

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БУДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.П. Часовникова
..... О.П. Часовникова

«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

«Петропавловск-Камчатская

школа № 1 для

обучающихся с

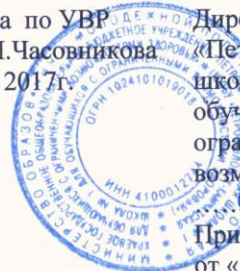
ограниченными

возможностями здоровья»

..... С.И. Кирпиченко

Приказ № 100

от «29» 08 2017 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) «Математика» 4 класс

Учитель начальных классов

М.А. Дубелевич

М.А. Дубелевич

(разработчик программы О.Н. Матюшонок)

Петропавловск-Камчатский, 2017

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	5
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5.Содержание учебного материала.....	21
6. Контроль усвоения знаний.....	22
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	23
8. Список основной, дополнительной литературы.....	25
9. Электронные образовательные ресурсы.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса КГБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 02.03.2016 г.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 208 часов в год (6 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 9 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по математике на 2017-2018 учебный год.

Цель рабочей программы: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Учить читать и записывать числа в пределах 100.
- Пробуждать у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- Воспитывать трудолюбие, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по математике для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- Потребность в доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;

- Охранительный режим.

Формы работы и контроля.

- Повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль

Методы урока.

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические – выполнение контрольных заданий на карточках, тестирование.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составлена на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6 - 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для нахождения частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)	25	25			
2	Единица длины – миллиметр	7	7			
3	Меры массы: килограмм, центнер	8	8			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	25	8	17		
5	Умножение и деление	114		31	60	23
6	Меры времени	7				7
7	Все действия в пределах 100	4				4
8	Деление с остатком	5				5
9	Треугольники и четырёхугольники	4				4
10	Повторение	9				9
	Итого	208	48	48	60	52

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть(48 часов)							
			Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение (25 часов)				
1	01.09		Счёт единицами и десятками.	Сведения о нумерации чисел в пределах 100; о сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток; о таблице разрядов; о чётных и нечётных числах; о мерах длины и стоимости.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания; практическое использование переместительного свойства умножения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.	Текущий	Счётные палочки, пучки палочек, таблица разрядов, счёты.
2	01.09		Сложение однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
3	05.09		Входная контрольная работа.				
4	04.09		Сложение однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
5	06.09		Вычитание однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
6	07.09		Вычитание однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
7	08.09		Таблица разрядов.				
8	08.09		Таблица разрядов.				
9	11.09		Чётные и нечётные числа.				

10	12.09		Меры стоимости				
11	13.09						
12	14.09		Решение примеров с мерами стоимости				
13	15.09		Меры длины: метр, сантиметр.				
14	15.09		Дециметр – мера длины				
15	18.09						
16	19.09		Решение примеров с мерами длины				
17	20.09		Измерение и вычерчивание отрезков				
18	21.09		Решение примеров и задач.				
19	22.09	25.09	Единица длины - миллиметр				
20	22.09	25.09	Единица измерения миллиметр. Соотношение 1см=10 мм	Сведения о мере длины – миллиметр;	Измерение и вычерчивание отрезков.	Текущий	Таблица мер длины, метровая линейка.
21	25.09	26.09	Измерение и вычерчивание отрезков.				
22	26.09	26.09	Решение простых задач на определение длины в мм.				
23	27.09	27.09	Виды углов				
24	28.09		Контрольная работа по теме «Повторение»				
25	29.09		Работа над ошибками				
			Умножение и деление (повторение) (7 часов)				

