

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
..... М.А.Дубелевич  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
..... О.П.Часовникова  
«\_\_» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... С.И. Кирпиченко  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» сентября 2016 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося

\_\_\_\_\_

**ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса**  
(фамилия, имя, отчество, класс)

Разработчик программы:

Петропавловск-Камчатский, 2016г.

## СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О.

---

Дата рождения

---

Домашний адрес:

---

**Сведения о родителях:**

Мать -

---

Отец -

---

Выписка из анамнеза -

---

---

---

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер)

---

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы

---

Понимание инструкции

---

Работоспособность

---

Общая и мелкая моторика

---

Внимание

---

Память

---

Мышление

---

Речь

---

Осведомленность о себе и ближайшем окружении

---

Восприятие времени

---

---

---

Ориентировка в пространстве

---

Сенсорное развитие

---

Элементарные математические представления

---

Предметно-практическая и продуктивная деятельность

---

Данные обследования свидетельствуют о глубоком стойком нарушении физического развития и познавательной деятельности.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре и во всех видах помощи.

#### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на подгрупповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>
<b>2. Математика</b>	2.1. Математические представления	<b>2</b>
<b>3. Окружающий мир</b>	3.1. Окружающий природный мир	<b>2</b>
	3.2. Человек	<b>3</b>
	3.3. Окружающий социальный мир	<b>1</b>
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка и движение	<b>2</b>
	4.2. Изобразительное искусство	<b>3</b>
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Адаптивная физкультура	<b>2</b>
<b>6. Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		<b>3</b>
2. Предметно-практические действия		<b>3</b>
3. Двигательное развитие		<b>2</b>
4. Альтернативная коммуникация		<b>2</b>
<b>ИТОГО коррекционные курсы</b>		<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Учить адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением. Учить выполнить орудийные действия с предметами: набирать крупу в ложку, пересыпать ее в коробочку; ударять молоточком по коробочке, забивать деревянные гвоздики; доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки; доставать сачком из воды камешки (шарики); тянуть игрушки (тележку, шарики) за веревочку; играть деревянными ложками; переключать предметы (шарики, кубики, мячики) ложкой, сачком из тарелки в коробочку.

Учить выполнять предметно-игровые действия: катать мячики через ворота; катать игрушки в тележке; возить в машине кубики, играть с воздушными шариками; махать ленточкой; кормить куклу, используя совместные действия взрослого с ребенком или подражать действиям взрослого, снимать колечки с пирамидки и нанизывать из на стержень; строить из кубиков лесенку, обыгрывая ее (по лесенке шагает кукла «топ-топ», «прыг-прыг»); учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке) и т.д.

Развивать мелкую моторику: обучать переключать игрушки различной величины, кидать и ловить различные предметы, развивать соотносящие действия и движения пальцев и кистей рук. Учить работать с пластилином, тестом, другим пластическим материалом (разминать, разрывать на крупные куски, раскатывать круговыми движениями, размазывать, придавливать и т.д.). Учить рисовать кистью, применяя методы примакивания и касания кончиком кисти, осушать кисть, ритмично наносить штрихи, точки, прямые и округлые линии. Учить выполнять простые аппликации (наклеивание готовых форм), выполнять работу в технике обрывной аппликации. Формировать интерес к конструированию из кубиков, конструктора и т.д.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие ориентировки на цвет, величину, форму. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками. Учить выделять признаки цвета, формы, величины в окружающих предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

## **КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка. Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств. Приобщать детей к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей. Формировать алгоритм восприятия лица и тела. Обучать способам ориентировки «на себе», «от себя». Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения. Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику. Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию потребности в сопереживании.

## **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать двигательные навыки для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Обогащать сенсомоторный опыт, поддерживать и развивать способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Мотивировать двигательную активность, поддерживать и развивать имеющиеся движения. Расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений. Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## Рекомендации логопеда.

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ класс

Анализ и планирование	Содержание
Результаты обследования активного словаря	
Результаты обследования пассивного словаря	
Размер и характеристики изображения.	
Какая коммуникация будет вводиться для ребенка?	
Наполнение (словарь)	
Задачи на 1 полугодие:	
Научить обращаться к коммуникативному устройству	
Расширение активного словаря	
Усложнение коммуникативных задач	
Ответственные и исполнители:	
Включенность семьи	

## СБОР И АНАЛИЗ ДАННЫХ

Навыки	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>1. Навыки готовности к обучению (У, В, П, Л)</b>		
<b>1.1. Готовность к получению инструкций</b>		
1.1.1. Различение объектов на слух		
1.1.2. Зрительный контакт		
1.1.3. Привлечение внимания		
1.1.4. Смотрит в ответ на имя		
1.1.5. Указывание		
1.1.6. Ходьба		
1.1.7. Зрительное прослеживание		
<b>1.2. Невербальная имитация (У, В)</b>		
1.2.1. Невербальная имитация с объектами		
1.2.2. Орально-моторная имитация		
1.2.3. Невербальная имитация (NVI)		
1.3.1. Понимание действий		
1.4.1. Ждать		
1.5.1. Совместное внимание		
<b>2. Самообслуживание (У, В)</b>		
<b>2.1. Еда</b>		
2.1.1. Еда		
2.1.2. Использование столовых приборов		
<b>2.2. Десенсбилизация</b>		
2.2.1. Одевание-раздевание		
2.2.2. Пылесос		
2.2.3. Стрижка волос		
2.2.4. Зубы		
<b>2.3. Одевание</b>		
2.3.1. Одевание		
2.3.2. Шнурки, пуговицы		
<b>2.4. Гигиена</b>		
2.4.1. Мытье рук		
2.4.2. Чистка зубов		
2.4.3. Душ		
<b>2.5. Туалет</b>		
<b>3. Базовые вербальные навыки (Л)</b>		
<b>3.1. Вербальная имитация</b>		
3.1.1. Звуки		
3.1.2. Комбинации звуков		
3.1.3. Слова		
<b>3.2. Части тела</b>		
3.2.1. Понимание		
3.2.2. Называние		
<b>3.3. Называние объектов</b>		
3.3.1. Понимание названий объектов		
3.3.2. Называние объектов		
<b>3.4. Манд</b>		



3.4.1. Манд- просит		
3.4.2. Манд-игровые активности		
3.4.3. Манд- просит недостающий объект		
<b>3.5. Знакомые люди</b>		
3.5.1. Понимает		
3.5.2. Называет		
<b>3.6. Звуки животных</b>		
3.6.1. Понимает		
3.6.2. Произносит		
<b>3.7. Да-нет</b>		
3.7.1. Предпочитаемые объекты		
3.7.2. Подтверждение отрицания		
<b>3.8. Расположение комнат</b>		
3.8.1. Понимает		
3.8.2. Называет		
<b>3.9. Интравербальные навыки</b>		
3.9.2. Цвета		
3.9.3. Песни		
3.9.4. Игры		
<b>3.10. Идентификация глаголов</b>		
3.10.1. Понимает		
3.10.2. Называет		
<b>3.11. У меня есть</b>		
<b>3.12. Я вижу</b>		
<b>3.13. Просодика.</b>		
<b>4. Продвинутые вербальные навыки (Л)</b>		
<b>4.1 Профессии</b>		
4.1.1. Понимает		
4.1.2. Называет		
<b>4.2. Эмоции.</b>		
4.2.1. Понимает		
4.2.2. Называет		
<b>4.3. Пол</b>		
4.3.1. Понимает		
4.3.2. Называет		
<b>4.4. Противоположности.</b>		
4.4.1. Понимает		
4.4.2. Называет		
<b>4.5. Функции</b>		
4.5.1. Понимает		
4.5.2. Называет		
<b>4.6. Множественное число</b>		
4.6.1. Понимает		
4.6.2. Называет		
4.6.3. Слова-исключения		
<b>4.7. Предлоги</b>		
4.7.1. Понимает		
4.7.2. Понимает с картинками		
4.7.3. Называет		
<b>4.8. Местоимения</b>		
4.8.1. Понимает		

4.8.2. Называет		
<b>4.9. Одинаковый- разный</b>		
4.9.1 Понимает		
4.9.2. Называет		
<b>4.10 Ассоциации</b>		
4.10.1. Понимает		
4.10.2. Называет		
<b>4.11. Понимание слушателя</b>		
<b>4.12. Сравнение</b>		
4.12.1 Понимает		
4.12.2. Называет		
<b>4.13.Отрицание</b>		
4.13.1. Понимает		
4.13.2. Называет		
<b>4.14. Разговор.</b>		
4.14.1. Разговор		
4.14.2. Обмен репликами		
4.14.3. Разговор -вопросы		
<b>4.15. Описание</b>		
4.15.1. Описание того, как		
4.15.2. Описание темы		
<b>4.16. Вопросы</b>		
когда		
где		
который		
почему		
в чем различие		
чего не хватает		
что не так		
как		
я не знаю		
различие почему- где		
ротация вопросов		
<b>4.17. Глаголы</b>		
4.17.1. Изменение окончания глагола в завис. от пола		
4.17.2. Времена глаголов		
4.17.3.глаголы называет		
4.17.3. Будущее время		
4.17.4. Последовательность времен		
<b>4.18. История</b>		
4.18.1. Слушает и понимает		
4.18.2. Следует		
<b>5.Академические навыки (У,В)</b>		
5.1. Соотнесение		
<b>5.2. Цвета и формы</b>		
5.2.1. Понимает цвета		
5.2.3. Называет цвета		
5.2.4.Понимает формы		
5.2.5. Называет формы		
<b>5.3. Тонкая моторика</b>		
5.3.1. Держит карандаш		

