

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П. Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Чтение и развитие речи»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальной школы

M.

Матюшонок О.Н.

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5.Содержание учебного материала.....	18
6. Контроль усвоения знаний.....	19
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	20
8. Список основной, дополнительной литературы.....	22
9. Электронные образовательные ресурсы.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 29 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю), в том числе на внеклассное чтение 9 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по чтению и развитию речи на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы: социализирование личности детей с нарушением интеллекта; коррекция и развитие речемыслительных способностей детей; формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
- Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Совершенствовать технику чтения.
- Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.
- Формировать познавательную деятельность учащихся и корректировать их недостатки.
- Формировать навык плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами.
- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интересов к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.
- Воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по чтению для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

.Формы работы и контроля.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: чтение, самостоятельная работа по заданиям и вопросам, пересказ, заучивание наизусть, иллюстрирование.

Методы урока.

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические –карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала).
- Урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- Комбинированный урок.
- Нестандартные уроки (урок – викторина, урок – игра и т.д.).

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Наизусть 8-10 стихотворений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Листья пожелтелые по ветру летят	16	16			
2	Раз, два – начинается игра	13	13			
3	Будем делать хорошо и не будем плохо	21	2	19		
3	Зимние узоры	20		15	5	
4	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	25			25	
5	В окно повеяло весною	15			15	
6	На пользу и славу Отечества	14				14
7	Видно, люди не напрасно называют лето красным	16				16
Итого		140	31	34	45	30

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урок а	Дата		Раздел. Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудов ани, электрон ные образова тельные ресурсы
	план	фа кт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (31час)							
			«Листья пожелтые по ветру летят» (16 часов)				
1			А. Плещеев «Осень наступила»	Сведения о сезонных изменениях в природе с приходом осени; об изменениях в поведении диких животных; о занятиях людей, о подготовке к зиме.	Осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; ответы на вопросы по прочитанному; высказывание своего отношения к поступкам героя, событию; пересказ содержания прочитанного; чтение по ролям;	Текущий контроль, опрос, практические работы.	Картины осени, деревьев, листьев. Ягоды, орехи, грибы. Иллюстра ции диких животных: ёж, бурундук, филин,
2		Ф. Тютчев «Листья»					
3		По Г. Граубину					
4		«Как наступает листопад»					
5		А. Гонтарь «Осень в лесу»					
6		С. Прокофьев «Подарки Осени»					
7		По М. Пришвину					
8		«Старый гриб»					

9					заучивание стихотворения.	наизусть		сорока, ворона. Аудиозапи си «шум леса», «пение птиц» Классная доска с набором приспособ лений для крепления таблиц.
10		Е. Носов						
11		«Хитрюга»						
12		Н. Сладков						
13		«Осень»						
14		Г.Снегирёв «Бурундук»						
15		Урок – викторина»Листья пожелтелые по ветру летят»						
16		Внеклассное чтение И.Бунин «Лес точно терем расписной...»						
«Раз, два – начинается игра!» (13 часов)								
17		Считалки	Сведения об устном народном творчестве; сведения о русских писателях, о необходимости выполнения физических упражнений, о соблюдении правил во	Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей: считалок, весёлых стихотворений, рассказов. Сравнение и установление различий между предметами и явлениями.	Текущий контроль, опрос, практические работы.	Мячи, настольны е игры; иллюстрац ии. Книги.		
18		М.Бородицкая «Ши-талочка»						
19		Л.Пантелеев «Карусели»						
20								
21		Д.Хармс «Игра»						
22								

23 24		Н.Носов»Затейник и»	время игры, о том, что игры бывают не только подвижные.			
25		В.Лёвин «Чудеса в авоське»				
26 27		Обобщающий урок «Раз,два-начинается игра»				
28 29		Внеклассное чтение Н.Носов «Мишкина каша»				
«Будем делать хорошо и не будем плохо» (21 часов)						
30		Китайская сказка «Не моё дело!»	Сведения о новом виде устного народного творчества – басне.	Чтение и выявление особенностей сказок, басен; заучивание пословиц и поговорок о дружбе; выражение своего отношения к поступкам героев; пересказ текста по картинкам.	Текущий контроль, опрос, практические работы.	Слоговые таблицы, Картинки с изображением птиц.
31		И.Крылов «Чиж и голубь»				
Пчетверть (34 часа)						
32		Л.Толстой «Два товарища»	Сведения о советских писателях, о положительных и	Выборочное чтение.	Текущий, опрос, практическая работа.	Картинки с изображен
33,		Л.Пантелеев				

34			«Трус»	отрицательных качествах человека.			ием животных Плакаты по ПДД, книги.
35			Э.Кисилёва «Про то как Миша стал храбрым»				
36			В.Сафронов «Подвиг»				
37			Ю.Ермолаев«Сила ч»				
38			По В.Осеевой «Самое страшное»				
39			К.Киршина «Вот такая история»				
40							
41							
42			По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря»				
43							
44							
45			А.Барто «В театре»				
46							
47			Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо»				
48							
49			Вн. чт. Н.Носов «Фантазёры»				
50							
			«Зимние узоры» (20 часов)				
51			Литовская сказка	Сведения о	Выборочный пересказ	Текущий, опрос,	Сказки

52			«Старый Мороз и молодой Мороз»	<p>праздновании Нового года в разные времена в разных странах. Сведения о зимних развлечениях для детей. Повадки животных, помощь зимующим птицам.</p>	<p>прочитанного; выразительное чтение стихотворения наизусть; Определение характеров главных героев. Определение главной мысли произведения, оценивание поступка главного героя.</p>	<p>практическая работа</p>	<p>литовских писателей Иллюстрации снежной бабы, картины зимы.</p>
53							
54			По А. Толстому «Ёлка»				
55							
56							
57			Саша Чёрный «Снежная баба»				
58							
59							
60			С.Прокофьев «Подарки Зимы»				
61			Г.Харлампов «Жадная сорока»				
62							
63							
64			«В пограничном наряде» (По В. Коржикову)				
65							
				Шчетверть (45 часа)			
66			З. Александрова «До свиданья, зима!»	<p>Сведения о праздновании Нового года в разные времена в разных странах. Сведения о зимних развлечениях для детей. Повадки животных, помощь зимующим птицам.</p>	<p>Выборочный пересказ прочитанного; выразительное чтение стихотворения наизусть; Определение характеров главных героев. Определение главной мысли произведения, оценивание поступка главного героя.</p>	<p>Текущий, опрос, практическая работа</p>	<p>Сказки литовских писателей Иллюстрации снежной бабы, картины зимы.</p>
67			Н. Толоконников «Загадки»				
68			Обобщение по разделу. Работа с пословицами				
69			Обобщение по разделу «Зимние узоры»				

70			Внеклассное чтение. По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».				
			«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (25часов)				
71			Грузинская сказка «Заработанный рубль»	Сведения об отношении людей к труду.	Выделение главной мысли произведения, придумывание заглавий к тексту, коллективное составление плана.	Текущий , опрос.	Сказки грузинских писателей
72							
73							
74							
75			Е.Шварц «Сказка о Василисе – Работнице»				
76			Г.Сапгир «Рабочие руки»				
77			М. Миршакар «Мудрый дед».				
78			В.Хомченко «Михаськин сад»				
79							
80			Н.Носов «Заплата».				
81							
82				Характеристика героев.			

83			А.Барто «Я лишний»				
84			С.Погореловский «Маленькое и большое»				
85			Г.Виеру «Хлеб с росою».				
86							
87			По К. Киршиной «Просто сочинение»				
88							
89			Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»				
90							
91			Э. Киселёва «Волшебный котелок»				
92							
93			Обобщающий урок по разделу.				
94							
95			Внеклассное чтение «Чем пахнут ремёсла»				
			«В окно повеяло весною» (15часов)				
96			Чтение стихотворения«На родная песенка»	Сведения о сезонных изменениях в природе, о поведении животных весной, о труде людей.	Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений , характеризующих героев,	Текущий.	Картины весны,
97			А. Плещеев «Весна»				

98			А.Майков «Ласточка примчалась»		события, картины природы.	
99			К.Ушинский «Ласточка»			
100			А.Н.Толстой «Весенние ручьи»			
101			По Б. Житкову «Наводнение»			
102			С.Прокофьев «Подарки Весны»			
103			В.Берестов «Праздник мам».			
104			Н.Сладков «Ивовый пир»			
105			В. Сафронова «Весна»			
106 107			По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»			
108			Внеклассное чтение			
109 110			Обобщение по теме «В окно повеяло весной»			

				IV четверть (30часов)			
			«На пользу и славу Отечества» (14часов)				
111 112 113 114 115			Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал»	Сведения о произведении устного народного творчества – былине; о исторических событиях произошедших в России.	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавием. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Текущий.	Былины,
116		Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»					
117 118 119 120		По О.Орлову «К неведомым берегам»					
121			По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец»				
122 123			Обобщение по разделу				
124			Внеклассное чтение «Никита Кожемяко»				
			«Видно, люди не напрасно				

			называют лето красным» (16часов)				
125			Н.Греков «Летом»	Сведения о сезонных изменениях в природе, о поведении животных, о труде людей летом.	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным, заучивание наизусть стихотворений.		
126			С.Прокофьев «Подарки Лета»				
127			По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи»				
128			По А. Смирнову «Малина»				
129			По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»				
130							
131							
132			По В.Астафьеву «Стрижонок Скрип»				
133							
134							
135			Вс. Рождественский «Одуванчик»				
136							
137							
138			Обобщение по разделу				
139							
140							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Листья пожелтые по ветру летят (16 часов) Выявление признаков осени. Почему одни деревья сбрасывают листья, а другие-нет; почему листья опадают осенью; сведения о жизни диких животных; как готовятся к холодам птицы»; поведение диких животных в природе.

2. Раз, два-начинается игра!(13 часов) Назначение считалок, знание овощей, их назначение, полезные свойств; необходимость здоровьесберегающих моментов-физминуток; назначение игр, соблюдение правил в игре.

3. «Будем делать хорошо и не будем плохо»(21 час) Знакомство с басней, чему учит басня; выявление положительных качеств человека; повторение правил безопасного движения на дорогах; что самое страшное на свете? Дается оценка поступкам главного героя, Правила поведения в общественных местах,

4. «Зимние узоры»(20 часов) Знакомство с празднованием Нового года, Защита границы. Определение главной мысли, зимние развлечения детей; повадки животных, помощь зимующим птицам.

5. «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (25 часов) Отношение людей к труду.

6. «В окно повеяло весной»(15 часов). Выявление признаков весны. Поведение животных весной. Труд людей.

7. «На пользу и славу Отчествва» (14 часов). Устное народное творчество – былина. Исторические события в России.

8. « Видно, люди не напрасно называют лето красным».(16 часов). Выявление признаков лета. Сезонные изменения. Поведение животных в природе. Труд людей.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения чтению и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний по чтению и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твёрдо знает текст стихотворения и читает выразительно</p>	<p>Ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки. 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>Ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки - в соблюдении синтетических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно. Допускает искажения основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.</p>	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
23.05.2016	Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.	

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы /Под ред. В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2010
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1996

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)