффективность обучения. Слабым учащимся необязательно производить вычисления с числами в пределах 1 000 000.

Особое внимание обращено на формирование у учащихся умения быстро считать.

В связи с этим, наряду с решением заданий на доске, на слух, по учебнику, вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения задач в 7 классе даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Деление на двузначное число впервые вводится в 7 классе коррекционной школы VIII вида при использовании приема округления делимого и делителя до круглых чисел. После окончания деления нуль записывать не рекомендуется, т. к. учащиеся этот нуль чаще всего сносят в частное.

Особое внимание уделяется решению примеров, в которых делимое оканчивается нулями, а также решению примеров, в которых нули получаются в середине частного.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным. Надо добиваться от учащихся давать развернутые объяснения при решении примеров и задач.

В рабочей программе указаны новые виды арифметических задач, но продолжается работа по решению всех видов задач по программам предшествующих лет обучения. На решение задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Допускается решение задач в 3 действия с помощью учителя.

Сложение и вычитание дробей (обыкновенные и десятичные) следует изучать параллельно. При такой системе обучения взаимосвязь между сложением и вычитанием хорошо усваивается учащимися. Слабым учащимся не обязательно складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Для решения примеров берутся дроби с одинаковыми знаменателями или дроби с небольшими знаменателями.

При изучении темы «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени» у некоторых учащихся возникает много трудностей и ошибок, поэтому им необязательно самостоятельно выполнять действия такого вида.

Повторение геометрических знаний, изучение нового материала происходит один урок в неделю. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью. Знать симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный,

параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения параллелограмма, ромба для учащихся не обязательны.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении математики используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
-практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации в уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, самостоятельные и практические работы. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Итоговая контрольная работа позволяет проверить знания учащихся после темы, раздела в конце четверти или учебного года. Ее цель – выявление результатов обучения. В зависимости от целей определяется и содержание контрольной работы. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу 10-12 примеров.

Измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу. Контрольная работа для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать и записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского периметра, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблицы;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Вид занятия	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Нумерация (повторение)	8	8			
2.	Числа, полученные при измерении величин.	2	2			
3.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	15	15			
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Деление с остатком.	7	7			
5.	Геометрическая материал. Повторение курса 6 класса.	8	8			
6.	Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком.	17		17		
7.	Умножение и деление на круглые десятки.	13		13		
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	6		2	4	
9.	Геометрический материал. Вычитание периметра четырехугольника.	8		8		
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	8			8	

11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	5			5	
12.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	11			11	
13.	Умножение и деление на двузначное число.	7			7	
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	5			5	
15.	Геометрический материал. Параллелограмм (ромб). Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	9			9	
16.	Обыкновенные дроби.	6				6
17.	Десятичные дроби.	13				13
18.	Нахождение десятичной дроби от числа.	4				4
19.	Задачи на движение.	5				5
20.	Повторение.	7				7
21.	Геометрический материал. Симметрия.	6				6
	Итого	170	40	40	49	41

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ математика НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практические работы		
I четверть (40 часов)							
1. Нумерация (8ч.). Геом. (2ч.).							
1.			Нумерация в пределах 1 000 000.	Нумерация. Обозначение натуральных чисел.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы. Уметь читать, записывать, набирать на калькуляторе, сравнивать числа; составлять числа по данным классам и разрядам..	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Таблица классов и разрядов.
2.			Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Разложение чисел.		Фронт опрос. Опрос. Д/З	Карточки цифр. Карточки для выборочного контроля.
3.			Получение чисел из разрядных слагаемых.	Составление чисел.		Фронт опрос. Индивид. Д/З	Калькуляторы
4.			Сравнение чисел.	Сравнение чисел.		Индивид. С/Р Д/З	Тест.
5.	Геом.		Арифметические действия с отрезками.	Сложение и вычитание отрезков.	Уметь находить сумму и разность длин отрезков.	Фронт опрос. Практ.р.	Индивид. карточки
6.			Входная контрольная работа.		Уметь применять знания.	В. к/р	

7.			Присчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч до 1 000 000.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч до 1 000 000.	Уметь получать следующие числа, присчитывая разрядную единицу или отсчитывать разрядную единицу.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Таблица классов и разрядов.	
8.			Отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч до 1 000 000.					
9.	Геом.		Сложение и вычитание отрезков.	Сложение и вычитание отрезков.	Уметь вычислять сумму и разность отрезков.	Фронт опрос. Практ.р.	Индивид.карт очки	
10.			Округление чисел до указанного разряда.	Округление чисел.	Уметь округлять числа до указанного разряда.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Правило округления.	
II Числа, полученные при измерении величин (2ч.)							Э/о р.	
1.			Числа, полученные при измерении величин.	Масса, длина, время. Таблица мер.	Знать единицы измерения величин. Уметь записывать числа.	Фронт опрос. Практ.р. Д/З	Таблица мер.	
2.			Числа, полученные при измерении времени.	Единицы измерения времени, их соотношения.	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам.	Фронт опрос. Практ.р. Д/З	Таблица мер. Циферблаты.	
III Устное сложение и вычитание чисел (4ч.). Геом. (1ч.).							Э/о р.	
1.			Сложение круглых чисел в пределах 1 000 000.	Сумма. Слагаемое. Разность. Уменьшаемое, вычитаемое. Легкие	Знать алгоритмы вычисления. Уметь применять их при решении заданий.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Таблица классов и разрядов.	

2.			Вычитание в пределах 1 000 000. Круглых чисел.	случаи сложения и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (устно).		С/р	Тест.	
3.			Контрольная работа «Нумерация чисел».		Уметь применять знания.	К/р – 1.	Письменная работа.	
4.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания.	Индивид.		
5.	Геом.		Построение отрезка, равного данному.	Построение отрезка.	Уметь построить отрезок при помощи циркуля.	Практ.р.	Циркули.	
IV. Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (11ч.). Геом. (3ч.).							Э/о р.	
1.			Сложение и вычитание пяти-шестизначных чисел без перехода через разряд.	Сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Переместительный закон.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий.	Фронт опрос. Индивид. контроль Д/З	Алгоритмы действий. Образец стр.34.	
2.			Переместительный закон сложения.					
3.	Геом.		Нахождение длины ломанной линии.	Длина ломанной линии.	Знать правило. Уметь находить длину ломанной линии.	Фронт опрос. Практ.р. Д/З	Правило, стр.72.	
4.			Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Проверка вычитания.	Знать десятичный состав чисел; Уметь вычитать числа, в которых уменьшаемое содержит один или несколько нулей или нули чередуются с единицами.	Фронт опрос. Выборочный контроль.	Алгоритм решения	
5.			Проверка вычитания.	Особые случаи вычитания.				

6.			Вычитание, когда уменьшаемое содержит несколько нулей.			Фронт опрос. Индивид. Д/З	Образец, стр. 37.
7.			Вычитание, когда в уменьшаемом нули чередуются с единицами.			Фронт опрос. Индивид. контроль Д/З	Образец, стр. 37. Карточки.
8.	Геом.		Угол. Виды углов. Название элементов.	Виды углов. Название элементов.	Знать виды углов. Уметь строить углы.	Фронт опрос. Практич. работ.	Модели углов.
9.			Нахождение неизвестного слагаемое.	Решение уравнения.	Знать алгоритм нахождения неизвестного слагаемое. Уметь применять при решении заданий.	Фронт опрос. Дифференциальный контроль. Д/З	Алгоритм решения. Карточки.
10.			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение уравнений.	Знать алгоритм решения уравнения. Уметь применять при решении	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Алгоритм решения, стр.40.

11.			Нахождение неизвестного вычитаемого.		заданий.	Дифференциальный контроль.	Карточки.
12.	Геом.		Взаимное положение прямых на плоскости.	Перпендикулярные прямые, параллельные.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить \perp прямые, \parallel прямые	Фронт опрос. Практич. Работа.	Карточки п/р.
13.			Контрольная работа № 2 за I четверть «Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000».		Уметь применять знания.	К/Р – 2.	Письменная работа.
14.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания.	Индивид.	
V. Умножение и деление на 10, 100. 1 000. Деление с остатком (7ч.). Геом.(2ч.).							Э/о р.
1.			Умножение на 10, 100, 1 000.	Умножение на 10, 100, 1 000.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Д/З	Алгоритмы вычислений
2.			Умножение на 10, 100, 1 000.			Индивид. С/р Д/З	Тест.
3.			Деление на 10, 100, 1 000.	Деление на 10, 100, 1 000.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	С/Р Д/З	Правило, стр. 79
4.			Деление на 10, 100, 1 000.			С/Р Д/З	Тест.
5.	Геом.		Окружность. Виды	Круг, окружность,	Уметь различать диаметр и	Фронт.оп	Рис. 19, стр.75

			линий в окружности.	радиус, диаметр, хорда.	радиус.	рос. Практич. работа.	
6.			Деление на 10, 100, 1 000 с остатком.	Алгоритм деления с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком.	Индивид. Д/З	Тест
7.			Закрепление темы «Умножение и деление на 10, 100, 1 000».		Уметь применять знания.	Фронт опрос. Индивид. контроль. Д/З	Тест
8.			Проверочная работа		Уметь применять знания.		Карточки с п/р
9.	Геом.		Построение окружности по заданному R.	Построение окружности.	Уметь строить окружность по заданному R.	Практ. раб. С/Р	Карточки

II четверть (40 часов).

I. Умножение и деление на однозначное число (17ч.). Геом.(4ч.).

Э/о р.

1.			Устное умножение и деление.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (устно).	Уметь выполнять умножение и деление чисел (устно); решать задачи на нахождение дроби от числа, на пропорциональную зависимость.	Устный счет. Индивид. Д/З	Таблица классов и разрядов. Название компонентов.
2.			Устное умножение и деление.	Умножение и деление чисел в	Уметь выполнять умножение и деление чисел (устно); решать	Устный счет.	Таблица классов и

			пределах 1 000 000 (устно).	задачи на нахождение дроби от числа, на пропорциональную зависимость.	Диктант. Д/З	разрядов. Название компонентов.
3.		Письменное умножение на однозначное число.	Умножение на однозначное число.	Знать разряды и классы. Уметь умножать на однозначное число в пределах 1 000 000.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Алгоритмы вычислений, стр. 52.
4.	Умножение, когда нули стоят в середине множителя.	Фронт опрос. Индивид. Д/З				
5.	Умножение, когда нули стоят в конце множителя.	С/Р.			Карточки с С/Р.	
6.	Геом.	Нахождение периметра многоугольника.	Периметр многоугольника.	Знать определение Р. Уметь вычислять Р.	Фронт опрос. Д/З	Алгоритм нахождения Р.
7.		Нахождение на однозначное число.	Алгоритмы вычислений.	Знать алгоритм вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. С/Р Д/З	Карточки.
8.		Закрепление темы «умножение на однозначное число».		Уметь применять знания.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Стр. 56, № 175 (а,б,в).
9.		Проверочная работа.		Уметь применять знания.	Индивид.	Карточки с п/р.

10.	Геом.		Периметр разностороннего треугольника.	Периметр.	Знать определение Р. Уметь вычислять Р.	Фронт опрос. Практ. работа. Д/З	Правило.
11.			Деление на однозначное число.	Алгоритм вычислений.	Знать алгоритм вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Индивид. контроль. Д/З.	Алгоритм вычислений. Карточки.
12.		Деление на однозначное число.					
13.			Проверка деления	Проверка вычислений.	Знать правила проверки. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. С/Р. Д/З.	Карточки с С/Р.
14.	Геом.		Периметр равнобедренного треугольника.	Периметр.	Знать виды треугольников, округление Р. Уметь вычислять Р.	Фронт опрос. Практич. работа.	Алгоритм вычислений.
15.			Деление, когда нули стоят в конце делимого.	Алгоритм вычислений (частный случай).	Уметь применять правила деления в частных случаях.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.	Алгоритмы вычислений, с. 63, 64.
16.			Деление, когда нули стоят в середине частного.				
17.			Совместные действия Iи II ступени.	Алгоритмы вычислений. Действия Iи II	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Индивид.	Алгоритмы вычислений.

				ступени.		Д/З.		
18.			Деление с остатком.	Деление с остатком. Проверка деления.	Уметь выполнять деление с остатком, проверку.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.	Алгоритмы вычислений, с. 57.	
19.			Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на однозначное число».		Уметь применять знания.	К/Р – 3.	Письменная работа.	
20.			Анализ контрольных работ.		Умения применять знания.	Индивид. Д/З.		
21.	Геом.		Периметр разностороннего треугольника.	Периметр.	Знать виды треугольников; определение Р.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.	Определение Р.	
II. Умножение и деление на круглые десятки (13ч.). Геом. (3ч.).							Э/о р.	
1.			Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Знать разряды и классы. Уметь устно умножать и делить многозначные числа на круглые десятки.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Алгоритмы вычислений, с.118.	
2.			Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.			Диктант.	Вывод, с. 118.	
3.	Геом.		Высота в треугольнике.	Высота в треугольнике.	Уметь чертить высоту в равностороннем треугольнике.	Фронт опрос.	Геометрич. фигуры.	

						Практич. работа.	
4.			Умножение на круглые десятки многозначных чисел письменно.	Письменное умножение на круглые десятки многозначных чисел.	Уметь умножать на круглые десятки многозначные числа.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Алгоритм умножения
5.			Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.			С/Р Д/З	Тест
6.			Совместные действия I и II ступени.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	Уметь применять алгоритмы вычислений при решении заданий.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Алгоритмы вычислений.
7.			Письменное деление с нулем в частном.	Алгоритмы вычислений	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять при решении.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Вывод, с.125.
8.	Геом.		Высота треугольника.	Высота равнобедренного треугольника.	Уметь чертить высоту в равнобедренном треугольнике.	Фронт опрос. Практич. работа.	Табл.«Виды треугольников»
9.			Проверка письменного деления на круглые десятки (с нулями в частном).	Вычисления и проверка, обратные действия.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Практич. работа. Д/З	С. 126, № 416.
10.			Письменное деление на круглые десятки, с одним или несколькими нулями в частном.	Письменное деление на круглые десятки.	Уметь выполнять деление.	С/Р.	Карточки с с/р.

11.			Деление с остатком на круглые десятки.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь выполнять деление с остатком.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Правило, с.132
12.		Деление с остатком на круглые десятки	С/Р			Карточки	
13.		Закрепление. Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Индивид. контроль. Д/З			Тест.	
14.	Геом.		Высота в треугольнике.	Высота в треугольнике.	Уметь чертить высоту в треугольнике.	Практ. работа.	Таблица. Виды треугольников
15.			Контрольная работа № 4 за I полугодие.		Уметь применять знания.	К/р - 4	Письменная работа.
16.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания	Индивид.	

III. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (6ч.). Геом.(2ч.). Э/О р.

1.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Знать единицы измерения времени; Алгоритм вычислений.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Таблица. Образцы решения, с.248
2.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь применять их при решении заданий.	Фронт опрос. С/Р	Карточки с с/р

3.	Геом.		Проверочная работа «Высота в треугольнике».		Уметь применять знания.	Практич. работа	Практич. работа.
III четверть (49 часов).							
4.			Письменное вычитание мер времени.	Вычитание мер времени.	Знать алгоритм вычислений. Уметь выполнять преобразование мер времени; решать задания.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Образцы, с.251.
5.			Письменное вычитание мер времени.			С/Р	Тест.
6.			Задачи на определение продолжительности событий.	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись.	Уметь решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Карточки.
7.			Проверочная работа по теме «Решение задач на определение продолжительности событий».				Практич. работа
8.	Геом.		Прямоугольник (квадрат). Построение.	Приемы построения прямоугольника (квадрата).	Знать виды четырехугольников; приемы построения. Уметь чертить прямоугольник (квадрат).	Практич. работа.	Схема построения прямоугольника.
I. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (8ч.). Геом.(2ч.). Э/О р.							
1.			Умножение и деление составного именованного числа на однозначное			Фронт опрос. Индивид.	Таблица соотношения мер.

			число (1:100)	Умножение и деление чисел полученных при измерении, на однозначное число.	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости; их соотношения; преобразование. Уметь выполнять умножение и деление.	Д/З.	Алгоритм, с.102.
2.		Деление простого именованного числа на однозначное число без раздробления.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.			Образец, с.104	
3.		Деление простого именованного числа с раздроблением.	С/Р. Д/З.			Карточки с с/р.	
4.	Геом.	Периметр многоугольника.	Суммы длин сторон многоугольника.	Уметь вычислять периметр многоугольника.	Фронт опрос.Пр акт.раб		
5.		Умножение и деление составного именованного числа на однозначное число (1:1000)		Уметь выполнять умножения и деления при выполнении заданий и решении задач.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.	Таблица соотношения мер. Образцы примеров, с. 106.	
6.		Умножение и деление составного именованного числа на однозначное число (1:10)					
7.		Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.			С/Р	Карточки с с/р.	
8.		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление именованных чисел на однозначное число».		Уметь применять знания.	К/р – 5.	Письменная работа.	
9.		Анализ контрольных		Уметь применять знания.	Индивид.		

			работ.				
10.	Геом.		Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	Уметь применять знания.	С/Р.	Тест.
II. Умножение и деление чисел полученных при измерении на 40, 100, 1 000 (5ч.). Геом.(1ч.). III.							
1.			Умножение и деление на 10.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	Знать алгоритмы умножения и деления. Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении величин 10, 100, 1 000.	Фронт опрос. Индивид. Д/З.	Алгоритмы вычислений С. 114-115
2.		Умножение и деление на 100.	Фронт опрос.Само-контроль. Д/З				
3.		Умножение и деление на 1 000.	Взаимо-проверка. Д/З.				
4.	Геом.		Параллелограмм. Свойства элементов.	Виды четырехугольников в. Параллелограмм, свойства сторон, углов.	Знать виды четырехугольников, свойства сторон, углов.	Фронт опрос. Практич. работа.	Определение параллелограмма.
5.			Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	Знать алгоритмы вычислений.		Тест.
6.			Проверочная работа.		Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Дифференцированный	П/р.

						контроль. Д/З.	
IV. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (11ч.). Геом.(2ч.).Э/о р.							
1.			Повторение. Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими мерами.	Меры длины, массы, стоимости; их соотношение. Замена крупных мер мелкими.	Знать единицы измерения длины, массы стоимости; их соотношения. Уметь выполнять преобразование.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Табл., С. 135.
2.			Повторение. Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными мерами.	Таблица мер. Преобразование чисел.	Уметь выполнять преобразование.	С/Р	Тест.
3.			Повторение. Умножение на однозначное число.	Алгоритм вычислений.	Знать алгоритмы умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Индивид. контроль. Д/З	Карточки.
4.			Повторение. Деление на однозначное число.	Алгоритм вычислений.		Фронт опрос. Индивид. контроль. Д/З	Карточки.
5.			Умножение на круглые десятки.	Алгоритм вычислений.	Знать алгоритмы умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	Фронт опрос. Индивид.	Вывод, с.136.

						Д/З	
6.			Деление на круглые десятки.	Алгоритм вычислений.	Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт опрос. Индивид. Д/З	Вывод, с.136.
7.			Закрепление. Умножение и деление на круглые десятки.	Алгоритм вычислений.		С/Р	Письменная работа, с.139, №466
8.	Геом.		Параллелограмм. Свойства элементов. Высота. Построение параллелограмма.	Параллелограмм.	Знать определение параллелограмма, свойства. Уметь строить.	Фронт опрос. Практич. работа.	Определение. С.145. рис.42, построение.
9.			Задача на деление на равные части.	Деление на равные части, по содержанию. Краткая запись. Главные слова. Алгоритмы решения.	Знать алгоритмы деления на равные части по содержанию. Уметь применять их при решении задач.	Индивид. опрос. С/Р. Д/З.	Задача 458(1), с.138.
10.			Задачи на деление по содержанию.	Деление на равные части, по содержанию. Краткая запись. Главные слова. Алгоритмы решения.	Знать алгоритмы деления на равные части по содержанию. Уметь применять их при решении задач.	Индивид. опрос. С/Р. Д/З.	Задача 461, с.138.
11.			Контрольная работа № 6		Уметь применять знания.	К/Р – 6	Письменная

			«умножение и деление именованных чисел на круглые десятки».				работа.
12.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания.	Индивид.	С.140(І,ІІв.)
13.	Геом.		Ромб. Свойства ромба. Высота. Построение ромба.	Ромб.	Знать определение ромба, свойства. Уметь строить.	Фронт.оп рос. Практ. работа	Опреде-ление, с.147. Построение С.148.

V. Умножение и деление на двузначное число (7ч.). Геом. (2ч.).Э/О р.

1.			Умножение двух-трехзначных чисел на двузначное число.	Смысл умножения на двузначное число, компоненты действия умножения. Алгоритм умножения.	Знать смысл умножения одного числа на другое. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	
2.			Умножение четырех-пятизначных чисел на двузначное число.	Смысл умножения на двузначное число, компоненты действия умножения. Алгоритм умножения.	Знать смысл умножения одного числа на другое. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Алгоритм умножения. Образцы, с.154.
3.			Умножение, когда множитель оканчивается нулем или нулями.			Индивид. контроль.	Карточки.
4.			Виды четырехугольников.	Произвольный,	Знать виды	Фронт	С.149, №490.

	Геом.		Построение.	параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.	четыреугольников. Уметь их строить.	опрос. Практич. работа.	
5.			Деление двух-, трехзначных чисел на двузначное число.	Смысл деления на двузначное число, компоненты действия деления. Алгоритм деления.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач; проверка вычислений.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Алгоритмы вычислений Образцы решения, с.164.
6.		Деление четырех-, пятизначных чисел на двузначное число.	Индивид.				
7.		Деление на двузначное число. Проверка деления.	С/Р.			Карточки с с/р.	
8.		Проверочная работа.	Индивид. контроль.			Карточки с п/р	
VI. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (5ч.). Геом.(1ч.).							Э/О р.
1.			Умножение именованных чисел на двузначное число.	Алгоритм вычислений.	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий и задач.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Образцы решения, с.176.
2.			Деление именованных чисел на двузначное число.	Алгоритм вычислений.		Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Образцы решения, с.177.
3.			Умножение и деление именованных чисел на	Алгоритм вычислений.		С/Р	Карточки с с/р.

			двузначное число.				
4.			Контрольная работа № 7 за III четверть.		Уметь применять знания.	К/р – 7	Письменная работа.
5.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания.	Индивид.	
6.	Геом.		Контрольный срез по теме: «Виды четырехугольников. Построение».		Уметь применять знания.	К/ср.	Практич. работа.
IV четверть (40 часов).							
I. Обыкновенные дроби (6ч.). Геом.(1ч.). Э/О р.							
1.			Повторение. Основное свойство дроби.	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель. Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дробей. Уметь применять знания.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Обобщенный вывод.
2-3.			Приведение дробей к НОЗ.	Преобразование.	Уметь приводить дроби к НОЗ.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Вывод, с.195.
4-6.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Знать правила сложения и вычитания. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Фронт.оп рос. Индивид. Индивид. контроль. Д/З.	Правило, с.199.
7.			Симметрия. Ось, центр симметрии.	Симметричные предметы, г.ф.	Знать симметричные предметы, г.ф.	Фронт.оп рос.	Практич. работа.

				Ось, центр симметрии.	Уметь находить ось, центр симметрии.	Практич. работа.	
II. Десятичные дроби (13ч.). Геом. (2ч.).							Э/О р.
1-2.			Образование десятичных дробей.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Знать элементы десятичной дроби; преобразование десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Фронт.оп рос. Индивид. Д/З.	Определение, с.209, рис.55,56. Таблица, с.206.
3-5.			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	Запись именованных чисел в виде десятичной дроби.	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями.	Фронт.оп рос. Индивид. С/Р. Д/З.	Таблица соотношения крупных и мелких мер. Образцы замены.
6-7.			Сокращение десятичных дробей.	Знаменатель дроби. Сокращение дробей.	Знать элементы десятичной дроби; преобразование десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Индивид. опрос. Д/З.	Правило, с.216.
8-9.			Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями.	Фронт.оп рос. Индивид. контроль. Д/З.	Правило, с.219. Тест.
10-13.			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных		Фронт.оп рос. Индивид.	Правило, с.226,227. Карточки с

				дробей.		С/Р. Д/З.	с/р.	
14-15.	Геом.		Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии.	Виды многоугольников. Оси симметрии. Центр симметрии. Построение.	Уметь выполнять построение.	Фронт.опрос. Практич. работа.	Рис.70,71.	
III. Нахождение десятичной дроби от числа. (4ч.). Геом.(1ч.).							Э/О р.	
1-2.			III. Нахождение десятичной дроби от числа	Алгоритм нахождения десятичной дроби.	Уметь записывать десятичную дробь со знаменателем; находить десятичную дробь от числа.	Фронт. Опрос. Практич. работа.	Правило, с.245.	
3.			Контрольная работа № 8 «сложение и вычитание десятичных дробей».		Уметь применять знания.	К/Р – 8.	Практич. работа.	
4.			Анализ контрольных работ.		Уметь применять знания.	Индивид.		
5.	Геом.		Практическая работа. Вычерчивание симметрично относительно оси, центра симметрии.	Ось симметрии. Центр симметрии.	Уметь выполнять вычерчивание.	Фронт. Опрос. П/Р.	Рис.72,73. С.243.	
IV. Задачи на движение (5ч.). Геом.(1ч.).							Э/О р.	
1.			Задачи на встречное движение.	Условие, вопрос задачи. Чертеж. Решении.	Знать зависимость между S , V , t .	Фронт.опрос. Индивид.	Чертеж, с.255.	

				Встречное движение двух тел.		Д/З.	
2.			Задачи на движение в противоположном направлении.	Движение двух тел в	Уметь решать задачи на встречное движение двух тел, на движение в	Индивид. Д/З.	Чертеж, р.76, с.257.
3.			Задачи на движение в одном направлении.	противоположном направлении. В	противоположных направлениях.	Индивид. Д/З.	Чертеж, с.258.
4.			Закрепление. Задачи на движение.	одном направлении.		Фронт.опрос. Индивид. контроль.	Карточки.
5.			Проверочная работа.		Уметь применять знания при решении.	Провер. работа.	Письменная работа.
6.	Геом.		Масштаб : м:100, м:1000.	Уменьшение размера на чертеже.	Уметь начертить прямоугольник, квадрат, используя м: 1:100, 1:1 000.	Фронт. Опрос. Провер. работа.	С.261-262.
<p>V. Повторение. Подготовка к контрольной работе за год. (4ч.). Геом.(1ч.). Контрольная работа за год (2ч.). Обобщающий урок (1ч.).</p>							
1.			Арифметические действия в пределах 1 000 000.	Алгоритмы вычислений.	Знания и умения учащихся на конец учебного года прописаны в Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Фронт опрос. Индивид. контроль. Д/З	Карточки.
2.			Порядок выполнения	Выражение.	VIII вида: 5-9 класса.	С/р.	П/р.

		действий.	Значение выражений. I и II степени действий.	В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. –М: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2014,- СБ.1.-224с.		
3.		Действия над числами, полученными при измерении.	Числа. Полученные при измерении. Преобразование. Алгоритмы вычислений.		Индивид. контроль. Д/З.	Тест.
4.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Алгоритм вычислений.		С/Р.	Карточки с с/р.
5.		Контрольная работа.		Уметь применять знания при решении заданий и задач.	К/р – 9.	П/р.
6.		Анализ контрольных работ.			Индивид.	П/р.
7.		Обобщающий урок.	Алгоритмы вычислений.	Уметь применять знания при решении заданий и задач.	Фронт. Опрос. Индивид.	Викторина.
8.	Геом.	Обобщающий урок (геометрический материал).		Уметь применять знания, практические навыки.	Конструирование геометрических фигур.	Игра «тацграм».
Итого за год: 170 часов.						

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел: Нумерация.

Темы: Нумерация в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 1 десятку, 1 сотне тысяч до 1 000 000. Округление чисел до указанного разряда.

Раздел: Числа, полученные при измерении величин.

Темы: Числа полученные при измерении величин.

Раздел: Устное сложение и вычитание чисел. Письменное сложение и вычитание.

Темы: Устное и письменное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание 5- значных, 6- значных чисел без перехода через разряд. Переместительный закон сложения. Вычитание с переходом через разряд. Проверка вычитания. Вычитание, когда уменьшаемое содержит несколько нулей. Вычитание, когда в уменьшаемом нули чередуются с единицами. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.

Раздел: Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Деление с остатком.

Темы: Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000.

Раздел: Умножение и деление на однозначное число.

Темы: Устное умножение и деление. Письменное умножение на однозначное число. Умножение, когда нули стоят в середине множителя. Умножение, когда нули стоят в конце множителя. Нахождение на однозначное число. Деление на однозначное число. Проверка деления. Деление, когда нули стоят в конце

делимого. Деление, когда нули стоят в середине частного. Совместные действия I и II степени. Деление с остатком.

Раздел: Умножение и деление на круглые десятки.

Темы: Устное и письменное деление и умножение многозначных чисел на круглые десятки. Совместные действия I и II степени. Письменное деление с нулём в частном. Проверка письменного деления на круглые десятки (с нулями в частном). Письменное деление на круглые десятки, с одним или несколькими нулями в частном. Деление с нулём на круглые десятки.

Раздел: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Темы: Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное вычитание мер времени. Задачи на определение продолжительности событий.

Раздел: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

Темы: Умножение и деление составного именованного числа на однозначное число. Деление простого именованного числа на однозначное число без раздробления. Деление простого именованного числа на однозначное число с раздроблением. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

Раздел: Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.

Темы: Умножение и деление на 10. Умножение и деление на 100. Умножение и деление на 1000.

Раздел: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

Темы: Повторение Умножения и деления чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими мерами. Замена мелких мер массы, длины, стоимости более крупными мерами. Задачи на деление на равные части. Задачи на деление по содержанию.

Раздел: Умножение и деление на двузначное число.

Темы: Умножение 2-х, 3-значных чисел на двухзначное число. Умножение 4-х, 5-значных чисел на двухзначное число. Умножение, когда множитель оканчивается нулём или нулями. Деление 2-х, 3-значных чисел на двухзначное число. Деление 4-х, 5-значных чисел на двухзначное число. Деление на двухзначное число. Проверка деления.

Раздел: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Темы: Умножение именованных чисел на двухзначное число. Деление именованных чисел на двухзначное число.

Раздел: Обыкновенные дроби.

Темы: Повторение. Основное свойство дроби. Приведение дробей к НОЗ. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Раздел: Десятичные дроби.

Темы: Образование десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Сокращение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Раздел: Нахождение десятичной дроби от числа.

Темы: Нахождение десятичной дроби от числа.

Раздел: Задачи на движение.

Темы: Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположном направлении. Задачи на движение в одном направлении.

Раздел: Повторение.

Темы: Арифметические действия в пределах 1 000 000. Порядок выполнения действий. Действия над числами, полученными при измерениях. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Раздел: Геометрический материал.

Темы: Линии. Отрезок. Длина ломанной линии. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Параллелограмм. Ромб.

Свойство элементов. Высота. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение геометрических фигур симметрично оси, центра симметрии.

6.Контроль усвоения знаний

Процесс обучение по математике постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по математике являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (устный счет, упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, письменные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные работы, чертежи, рисунки, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы; правильно выполняет работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях нуждается в опоре на образцы; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила. может их применять; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры. Их элементы со значительной помощью учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

8. Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014.
2. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014.
3. Н.Л. Барсукова. Открытые уроки математики: 5-6 классы. Дифференцированный подход. М. – ВАКО, 2010.
4. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2013.
5. Е.А. Стребелева. формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2006.
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для педвузов. М.: ВЛАДОС 2005.
3. С.Е. Степурк. Математика 5-9 классы: Коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. В.В. Эк. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2005.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
5. <http://allmath.ru/> Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
6. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
7. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
9. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://mat.1september.ru>
11. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
12. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
13. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
14. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
15. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
16. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
17. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
19. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
20. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
21. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
22. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
23. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
25. Коллекция видеоуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга <http://InternetUrok.ru>
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
27. Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
28. Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
29. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
30. Педсовет.org <http://pedsovet.org>
31. Все для учителя <http://www.uroki.net>