

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Петропавловск-Камчатская школа № 1**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*М.А. Дубелевич* (М.А. Дубелевич)

Протокол № 1

от «28» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Д.П. Шевляков* (Д.П. Шевляков)

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

«Петропавловск-Камчатская

школа № 1 для

обучающихся с

ограниченными

возможностями здоровья»

*С.И. Кирпиченко* С.И. Кирпиченко

Приказ № 77

от «5» сентября 2016 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Предметно-практическая деятельность, конструирование и ручной труд»

5(и)класс

Разработчик программы:

учитель начальных классов

*И.В. Щеголькова*  
Щеголькова И.В.

Петропавловск-Камчатский, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическая деятельность и ручной труд» для 5(и) класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по предмету «Предметно-практическая деятельность и ручной труд» 2016-2017 учебный год для 5(и) класса.

Целью обучения конструированию, ручному труду является освоение учащимися практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами для продолжения образования в 6(и) классе.

**Основная цель** этих уроков – сенсорное развитие учащихся, формирование и развитие их сенсорного опыта, которая реализуется через знакомство с предметами и объектами труда и обучение различным способам обследования .

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- коррекция тяжёлых нарушений моторики (зрительно-двигательной координации);
- привитие положительного отношения к труду;

- формирование элементарных трудовых навыков;
- ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели.

Занятия по практической деятельности и ручному труду определяются как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Предметно- практическая деятельность, конструирование и ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Концепция рабочей программы состоит в том, чтобы предоставить возможность для социальной адаптации школьников. Знать нормы и правила поведения в обществе, пользоваться знаниями в различных жизненных ситуациях, бытовых условиях. Ребёнок должен владеть знаниями, необходимыми для установления коммуникативных связей во взрослой жизни.

В ходе уроков по предмету « Предметно- практическая деятельность, конструирование и ручной труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний, введение новых теоретических понятий сочетается с наблюдением, практическими занятием, экскурсиями.

Формы, методы, технологии обучения: словесные, наглядные, сочетание теории с практикой, наблюдения с практической работой, игровые технологии.

Средства проверки и оценки результата: опрос, практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 5(И)КЛАСС.

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать на глаз предметы двух контрастных цветов, форм;
- раскладывать предметы, различая их по форме и по цвету;
- различать по возможности предметы по величине: тонкий, толстый, длинный, короткий.

### **Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками:**

- уметь складывать фигуру из 10-12 палочек, постройку из объёмных и плоскостных форм;
- уметь конструировать простые постройки по образцу, по схеме.
- уметь складывать скамейку, стол из набора.

### **Ручной труд:**

- уметь примазывать детали в сложных по форме фигурах; лепить простые предметы;
- уметь складывать бумагу по диагонали, пополам, разбирать по цвету, соединять согнутые листочки;
- уметь делать простые аппликации с помощью ножниц и обрывные аппликации;
- уметь наматывать нитки на катушку.

### **Учащиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с ножницами;
- правила организации рабочего места;
- конструктивные свойства различных материалов;
- различные материалы, из которых сделаны предметы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5(и) класс**

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		5(и) класс				
1	Предметные действия и дидактические игры.	8	3	2	2	1
2	Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками.	11	5	2	4	
3	Ручной труд.	15		4	4	7
	Итого	34	8	8	10	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Предметно-практическая деятельность, конструирование и ручной труд»  
на 2016-2017 учебный год.

№ урока	Дата		Разделы и темы уроков	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (8 часа)							
I			<b>Предметные действия и дидактические игры</b>				
1 2			Повторение и закрепление: куб, шар, круг, квадрат, треугольник	Сведения о форме и различии объёмных моделей и плоскостных форм.	Практические упражнения по выбору предметов определённой формы, определённого цвета	Текущий	Модели геометрических фигур. Карточки с геометрическими фигурами разного цвета.
3			Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость.	Сведения об идентификации предметов независимо от размера предметов	Практические упражнения по выбору предметов определённой формы	Текущий	Предметы разной формы, разной величины
			<b>Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками.</b>				

4 5			Выкладывание фигур из палочек по образцу.	Сведения о цвете предметов	Практические упражнения по выбору предметов разного цвета	Текущий	Мешочек с различными предметами
6			Выкладывание орнамента из геометрических фигур	Сведения о форме предметов	Практические упражнения по выбору предметов разной формы.	Текущий	Плоские и объёмные предметы разной формы, величины мелкие предметы
7			Составление из палочек и геометрических фигур плоскостных изображений	Сведения о величине предметов	Практические упражнения по выбору предметов и определению предметов по величине самый большой ,самый маленький		
8			Выполнение построек из детского конструктора. Домик гараж	Сведения о тактильных ощущениях	Практические упражнения по выбору предметов и определению с завязанными глазами, что это.	Текущий	Мешочек с различными предметами

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Предметные действия и дидактические игры (8 часов).**

Повторение и закрепление умений и навыков. Формирование умений действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложнённому заданию. Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость. Знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить по названию предметы: большой, толстый, тонкий, длинный, короткий.

### **Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками (11 часа).**

Складывание из счётных палочек до 10-12 штук фигур и узоров по образцу картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол, складывание разрезных картинок, выполнение построек и фигур из 5-6 объёмных и плоскостных форм, постройки из детских наборов строительного материала. Использование при конструировании представление о формах, цвете, величине.

Выполнение знакомых построек без образца по схематическим рисункам с обозначенными линиями.

### **Ручной труд (15 часа).**

#### *Правила работы с пластилином.*

Совместная с учащимися лепка изделий для сюжетно ролевых игр «Семья», «Магазин». При этом используется цветное тесто и способы раскатывания круговыми движениями, а также параллельными или прямыми движениями. Изделия из природных материалов.

- а) Изготовление по образцу мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки.
- б) Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.
- в) Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги или листьев дерева.

Лепка по представлению деталей для макетов. Сборку осуществляет учитель, привлекая сильных учащихся. Макеты: «За грибами», «Снегурочка в лесу».

Работа с пластмассовым и металлоконструктором.

Закрепление умений работы с ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника, домика, лопатки. Завязывание бантом. Экскурсия в швейную мастерскую

#### *Работа с бумагой.*

Сгибание и разгибание бумаги, сгибание бумаги по диагонали. Разрывать бумагу по сгибу. Изготовление изделий: тетрадь из 3-4 листов бумаги с обложкой, наборная



линейка с загибом. Знакомство с клеящим карандашом. Складывание и наклеивание фигур состоящих из двух частей. Изготовление флажков, цепочки. Составление и наклеивание аппликаций, в том числе обрывных.

## **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.**

Процесс обучения предметно-практической деятельности и ручной труд постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования по предмету «предметно-практическая деятельность и ручной труд» являются знания результатов обучения – умения и навыки и результат воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Это контрольная работа.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть за полугодие, после прохождения тем четвертей в форме контрольных работ.

**Заключительный контроль.**

Способы контроля знаний по чтению и письму разнообразны: устный опрос, фронтальный, индивидуальный, письменные контрольные работы.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок выработки у ученика критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие учебных навыков.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и учений.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. В основном умеет применять полученные знания при выполнении практических работ. Умеет выделять предметы контрастной величины, цвета, формы. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно конструировать из простого конструктора и выполняет плоскостные конструкции по образцу. Развиты навыки работы ножницами. Умеет создавать композицию при выполнении аппликации. Лепит предметы из нескольких деталей.</p>	<p>Практическое выполнение задания в основном соответствует требованиям. При выполнении работы ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительной помощи учителя. Определяет форму, цвет предметов.</p>	<p>Не может применить полученные знания на практике, плохо разделяет предметы по величине и форме, цвету. Недостаточно развиты навыки работы с ножницами. Не различает предметы по цвету, форме, величине. Детали аппликации выкладывает хаотично, не способен создать композицию. Лепит предметы одной формы. Не может создать предметы из нескольких деталей. Не может наматывать нитки на катушку, не может завязывать бантики, узлы</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Практические работы выполняет со значительной помощью учителя.</p>

# **СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

## **Основная**

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011г.
2. Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3кл., учебник для специальной (коррекционной) школы; М., Просвещение, 2012г.

## **Дополнительная**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоко умственно отсталыми детьми/ Дефектология, № 1-1984г.
2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. 2 класс. Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 2 класса./ М., 2002г.
3. Геронимус Т.М. Маленький мастер. 2 класс. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. / М., 2004г.
4. Большая энциклопедия любимых праздников.- М., 2004г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись