

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Тяпкина*  
.....Е.Е.Тяпкина  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Часовникова*  
.....О.П.Часовникова  
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
*Кирпиченко*  
.....С.И.Кирпиченко  
Приказ № 100  
от « 29 » августа 2017 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной программы начального  
общего образования (АООП) для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

«Счет»  
4 класс

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
*Тяпкина*  
.....  
Е.Е.Тяпкина

Петропавловск-Камчатский, 2017

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). ....**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Счет» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа обучения умственно отсталых детей, под редакцией Маллер А. Р.;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Баряевой Л.Б;
- Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год»;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные образовательными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Цель рабочей программы** – овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к обучению.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

**Формы, методы, технологии обучения:**

- словесные (объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрация, наблюдение);
- практические (работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа)

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 1 год. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## Ожидаемые результаты – 4 «и» класс.

### Учащиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные в пределах 6;
- Состав однозначных чисел и 6 из двух слагаемых;
- Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 6;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 6;
- Решать задачи на нахождение суммы и разности.

### Учащиеся должны уметь:

- считать до 6;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 6;

## Учебно-тематическое планирование 4 «и» класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Представление о форме и величине.	35	9	8	10	8
2	Пространственные представления.	22	5	5	7	5
3	Количественные представления.	79	19	19	22	19
	Итого	136	33	32	39	32

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «СЧЕТ» НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1 2	04.09 05.09	04.09 05.09	Сравнение предметов по величине	Представление о предмете, величине.	Работа у доски, дидактическая игра.	Текущий	Набор цифр. Геометрические фигуры. Счетные палочки.
3 4	06.09 07.09	06.09 07.09	Положение предметов в пространстве	Представление о предмете. Ориентировка в пространстве.	Работа у доски, в тетради.	Комбинирован ный	Карточки – таблицы с разным цветом. Цветные полоски.
5	11.09	11.09	Сравнение предметов в пространстве	Представление о сравнении предметов. Ориентировка.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Карточки – таблицы. Различные предметы.
6	12.09	12.09	Временные представления.	Представление о времени суток.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Карточки – таблицы. Презентации.
7 8	13.09 14.09	13.09 14.09	Понятие много, мало, несколько.	Понятие о количестве предметов.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Таблицы, предметы, иллюстрации.
9	18.09	18.09	Геометрическая фигура «Круг»	Понятие о круге, форме.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Круг. Предметные картинки. Трафарет.
10	19.09	19.09	Геометрическая фигура «Квадрат»	Понятие о квадрате, форме.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Квадрат. Предметные картинки. Трафарет.
11	20.09	20.09	Геометрическая фигура «Треугольник»	Понятие о треугольнике, форме.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Треугольник. Предметные картинки. Трафарет.

12	21.09	21.09	Геометрические фигуры.	Понятие о форме.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Предметные картинки. Трафарет.					
13	25.09	25.09										
14	26.09	26.09						Повторение. Числа 1 – 5.	Понятие о цифре, числе. Знаки + -	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Наглядный материал, презентации.
15	27.09	27.09										
16	28.09	28.09										
17	02.10	02.10										
18	03.10	04.10										
19	04.10	05.10										
20	05.10	09.10										
21	09.10	10.10										
22	10.10	11.10										
23	11.10	12.10										
24	12.10	16.10										
25	16.10	17.10										
26	17.10	18.10										
27	18.10	19.10										
28	19.10	23.10										
29	23.10	24.10										
30	24.10	25.10										
31	25.10	26.10										
32	26.10											
33			Точка. Линии.	Понятие о точке, линиях.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Демонстрационный материал, учебник.					
34												
35												
36			Овал	Понятие о овале.	Работа у доски, в тетради.	Практический	Геометрические фигуры, цифры, предметные картинки, счетный материал.					
37												
38			Число и цифра 0.	Понятие о числе, цифре.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Квадрат. Картинки с предметами					
39												

40							квадратной формы. Трафарет.
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48			Число и цифра 6.	Понятие о числе, цифре.	Работа у доски, в тетради.	Практический	Предметные картинки, счетный материал. Демонстрационный материал. Презентации.
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68			Построение прямой	Задача. Сумма.	Работа у доски, в	Практический	Предметные
69			линии через одну		тетради.		картинки, счетный
70			точку, две точки.				материал.

71							
72			Число и цифра 7.	Понятие о числе, цифре.	Работа у доски, в тетради.	Итоговый	Предметные картинки, счетный материал. Демонстрационный материал. Презентации.
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

101 102 103 104			Сутки, неделя.	Понятие о сутках, неделе.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Наглядный материал, счетный материал, карточки.
105 106 107 108			Отрезок.	Понятие о отрезке.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Наглядный материал, счетный материал, карточки.
109 110 111 112 113 114			Решение примеров и задач на сложение.	Понятие о числе, цифре. Задача.	Работа у доски, в тетради.	Итоговый	Предметные картинки, счетный материал. Демонстрационный материал. Презентации.
115 116 117 118 119 120			Решение примеров и задач на вычитание.	Понятие о числе, цифре. Задача.	Работа у доски, в тетради.	Итоговый	Предметные картинки, счетный материал. Демонстрационный материал. Презентации.
121 122 123 124			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Понятие о фигурах. Линейка. Карандаш. Построение.	Работа у доски, в тетради, с учебником.	Текущий	Цифры. Счетный материал. Предметные картинки.
125 126 127 128 129 130			Решение примеров с окошечками.				

131 132 133 134			Решение задач на нахождение суммы.	Задача. Сумма. Состав числа.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Цифры. Счетный материал.
135 136			Решение задач на нахождение остатка.	Задача. Сумма. Разность. Состав числа.	Работа у доски, в тетради.	Текущий	Цифры. Счетный материал.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Счёт

#### **Представление о форме и величине 35 часов.**

Знакомство с формой предметов на чувственном уровне. Игры и упражнения на сравнение предметов по форме, величине, длине размеру. Знакомство с формами «круг», «квадрат», «треугольник»

#### **Пространственные представления 22 часов.**

Ориентировка в пространстве и на листе бумаги: выше-ниже; сверху-внизу; вверх- вниз, вперёд-назад. Ориентировка на листе бумаги: выложи в чередовании красную, синюю полосу, большое маленькое яблоко.

#### **Количественные представления 79 часа.**

Количество для сравнения много- мало, один –много.

Игры и упражнения на обозначение общего количества предметов. Показ на пальцах: 1 2 3 4 5. Выкладывание цифр 1 2 3 4 5.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

### **Контроль усвоения знаний**

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень

самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

**Стартовый контроль** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Текущий контроль** осуществляется по периодам обучения- по четвертям. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

**Заключительный контроль**. Представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за

покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных

условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

### **Список основной и дополнительной литературы.**

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, С.-Пб.: 2015.
2. Альшева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.

#### **Дополнительная:**

3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, НИИ дефектологии АПН ССР, М.: 2003г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Презентации