26	29.09		Замена сложения умножением	Сведения о таблице умножения и деления на 2,3,4,5 в пределах 20; о названии компонентов; о выполнении действий по порядку.	Письменно выполнять действия умножения и деления, называть компоненты умножения и деления,	Текущий	Таблица умножения,
27	02.10		Таблица умножения на 2. Компоненты умножения.				
28	03.10	04.10	Таблица деления на 2. Наименование компонентов деления.				
29	04.10	04.10	Таблица умножения на 3				
30	05.10		Таблица умножения на 4 в пределах 20				
31	06.10	09.10	Таблица умножения на 5 в пределах 20				
32	06.10	09.10	Порядок действий при решении примеров.				
			Меры массы: килограмм, центнер (8часов)				
33	09.10	10.10	Обозначение 1кг, 1ц	Сведения о соотношении килограмма и центнера.	Решать задачи и примеры с именованными числами.	Текущий	Таблица мер массы
34	10.10	10.10	Соотношение килограмма и центнера				
35	11.10		Решение задач с мерами массы				
36	12.10		Решение примеров с мерами массы				
37	13.10		Решение примеров на сложение и вычитание				
38	14.10		Решение задач				
39	18.10		Контрольная работа за 1 четверть				
40	19.10		Работа над ошибками				
			Сложение и вычитание				

			в пределах 100 с переходом через десяток (8 часов)				
41	16.10		Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Сведения о сложении и вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд; о письменном сложении и вычитании чисел;	Устно и письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий	Таблица разрядов, схема решения задач, чертёжный треугольник.
42	17.10		Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через разряд.	Сведения о решении задач с мерами измерения и на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; о построении прямоугольника с помощью чертёжного угольника.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия. Чертить прямоугольник с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.		
43	20.10		Решение примеров на сложение				
44	20.10		Решение задач на сложение.				
45	23.10		Письменное сложение				
46	24.10		Решение примеров на письменное сложение.				
47	25.10		Закрепление письменного сложения.				
48	26.10		Вычитание с переходом через разряд				
II четверть(48 часов)							
			Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток (17 часов)				
49	27.10		Решение задач на письменное сложение				

50	27.10		Составление примеров на вычитание на основе сложения.				
51			Вычитание из двузначного числа однозначного.				
52			Решение задач на вычитание				
53			Решение задач на вычитание				
54			Письменное вычитание				
55			Решение примеров на вычитание с порядком действий				
56			Составные задачи				
57			Решение примеров с порядком действий.				
58			Решение задач с мерами измерения.				
59			Составление примеров на вычитание на основе сложения.				
60			Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника				
61			Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел				
62			Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.				

63			Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»				
64			Работа над ошибками				
65			Закрепление пройденного материала.				
			Умножение и деление (31 час)				
66			Умножение и деление числа 2	Сведения об умножении и делении; о решении задач на нахождение остатка. Сведения о ломаной линии, о кривой линии, о замкнутой и незамкнутой кривой, об окружности и луче.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.	Текущий	Таблица умножения, таблица мер.
67		Проверка умножение делением.					
68		Решение задач на нахождение остатка					
69		Умножение числа 3. Замена сложения на умножение.					
70		Решение задач на умножение.					
71		Решение примеров типа $3*5+47$					
72		Решение примеров с пропущенным числом.					
73		Решение задач на умножение.					
74		Деление на 3 равные части. Взаимосвязь умножения и деления.					
75		Деление на равные части					
76		Проверка пройденного материала.					
77		Контрольная работа за 2 четверть					

78			Работа над ошибками.				
79			Умножение числа 4				
80			Составление таблицы числа 4. Замена сложение умножением.				
81			Нахождение произведения.				
82							
83			Решение примеров на умножение				
84			Составление и решение задач на умножение				
85							
86			Закрепление пройденного.				
87			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.				
88			Ломаные линии				
89			Деление на 4 равные части. Взаимосвязь умножения и деления.				
90			Составление примеров на деление.				
91			Решение примеров с порядком действий				
92							
93			Решение задач на деление.				
94							
95			Решение примеров с мерами длины.				
96							

III четверть(60 часов)

