

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
(М.А. Дубелевич)
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П. Шевляков
.....(Д.П. Шевляков)
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ №
от «30» сентября 2016 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
«Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»
5(и)класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов
И.В. Щеголькова
Щеголькова И.В.

Петропавловск-Камчатский, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» для 5(и) класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» 2016-2017 учебный год.

Целью обучения предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» является формирование практических умений по уходу за мебелью и самообслуживанию, выработка навыков ухода за жилищем, привитие навыков личной гигиены, подготовка учащихся к самостоятельности в быту.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- коррекция тяжёлых нарушений моторики (зрительно-двигательной координации);
- привитие положительного отношения к труду
- сообщение учащимся необходимых знаний по уходу за мебелью;
- знакомство с видами жилых помещений и правилами уборки в помещении;

-познакомить с нормами и режимом питания, условиями хранения продуктов;

Занятия по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания определяются как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, самостоятельности, привитие гигиенических навыков.

Концепция рабочей программы состоит в том, чтобы предоставить возможность для социальной адаптации школьников. Ребёнок должен владеть знаниями, необходимыми для установления коммуникативных связей во взрослой жизни. При обучении этому предмету решаются коррекционные задачи недостатков умственной деятельности учеников, дифференцируется уровень трудовой подготовки с учётом индивидуальных психофизических возможностей каждого воспитанника.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний, введение новых теоретических понятий сочетается с наблюдением, практическими упражнениями.

Для реализации поставленных образовательных задач дифференцирующего обучения учитель ставит перед собой целью создание оптимальных условий для реализации поставленных образовательных и воспитательных задач.

Формы, методы, технологии обучения: словесные, наглядные, сочетание теории с практикой, наблюдения с практической работой, игровые технологии.

Средства проверки и оценки результата: опрос, практическая работа.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 5(И)КЛАСС.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за одеждой с помощью одежной щётки;
- ухаживать за обувью с помощью обувной щётки;
- различать и показывать виды одежды и обуви;
- пользоваться столовыми приборами;
- оказать практическую помощь во время дежурства по классу и в столовой;
- стирать мелкие вещи с помощью учителя;
- уметь вести себя за столом.

Учащиеся должны знать:

- назначение гигиенических принадлежностей: зубной щетки, зубной пасты, мыла, расчёски и т. д.;
- знать виды одежды;
- знать правила ухода за мебелью;
- правила поведения в столовой;
- правила хранения различных продуктов;
- назначение постельных принадлежностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5(И) КЛАСС

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		5(И) класс				
1	Уход за одеждой и обувью	27	7	7	7	6
2	Уход за жилищем	34	7	9	10	8
3	Приготовление пищи	41	10	8	13	10
	Итого	102	24	24	30	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Хозяйственно –бытовой труд»
на 2016-2017 учебный год.

№ урока	Дата		Разделы и темы уроков	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (24часа)							
I			Уход за одеждой и обувью				
1			Назови свою одежду.	Сведения о частях одежд	Игровые упражнения «Назови и покажи», «Сложи из частей целую картинку»	Текущий	Картинки с различными видами одежды, разрезные картинки «Рубашка», «Платье» Наглядный материал. Презентация о сезонной одежде
2			Одежда. Назначение. Виды одежды по сезонам.	Сведения об отличии видов одежды по сезонам.	Практические упражнения в разделении видов одежды по сезонам		
3			Урок-игра «Я собираюсь в школу».	Сведения о названии одежды,о верхней и нижней одежде.	Практические упражнения в одевании и раздевании одежды,	Текущий	

					застёгивании пуговиц и пряжек.		
4			Правила и приёмы ухода за одеждой	Сведения о материалах, из которых сделана одежда	Практические упражнения в одевании и раздевании одежды, застёгивании пуговиц и пряжек	Текущий	Различная одежда, плечики, щётки. Картинки с современным оборудованием для чистки одежды
5			Практическая работа. Чистка и уход за разными видами одежды	Сведения о способах ухода за одеждой	Практическая работа по уходу за одеждой	Текущий	
6			Обувь. Назначение. Виды обуви по сезонам	Сведения об отличии видов обуви по сезонам	Игра «Определи обувь в зависимости от сезона»	Текущий	Картинки с разными видами обуви
7			Правила и приёмы ухода за обувью	Сведения о материалах, из которых сделана одежда	Игра «Назови и покажи предметы для чистки различной обуви»	Текущий	Картинки с разными видами обуви, обувной крем, щётки, тряпочки для лаковой обуви
II			Уход за жилищем				
8			Какое жильё выбирает человек.	Сведения о том какое жилище было в старину.	Рассматривание наглядного материала.	Текущий	Презентация виды жилища
9			Виды жилья.	Сведения о видах жилища.	Рассматривание наглядного материала. Составление	Текущий	

					предложений по серии картин.		
10			Общежитие	Сведения о назначении общежитий.	Игровые упражнения «Расставь мебель», «Что лишнее».	Текущий	Картинки с различными видами мебели .
11		Собственный дом	Сведения о том, как выглядит частный дом.				
12		Квартира	Сведения о назначении и обстановке комнат. Сведения о понятии домашний адрес				
13			Правила уборки помещения.	Сведения о правилах уборки помещения .	Знакомство с теоретической частью по уборке помещения.	Текущий	Наглядный материал.
14			Практическая работа по уборке помещения	Сведения о понятии инвентарь Сведения о правилах уборки помещения	Практическое задание по уборке помещения.	Текущий	Ткань для вытирания пыли
III			Приготовление пищи				
15 16			Значение питания в жизни человека.	Сведения о значении продуктов питания в жизни человека	Дидактическая игра «Виды продуктов».	Текущий	Наглядный материал. Таблицы с названиями общественных мест: киноцентр, театр, улица, кафе, автобус

17			Способы хранения продуктов.	Сведения о способах хранения пищевых продуктов	Работа в тетрадах. Игра «Что лишнее?»	Текущий	Магнитофон, аудиозаписи, наглядный материал
18			Витамины.	Сведения о пользе витаминов.		Текущий	Презентация «Витамины», «Грибы»
19			Экскурсия в продуктовый магазин.	Сведения о правилах поведения в общественных местах	Закрепление правил поведения на практике	Текущий	
20			Продукты, необходимые для приготовления первых блюд	Сведения о способах приготовления первых блюд.	Игра «Что лишнее?».	Текущий	Иллюстрации с изображением продуктов. Презентация «Хлеб-всею голова»
21			Хлебобулочные изделия.	Сведения о составе и способе приготовления хлебобулочных изделий	Рассматривание иллюстраций о хлебобулочных изделиях. Игра «Что лишнее?», «Запомни и назови»	Текущий	Предметные картинки. Плакат «Откуда хлеб пришёл»
22 23			Практические занятия «Приготовление теста».	Сведения о способах приготовления теста	Практическая работа Приготовление теста	Текущий	Картинки хлебобулочных изделий
24			Обобщающий урок	Сведения об основных правилах питания и полезных продуктов	Игра «Расставь по местам».	Текущий	Иллюстрации, презентация «Виды продуктов»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Уход за одеждой и обувью(27часов).

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам. Знакомство с условными обозначениями по уходу за одеждой.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приёмы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щёткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

Уход за обувью с помощью сапожной щётки.

Уход за жилищем (34часов).

Виды жилых помещений: общежития, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения

Приготовление пищи(41часов).

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания хлеб крупяные мучные изделия молоко и молочные продукты сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.

Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытьё.

Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой.

Просушивание чайной посуды, складывание и хранение посуды.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.

Процесс обучения по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» являются знания результатов обучения – умения и навыки и результат воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Это опрос и практическая работа.

Текущий контроль в форме опроса, практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, за полугодие, после прохождения тем четвертей в форме обобщающих уроков с практическими заданиями.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» разнообразны: устный опрос, фронтальный, индивидуальный, опрос с практическим заданием.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок выработки у ученика критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие учебных навыков.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и учений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа практическими действиями, знает и умеет применять полученные знания на практике. Умеет правильно назвать правила хранения продуктов. Знает названия мебели.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе, выполнении практического задания, ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительной помощи учителя или учащихся класса. Недобросовестно относится к выполнению практической работы .</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса затрудняется дать правильные ответы на поставленные вопросы. Не может применить полученные знания на практике.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся при выполнении практических заданий.</p>

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011г.
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /М., ВЛАДОС, 2014г.

Дополнительная

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоко умственно отсталыми детьми/ Дефектология, № 1-1984г.
2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. 2 класс. Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 2 класса./ М., 2002г.
3. Геронимус Т.М. Маленький мастер. 2 класс. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. / М., 2004г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись