

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
М.А. Дубелевич,
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П. Шевляков
Д.П. Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
С.И. Кирпиченко
Приказ № 27
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей
действительности»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальной школы

М.

Матюшонок О.Н.

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	8
5.Содержание учебного материала.....	14
6. Контроль усвоения знаний.....	16
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	17
8. Список основной, дополнительной литературы.....	19
9. Электронные образовательные ресурсы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 4 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 29 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по развитию устной речи на основе

изучения предметов и явлений окружающей действительности на 2016-2017 учебный год.

Цель этого раздела в программе по ознакомлению с окружающим миром направлена на коррекцию недостатков общего и речевого развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

Этот курс решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- Развивает связную устную речь.
- Уточняет имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, даёт новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязях в природе.
- Вырабатывает умение наблюдать природные явления, сравнивать их и устно описывать.
- Формирует знания о природе родного края и её охране.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. На каждом уроке предусмотрена целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по развитию речи для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- Потребность в доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Формы работы и контроля.

- Повседневный контроль;
- текущий контроль;

- итоговый контроль

Методы урока.

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала).
- Урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- Комбинированный урок.
- Нестандартные уроки (урок – викторина, урок – игра, урок - экскурсия и т.д.).

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составлена на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Осень	9	9			
2	Город	7	7			
3	Растения и животные осенью	3		3		
4	Жизнь и быт школьника	6		6		
5	Сезонные изменения зимой	7		7		
6	Растения и животные зимой	6			6	
7	Месяц февраль	2			2	
8	Труд людей зимой. Одежда и обувь	5			5	
9	Сезонные изменения весной	2			2	
10	Дикие и домашние птицы	5			5	
11	Растения и животные весной	9				9
12	Человек – часть природы	7				7
	Итого	68	16	16	20	16

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
І четверть (16 часов)							
			Осень (9 часов)	Сведения о сезонных изменениях в природе: о погоде, о высоте солнца в разное время дня, о признаках сезона, о названиях месяцев, о труде людей. Сведения об овощах, фруктах, грибах. Сведения о полевых растениях.	Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.	Текущий	Листья берёзы, тополя, ивы. Муляжи овощей, фруктов, грибов. Таблицы, картины осени, индивидуальные карточки. Гербарии полевых культур.
1			Время года – лето.				
2			Начало осени. Сбор урожая.				
3			Сбор урожая: овощи, фрукты.				
4			Овощи, фрукты, ягоды.				
5			Грибы.				
6			Экскурсия «Сезонные изменения в природе .Сентябрь»				
7			Сентябрь – начало осени.				
8			Полевые растения : рожь, кукуруза, овёс.				
9			Полевые растения и их использование.				
			Город (7 часов)	Сведения о городе, о селе; о главной улице города, села; о учреждениях города, села, деревни. Сведения о правилах дорожного движения.	Описание и сравнение предметов с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; дополнение	Текущий	Картины с изображением населённых пунктов, таблицы по правилам дорожного движения.
10			Город.				
11			Поведение в городе.				
12			Времена года: середина осени.				
13			Село, деревня.				

14			Правила дорожного движения.		высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.		
15			Золотой Эскурсия. октябрь.		Слушание материала о ПДД. Составление рассказов, рисование на тему ПДД. Сбор семян. Исание растений.		
16			Времена года-осень.				
II четверть (16 часов)							
			Растения и животные (3 часа)				
17			Растения осенью и их плоды: орехи.	Сведения о растениях и животных, об их разнообразии.	Обогащение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам.	Текущий	Картины изображением деревьев, кустарников, трав. Картины с изображением животных.
18		Деревья, кустарники, травы.					
19		Разнообразие животных в природе.					
			Жизнь и быт школьника (6 часов)	Сведения о предметах и вещах, которые окружают школьника.	Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.		
20		Жизнь и быт школьника: квартира.					
21		Комната.					
22		Мебель					
23		Мебель. Как обставить квартиру.					
24		Посуда.					
25		Быт школьника. Посуда и уход за ней.					

			Сезонные изменения зимой (7 часов)				
26			Экскурсия в природу «Сезонные изменения в природе. Декабрь»				
27			Погода и природа зимой.	Сведения о признаках зимы, о труде людей, о названии зимних месяцев.	Описание и сравнение предметов с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.	Текущий	Картины с изображением зимних забав. Зимующие птицы.
28		Охрана здоровья. Отдых зимой.					
29		Зимние забавы детей.					
30		Зимующие птицы – снегирь, синица.					
31		Человек и природа – помощь зимующим птицам.					
32		Экскурсия в природу. Вывешивание кормушек.					
				III четверть (20 часов)			
			Растения и животные зимой (6 часов)	Сведения о хвойных растениях, о домашних и диких животных в зимний период времени.	Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов по их основным свойствам.	Текущий, опрос, индивидуальный.	Картины с изображением растений (хвойных) и животных. Гербарий хвойных растений.
33		Растения зимой: хвойные растения.					
34		Домашние животные зимой.					
35		Домашние животные - корова					
36		Домашнее животное - лошадь и уход за ней.					
37		Дикие животные - лось.					
38		Дикие животные - олень.					
			Месяц февраль				

			(2 часа)				
39			Сезонные изменения я в природе: февраль – последней месяц зимы.	Сведения о сезонных изменениях в последний месяц зимы.	Связанное высказывание на основе проведённых наблюдений.	Опрос.	Календарь природы .
40			Февраль – месяц метелей и вьюг				
			Труд людей зимой Одежда и обувь (5 часов)				
41			Труд жителей города и села	Сведения о жизни и труде жителей города и села. Сведения о видах одежды и обуви; о правильном использовании и уходе.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. Экскурсия в школьные мастерские. Практическая работа по уходу за одеждой и за обувью.	Текущий.	Картины с изображением труда людей города и села. Одежда и обувь.
42			Виды обуви: зимняя обувь. Пр.р: уход за разными видами обуви.				
43							
44			Инструктаж по т/б. Экскурсия в школьные мастерские.				
45			Одежда. Как мы одеваемся в разные времена года.				
			Сезонные изменения весной (2 часа)	Сведения о сезонных изменениях.	Связанное высказывание на основе проведённых наблюдений. Экскурсия в природу.	Текущий.	Календарь природы .
46			Голубой март.				
47			Сезонная экскурсия в природу: «Март».				
			Дикие и домашние птицы (5 часов)				
48			Домашняя птица: гусь .	Сведения о птицах: внешний	Расширение и	Текущий.	Картины с изображением

49			Домашняя птица-индюк.	вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря.		птиц. Русские народные сказки о птицах.
50		Дикие птицы- лебедь и гусь					
51		Зимующие и перелётные птицы.					
52		Птицы в русских народных сказках.					
				IV четверть (16часов)			
			Растения и животные весной (9 часов)				
53			Уход за комнатными цветами.	Сведения о насекомых, рыбах и земноводных: внешний вид, пища. Польза, приносимая людям.	Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащение словаря	Текущий.	Картины с изображением насекомых, рыб.
54		Апрель- середина весны					
55		Наблюдение в природе «Весна в апреле».					
56		Насекомые вредные и полезные.					
57		Насекомые: бабочки, жуки, тли, муравьи, мухи.					
58		Рыбы.					
59		Рыба в аквариуме. Пр.р :уход за рыбами в аквариуме.					
60		Земноводные : лягушка, жаба.					

61			е мы- звенья одной цепи.				
			Человек (7 часов)				
62			Человек-часть природы.	Сведения о человеке. Сведения о значении здоровья для человека, правильном питании и здоровом сне	Связанное высказывание на основе проведённых наблюдений.	Текущий	Таблицы с изображением человека.
63			Как я познаю окружающий мир.				
64			Здоровье человека. Наше питание.				
65			Наш сон.				
66			Наше общение.				
67			Экскурсия «Май-конец весны» .				
68			Повторение изученного за год.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов развития речи являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме теста.

Заключительный контроль. Способы контроля знаний по развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Обучение по предмету – безотметочное. Основная цель контроля – умение детей самостоятельно моделировать речевое высказывание, использование полученных знаний в практической деятельности. Для контроля знаний и умений по предмету используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, а также практические работы.

Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
23.05.2016	Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.	

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2013г

Дополнительная:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир. Самара «Фёдоров» 2001г.
2. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьёва Л.Н. С любовью к природе. – Москва, «Педагогика», 1983г.
3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас. – М.: «Просвещение», 2002г.
4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром (учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. Москва «Аркти» 2006г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)