5.3.2. Раскрашивает и приклеивает		
5.3.3. Обводит линии		
5.3.4. Обводит буквы и цифры		
5.3.5. Начало письма - палочки		
5.3.6. Пишет буквы и цифры		
5.3.7. Режет, вырезает		
5.3.8. Творчество		
<b>5.4. Буквы</b>		
5.4.1. Понимает буквы		
5.4.2. Называет буквы		
5.4.3. Соотнесение букв и слов		
5.4.4. Соотнесение заглавных и строчных букв		
<b>5.5 Цифры</b>		
5.5.1. Понимает цифры		
5.5.2. Называет цифры		
5.5.3. Последовательность цифр		
<b>5.6. Счет</b>		
5.6.1. Счет		
5.6.2. Механический счет		
5.6.3. Дает количество		
5.6.4. соотнесение цифра, количество		
<b>5.7. Последовательности</b>		
<b>5.9. Категории</b>		
5.9.1. Базовая сортировка		
5.9.2. Соотнесение с категорией		
5.9.3. Понимает категории		
5.9.4. Называет категории		
<b>5.10. Размер</b>		
5.10.1. Понимает размер		
5.10.2. Называет размер		
<b>5.11. Звуки</b>		
5.11.1. Понимает		
5.12.1 называет		
5.13. Различает первые звуки		
<b>5.12. Базовая математика</b>		
5.12.1 понимает больше или меньше		
5.12.2 Сложение		
<b>5.13. Основы чтения</b>		
5.13.1 Узнает и называет простые слова		
5.13.2. Соотносит слово и картинку		
5.13.3. Чтение		
<b>5.14 Произнесение слов по буквам</b>		
<b>5.15. Понятие времени</b>		
5.15.1. Понимает		
5.15.2. Называет		
<b>5.16. Навыки обращения с деньгами</b>		
<b>6. Навыки готовности к обучению (У, В, П)</b>		
<b>6.1. Календарь</b>		
6.1.1. Понимание		
6.1.2 Понимание дней недели		

6.1.3. Называние дней недели		
6.1.4. Вчера, сегодня, завтра		
<b>6.2. Круг</b>		
6.2.1. умение заниматься в круге		
<b>6.3. Самостоятельность</b>		
<b>6.4 Малые группы</b>		
<b>6.5. Работа в группе</b>		
<b>6.6. Соблюдение очереди.</b>		
<b>6.7. Умение ждать</b>		
<b>7. Игровые навыки (В)</b>		
<b>7.1 Имитация</b>		
7.1.1 Базовая игровая имитация		
7.1.2.Имитация сверстников		
7.1.3.Невербальная имитация		
<b>7.2. Базовые игровые навыки</b>		
7.2.1. Действия по очереди		
7.2.2. Игры с игрушками		
7.2.3 Игры понарошку		
<b>8.Социальные навыки (У,В,Л,П)</b>		
<b>8.1.Беседа</b>		
8.1.1. Вступает в беседу		
8.1.2.Просит или отвечает		
<b>8.2.Приветствие</b>		
8.2.1. Здравается		
8.2.2. Социальные приветствия		
8.2.3. Определение социальной ситуации		

## Программа формирования базовых учебных действий.

Содержание	Начало года	I полугодие	II полугодие
<b>Формирование учебного поведения:</b>			
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);			
умение выполнять инструкции педагога;			
способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности:			
<b>Формирование умения выполнять задания:</b>			
в течение определенного периода времени,			
от начала до конца,			
выполнять совместные действия по простым речевым инструкциям			
<b>Формирование коммуникативных умений :</b>			
демонстрировать навыки понимания речи			
вступать в контакт доступным способом			
пользоваться невербальными формами коммуникации			

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;

- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).





## Навыки понимания языка

Ученик: \_\_\_\_\_ Класс : \_\_\_\_\_

Область	Подтип	Подсказка	Ответ
Ответная реакция на звуки		Уроните игрушку вне поля зрения ребенка	
Ответ говорящему		Заговорите с ребенком, когда он на вас не смотрит	
Ответная реакция на имя		Произнесите имя ребенка, когда он не смотрит на вас	
Следование инструкциям - 1 шаг: с жестами	Рутинные	Скажите "дай мне" с протянутой рукой	
Следование инструкциям - 1 шаг: без жестов	Рутинные	Скажите "дай мне" без жестов	
	Новые	Скажите "погавкай как собака"	
Следование инструкциям - 2 шага:	Рутинные	Скажите "Возьми машинку и дай ее мне"	
	Не соотносящиеся	Скажите "Встань и потом прикоснись к своему ботинку"	
	Не последовательные	Скажите "Прикоснись к своему носу ПОСЛЕ того как ты прикоснешься к своему глазу"	
Следование инструкциям - 3 шага:	Последовательные	"Подойди к своему столу, возьми свою книгу и положи ее на стол"	
	Не последовательные	"Возьми карандаши ПОСЛЕ того, как подойдешь к столу и возьмешь свою книгу"	
Следование инструкциям с предлогами	Ранние предлоги - в, на	Скажите "Положи мяч в коробку"	
	Предлоги с более поздним развитием - под, возле, перед, за	Скажите "Положи мяч возле себя"	
Определение часто встречающихся предметов / действий	Обычные партнеры по коммуникации	Скажите "Где мама"	
	Обычные предметы - присутствующий предмет	Скажите "мяч", показывая ребенку две игрушки	
	Обычные предметы - картинки	Скажите "мяч", показывая ребенку два изображения игрушек	
	Обычные действия - демонстрация	Скажите "подпрыгни"	
	Обычные действия - картинки	Скажите "покажи, где прыгают", показывая ребенку два изображения	
	Основные части тела	Скажите "Покажи нос/ноги/руку/глаз/рот"	
	Другие части тела	Скажите "Покажи мне глаз, локоть, колено, брови"	
Ответы на вопросы "кто, что, где" показыванием	Кто, что, где	Скажите "Кто на стуле"	
Категоризация	Определение предметов, принадлежащих к категории	Скажите "Покажи мне животное"	

Разбалловка «Степень участия педагога» (цветовой код не является обязательным)

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи педагога.
Красный	0	Не выполняет задание, нужна полная физическая поддержка
Оранжевый	1	Выполняет с проявлением отдельных эпизодов самостоятельной активности
Желтый	2	Выполняет после многократных повторений с постоянной помощью педагога
Зеленый	3	Выполняет по инструкции, после совместной проработки или показа с небольшой помощью
Синий	4	Выполняет после показа, по алгоритму, опирается на небольшую помощь педагога

## Готовность к обучению

	Фиксируемый навык, проявление	Начало года	Конец года
Совместное внимание (устойчивость)	Слежение, участие в совместной деятельности		
Установка контакта	Со взрослым, со сверстниками, родителями		
Сделай так (имитация движения)	Похлопать, постучать по столу, поднять руки вверх		
Сделай так (имитация действий с предметами)	Положи предмет в..., разбери (конструктор, башня из 3-х частей)		
«Посмотри на меня»	Учитывается периферийное зрение		
Указательный жест	Наличие		
«Покажи...»	Показать знакомый предмет		
Выбор («Что ты хочешь?»)	Из предметов или из карточек (из 2-3-х)		
Вербальная инструкция (простая)	«сядь», «иди сюда»		
Вербальная инструкция (два шага)	«Возьми... и дай мне»		
Попросить желаемое	Наличие акта обращения		
Примечание:			

### Психическое развитие

Восприятие	следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).		
	узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги)		
	узнает знакомые предметы на картинках		
	соотносит звук с его источником		
	реагирует на прикосновения человека		
	Ведущая модальность		
Выделение общего признака (мышление)	Сортировка по цвету		
	Знание названий цветов		

	Сортировка по форме		
	Знание названий форм		
	Сортировка по величине		
	Знание названий величин		
	Сортировка по категориям		
Память. Способность запоминать зрительную информацию	Запоминание местоположения картинок (с карточками лото)		
Внимание	Произвольное: переключаемость, устойчивость. Качественная характеристика		
Примечание:			

### Представления о себе

Знание частей тела	Нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, живот		
Называние частей тела	Нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, живот		
Знание своего имени	Откликается		
Половая идентификация	Соотнесение своей фотографии к соответствующей группе		
Примечание:			

### Характеристика организованной деятельности (качественный комментарий)

самостоятельность	Самостоятельная игра, доделывание заданий, выполнение простых инструкций, навыки самообслуживания, выполнение 2-3-х составной инструкции, работа с расписанием		
Продуктивность деятельности	Полевое поведение, стереотипии, самостимуляция		

Интерес к деятельности	Соотношения стереотипий и способности к произвольной деятельности		
Мотивация деятельности	МОП, ФОП		
Примечание:			

### Эмоционально-волевое развитие (качественный комментарий)

Преобладающий эмоциональный фон	Позитивное-негативное, тревожность, агрессивность, негативизм,		
мимика	Выразительность, способность к подражанию, распознавание		
Условия возникновения ярких эмоций	Негативные (профилактика нежелательного поведения)		
	Позитивные (мотивация)		
Волевая регуляция	Умение ждать, способность терпеть нежелательное, что способствует регуляции, способность доделать до конца		
Примечание:			

5 - выполняет действие самостоятельно, 4 - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 - выполняет действие по образцу, 2 - выполняет действие с частичной физической помощью, 1 - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 - действие не выполняет.

## Сенсорный профиль

Ведущая сенсорная область	Область, являющаяся для ребенка основной, опираясь на которую он получает информацию и общается с миром	Зрение Осязание Вкус
Слабая сенсорная область	Слабо дифференцированное восприятие стимулов; наименее развитая, угнетенная область сенсорной сферы	Слух слабо дифференцированное восприятие. Остро реагирует на неожиданные звуки Обоняние. Не умеет целенаправленно нюхать. Не выражает своего отношения к запаху. Вестибулярная система не развита. Очень плохо удерживает равновесие, даже в положении стоя. Плохо скоординированные движения. Тонкие движения не доступны.
Сенсорная диета	Дополнительная стимуляция	<p>Может проводиться совместно с детьми класса или индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентаций с очень четкими картинками на белом фоне, со звуковым сопровождением (называние или звукоподражание). 2 раза в день</li> <li>- Звучащие игрушки (учится извлекать звуки). 2 раза в день</li> <li>- Ритмичные песни (во время динамических пауз, при проведении круга). 2 раза в день</li> </ul> <p>Индивидуальная занятость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорная корзина (мячики с разной фактурой, весом и мягкостью: деревянный (или металлический), резиновый мягкий, резиновый твердый, колючий, воздушный маленький; мешочки с разными наполнителями). 2 раза в день</li> <li>- Сенсорный коврик. 1 раза в день</li> <li>- Коробка с фасолью разного размера. 1 раз в день</li> <li>- ароматизированные коробки (саше-пособие). 1 раз в день</li> <li>- пищевое подкрепление (имбирь, лимон...). Каждый день (вкл. дом)</li> <li>- Вода с газом (буквально глоток). Каждый день (вкл. дом)</li> <li>- Перенос предметов с достаточным весом (около 0,5 кг) в пространстве класса</li> <li>- Хождение по определенному маршруту с несложными препятствиями (стул, подушка или мяч на полу) для обхода и перешагивания</li> <li>- Стояние на месте (можно совместить с просмотром презентации)</li> <li>- Возможно использование утяжелителей при ходьбе</li> <li>- Сдавливающее/надавливающее воздействие</li> </ul>
	Ограничение нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим снижения нагрузки на слуховой анализатор во время индивидуальных занятий</li> <li>- частичная физическая поддержка и постепенное увеличение нагрузки, избегание резких изменений положения тела и резких движений</li> <li>- возможно использование наколенников во время ходьбы</li> </ul>
Виды деятельности	В зале	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор снаряда по фотографии</li> <li>- снижение слуховой нагрузки</li> <li>- хождение по матам без поддержки</li> <li>- сенсорные дорожки</li> <li>- ползание в тоннеле</li> <li>- катание трубы и большого мяча</li> <li>- перекачивание в трубе из стороны в сторону без полных оборотов</li> <li>- катание в гамаке, лежа на животе (не долго)</li> <li>- надавливание /прокатывание большим мячом</li> </ul>

## Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I четверть	II четверть	III четверть	За год
Количество пропусков				

### Динамика состояния ребёнка:

*В конце первого полугодия*

---

---

---

---

---

*Результативность обучения (на конец учебного года)*

---

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе*

---

---

---

---

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_

**Заявление родителей (законных представителей) на реализацию  
Специальной Индивидуальной Программы Развития (СИПР)**

Я,

---

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)  
ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

---

(Ф.И.О. ребенка)  
Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись

родителя

---