III четверть(60 часов)							
			Умножение и деление (60 часов)				
97			Замкнутая и незамкнутая кривая. Окружность. Дуга.				
98			Вычерчивание окружности	Сведения об умножении и делении; о замене сложения умножением; о решении задач на деление на равные части; о увеличении и уменьшении числа в несколько раз. Сведения о ломаной линии, о кривой линии, о замкнутой и незамкнутой кривой, об окружности и луче. Сведения о зависимости между количеством, ценой и стоимостью.			
99							
100			Закрепление пройденного материала				
101							
102			Контрольная работа по теме «Умножение числа 4 и деление на 4»				
103			Работа над ошибками.				
104			Занимательные упражнения.				
105			Умножение числа 5. Замена сложения на умножение.				
106			Решение примеров на умножение.				
107			Решение задач на умножение числа 5				
108							
109			Деление на 5 равных частей. Решение с проверкой.				
110			Решение примеров с				

			пропущенным числом.				
111			Решение задач на деление на равные части				
112			Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.				
113 114			Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.				
115			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.				
116			Проверка пройденного материала				
117			Умножение числа 6. замена сложения умножением.				
118			Решение примеров с пропущенным числом. Переместительный закон умножения				
119 120			Решение примеров на умножение				
121			Составление и решение задач.				
122			Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.				
123			Решение примеров.				
124			Решение примеров с проверкой				
125 126			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.				

127			Длина ломаной линии.				
128							
129			Зависимость между ценой, количеством и стоимостью				
130			Проверка пройденного материала				
131			Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 6»				
132			Работа над ошибками.				
133			Умножение числа 7. Счёт семёрками.	Сведения о решении задач с мерами измерения и на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; о построении прямоугольника с помощью чертёжного угольника.	Решать примеры на умножение и деление; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия. Чертить прямоугольник с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.	Текущий	Таблица умножения, схема решения задач, чертёжный треугольник.
134			Таблица умножения. Замена сложения умножением				
135			Решение примеров с порядком действий.				
136			Решение составных задач.				
137			Деление на 7 равных частей.				
138			Решение составных задач				
139			Решение примеров и задач.				
140							
141			Прямая линия. Отрезок.				
142			Зависимость между ценой, количеством и стоимостью				
143			Зависимость между ценой, количеством и стоимостью				
144			Зависимость между ценой, количеством и стоимостью				
145			Решение примеров и задач.				
146			Контрольная работа за 3 четверть				
147			Работа над ошибками.				

148			Деление на 8 равных частей				
149			Решение примеров и задач с проверкой				
150			Проверка пройденного материала				
151			Умножение числа 9. Замена сложения на умножение.				
152			Решение примеров с пропущенным числом.				
153			Решение задач на				
154			увеличение в несколько раз				
155			Деление на 9 равных частей. Таблица деления				
156			Составление примеров на деление.				
IV четверть (52 часа)							
			Умножение и деление (23 часа)				
157			Решение составных задач				
158							
159			Взаимное расположение прямых, отрезков	Сведения о нуле, о умножении 1,0,10 и на 1,0,10; о делении нуля. Сведения о взаимном положении многоугольника, прямой и отрезка	Тренировочные упражнения на умножение и деление с нулём;	Текущий	Таблица умножения, метровая линейка, циркуль
160		Закрепление пройденного материала					
161		Умножение единицы и на единицу.					
162		Деление на единицу.					
163		Взаимное положение окружности, прямой					
164		Проверка пройденного					

			материала				
165			Годовая контрольная работа				
166			Работа над ошибками				
167			Умножения нуля и на нуль.				
168			Деление нуля				
169			Решение примеров с нулём.				
170			Составление и решение примеров				
171			Составление и решение задач по краткой записи.				
172			Тренировочные упр. в умножении и делении с 0.				
173							
174			Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.				
175							
			Проверка пройденного материала				
176			Умножение числа 10 и на 10.				
177			Деление чисел на 10.				
178			Решение примеров и задач на умножение и деление 10				
179			Проверка пройденного материала				
			Меры времени (7 часов)				
180			Работа с циферблатом.				
181			Определение времени по часам.	Сведения о времени, о часах.	Определять время по часам.	Текущий	Часы, циферблаты.
182							
183			Секунда – мера времени				

184			Соотношение минуты и секунды				
185 186			Решение примеров с мерами времени.				
			Все действия в пределах 100 (4 часа)				
187			Решение примеров в пределах 100	Сведения о порядке действий.	Решать примеры и задачи в пределах 100; решать примеры на порядок действий.	Текущий	Таблица сложения и умножения.
188 189		Решение задач в пределах 100					
190		Решение примеров на порядок действий.					
			Деление с остатком (5 часов)				
191			Решение примеров на деление с остатком с проверкой	Сведения о делении с остатком.	Выполнять решение примеров и задач на нахождение остатка.	Текущий	Таблица умножения.
192		Решение задач на нахождение остатка.					
193		Контрольная работа за 4 четверть.					
194		Работа над ошибками					
195		Тренировочные упр. на решение примеров с остатком.					

			Треугольники и четырёхугольники (4 часа)				
196			Нахождение сторон и основания у треугольника	Сведения о геометрических фигурах: треугольнике и прямоугольнике.	Вычерчивание треугольника и прямоугольника по их основаниям и сторонам.	Текущий	Чертёжный треугольник.
197		Вычерчивание треугольников.					
198		Нахождение сторон и оснований у прямоугольника					
199		Вычерчивание прямоугольников					
			Повторение (9 часов)				
200 201			Решение примеров на все действия в пределах 100.	Сведения о всех действиях в пределах 100; о простых и составных задачах; о времени.	Закрепление решение примеров и составных задач в пределах 100; определение времени по часам.	Текущий	Таблица умножения.
202 203 204			Решение простых и сост. Задачи все действия в пределах 100.				
205 206			Определение времени по часам.				
207 208			Составление и решение задач по краткому условию.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Умножение и деление в пределах 20 (Повторение). (25 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Таблица разрядов. Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление). Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; на увеличение и уменьшение на несколько единиц; нахождение суммы и остатка; нахождение произведения и частного; деление на равные части и по содержанию; составные арифметические задачи. Геометрический материал.

Единицы длины- миллиметр (7 часов)

Мера длины; соотношение $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; измерение и вычерчивание отрезков; решение простых задач на определение длины; виды углов.

Меры массы: килограмм, центнер (8 часов)

Меры и именованные числа (масса), соотношения между ними; решение примеров и задач.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд(25 часов)

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд; письменное сложение и вычитание; решение примеров и задач с переходом через разряд; составные задачи; увеличение и уменьшение чисел; решение примеров с проверкой; решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Умножение и деление (114 часов)

Умножение и деление; проверка умножение делением; решение примеров и задач на умножение и деление; линии: прямая, кривая, ломанная, луч; замкнутые и незамкнутые линии; увеличение и уменьшение в несколько раз; умножение нуля и нуль; деление нуля; умножение числа 10 и на 10; деление на 10;

Меры времени (7 часов)

Работа с циферблатом; определение времени по часам разными способами; решение примеров и задач с мерами времени.

Все действия в пределах 100 (4 часа)

Решение примеров и задач.

Деление с остатком (5 часов)

Решение примеров и задач с остатком и проверкой.

Треугольники и четырёхугольники (4 часа)

Нахождение сторон и основания у геометрических фигур; вычерчивание геометрических фигур.

Повторение (9 часов)

Решение примеров и задач на все случаи действий.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения математики постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов математики являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики - контрольные и самостоятельные работы.

Способы контроля знаний по математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решать задачи и примеры, вычерчивать геометрические фигуры, сравнивать именованные числа, вычислять длину ломаной линии.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, решает задачи и примеры с 3-4 ошибками, допускает неточности в вычерчивании геометрического материала.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся, допускает при решении примеров и задач 5-6 ошибок.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
23.05.2016	Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.	

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы /Под ред. В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 2010
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 2010

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)