

## Рекомендации педагогам для коррекционной работы с гиперактивным поведением у детей



В работе с ребёнком, имеющим серьёзные нарушения внимания, обязательно нужно наличие у него положительной мотивации. Такая мотивация может возникнуть, если в классе хороший и понимающий учитель, если родители действительно заинтересованы в том, чтобы помочь своему ребёнку. Обязательно нужна совместная работа родителей и учителей, построенная на эмоциональной заинтересованности родителей.

Целесообразно гиперактивного ребёнка обучать в классе с небольшим количеством учащихся. Но это не должен быть класс коррекции, в котором собраны все трудные. В большом классе у гиперактивных детей возникает перевозбуждение, переутомление, снижается самоконтроль.

Оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски. Предоставлять ребёнку возможность быстро обращаться за помощью к учителю.

Хладнокровие учителя - основа успеха. Взрослый должен в любой ситуации сохранять спокойствие.

До минимума ограничивать отвлекающие факторы.

Учебные занятия строить по чётко распланированному стереотипному распорядку, вводить ритуалы.

По возможности игнорировать вызывающие поступки ребёнка и поощрять за его хорошее поведение. Хвалить сразу же. Поощрять чаще, например, каждые 15 - 20 минут, выдавать жетоны за хорошее поведение, которые можно обменять на «награды», право идти в первой паре, дежурить и т.д. наказывать следует очень осторожно, и проявлять при этом последовательность.

Не загружать скучной работой. Больше динамики!

Давать короткие, конкретные и понятные инструкции, не более 10 слов.

Использовать индивидуальный режим работы для этих учащихся: уменьшить рабочую нагрузку, вводить частые перерывы в работе; предусматривать возможность для двигательной «разрядки» (физкультминутки, психогимнастика); работать с ними активно, вызывать к доске в начале урока (дня).

Основная задача учителя - научить ребёнка работать по речевой инструкции, последовательно выполнять определённые действия, контролировать и оценивать их выполнение.

Не требовать одновременно аккуратности, внимательности и усидчивости. Это не под силу гиперактивному ребёнку.

Перед выполнением работы провести беседу с ребёнком, обговорить правила, заключив с ним своеобразный «договор» о тех или иных действиях.

Избегать сравнений ребёнка с послушными и спокойными сверстниками. Это унижает его и снижает самооценку.

В коллективную деятельность включать поэтапно: начать с индивидуальной работы, затем в малых группах и после этого перейти к коллективным видам деятельности.

Задания, предъявляемые на уроке писать на доске.

Обучать саморегуляции своего поведения, двигательной активности, приёмам избавления от мускульного напряжения.

Учитель и родитель могут обмениваться карточками, в которых записываются даже незначительные достижения. Это повышает уверенность и самооценку ребёнка.

Использовать на уроке элементы игры, соревнования.

Большие задания разбивать на последовательные части, контролируя выполнение каждой из них.

Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребёнок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний.

Помнить, что с ребёнком необходимо договориться, а не стараться сломить его!

Объяснять родителям и окружающим, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

Помнить, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения.