

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам., директора по УВР
... *Д.П. Шевляков*
Д.П. Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
... *С.И. Кирпиченко*
С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
4 класс

Разработчик программы:
учитель начальной школы

М.

Матюшонок О.Н.

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). | 6 |
| 3. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 8 |
| 5.Содержание учебного материала..... | 21 |
| 6. Контроль усвоения знаний..... | 22 |
| 7. Критерии оценок по учебному предмету..... | 23 |
| 8. Список основной, дополнительной литературы..... | 25 |
| 9. Электронные образовательные ресурсы..... | 26 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 29 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 173 час в год (5 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 9 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2016-2017 учебный год.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Обучить правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
 - Развить у учащихся связную устную речь и первоначальные навыки связной письменной речи.
 - Сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.
 - Усовершенствовать произносительную сторону речи.
 - Сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательного интереса к языку.
 - Уточнить, расширить и активизировать словарный запас.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по письму и развитию речи для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- Доступность учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Формы работы и контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные и

объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора).

Основные виды контрольных работ в 4 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока.

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические – упражнения, карточки, тесты.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составлена на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Обучающиеся должны знать:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Вид занятий | Количество часов (всего) | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|-------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | |
| 1 | Повторение | 9 | 9 | | | |
| 2 | Звуки и буквы | 69 | 30 | 39 | | |
| 3 | Слово | 80 | | | 55 | 25 |
| 3 | Повторение пройденного за год | 15 | | | | 15 |
| | Итого | 173 | 39 | 39 | 55 | 40 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА 2016 – 2017 учебный год

| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание урока | | Формы контроля | Оборудование, электронные образовательные ресурсы |
|------------------------------|------|------|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | план | факт | | Теоретические сведения на основе плана урока | Практические работы | | |
| І четверть (39 часов) | | | | | | | |
| | | | Повторение (9 часов) | | | | |
| 1 | | | Построение простого предложения | Сведения о простом предложении, о тексте. | Упражнения в делении текста на предложения; в составлении предложений из слов; в изменении слов по вопросам с изменением окончаний по смыслу; упражнения в составлении текста с заменой повторяющихся слов. Упражнения в составлении рассказа по схеме. | Текущий, индивидуальные, фронтальный. | Таблицы, опорные схемы, индивидуальные карточки, сигнальные карточки, картинки с изображением животных. |
| 2 | | | Входная контрольная работа | | | | |
| 3 | | | Начало и конец предложения | | | | |
| 4 | | | Изменение слов по вопросам. Окончание. | | | | |
| 5 | | | Изменение слов по смыслу. | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | Признаки предложения. Текст. | | | | |
| 8 | | | Составление рассказа по схеме | | | | |
| 9 | | | Определение начала и конца | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | предложения | | | | |
| | | | Звуки и буквы (69 часов) | | | | |
| 10 | | | Алфавит | Сведения об алфавите. Сведения о звонких и глухих согласных. | Упражнения в расположении букв и слов в алфавитном порядке; в определении звонких и глухих согласных в словах; в переносе слов по слогам; в составлении рассказа и озаглаивании его. | Текущий, индивидуальный, фронтальный. | Алфавит, индивидуальные карточки, опорные схемы. |
| 11 12 | | | Расположение слов по алфавиту | | | | |
| 13 | | | Звонкие и глухие согласные | Сведения о употреблении знака на конце и в середине слова; о разделительном знаке перед гласными е, ё, ю, я, и. | Упражнения в различении слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце и в середине слова. | | |
| 14 | | | Составление рассказа по серии картинок «Хлеб» | | | | |
| 15 16 | | | Мягкий знак на конце и в середине слова | | | | |
| 17 | | | Составление рассказа по серии картинок и тексту. | | | | |
| 18 | | | Разделительный мягкий знак | | | | |
| 19 | | | Изменение слов по образцу | | | | |
| 20 | | | Сравнение слов с «ь» знаком и разделительным «ь» | | | | |
| 21 | | | Правила переноса | | | | |
| 22 | | | Диктант по теме «разделительный | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | «Ь» знак» | Сведения о сочетании гласных с шипящими; о правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. | Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. | | |
| 23 | | | Работа над ошибками | | | | |
| 24 | | | Гласные после шипящих | Сведения о правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слов, о способах проверки слов. | Упражнения в изложении небольших текстов; | | |
| 25 | | | Изменение слов по образцу | | | | |
| 26 | | | Составление рассказа по плану «Котёнок» | Упражнения в изменении слов по образцу. | | | |
| 27 | | | Изложение «Цыплёнок». | | | | |
| 28 | | | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | | | | |
| 29 | | | Изменение слов по типу один-много | | | | |
| 31 | | | Подбор проверочных слов с парными согласными | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | Парные согласные в середине слова | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | Проверка сомнительных согласных в середине слова | | | | |
| 36 | | | | | | | |
| 37 | | | Контрольная работа по итогам 1 четверти | | | | |
| 38 | | | Работа над ошибками | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 39 | | | Объяснение написания слов с парными согласными | | | | |
| II четверть (42 часа) | | | | | | | |
| 40 | | | Объяснение написания слов с парными согласными | Сведения об ударении; о различении ударных и безударных гласных; о правописании безударных гласных путём изменения формы слова (ВОДА – ВОДЫ) или подбора по образцу родственных слов(ВОДА – ВОДНЫЙ). | Упражнения в написании слов с парными согласными Упражнения в подборе проверочных слов. | Текущий, индивидуальный, фронтальный. | Карточки с парными звонкими и глухими согласными, таблицы |
| 41 42 | | | Изменение слов для проверки по образцу | | | | |
| 43 44 | | | Тренировочные упражнения с объяснением | | | | |
| 45 | | | Составление рассказа по плану «Ястреб» | | | | |
| 46 | | | Подбор проверочных слов | | | | |
| 47 | | | Дифференциация изученных орфограмм. | | | | |
| 48 | | | Ударные и безударные гласные. | | | | |
| 49 | | | Составление рассказа по плану. | | | | |
| 50 51 | | | Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | Упражнения в изложении, пересказе текста. | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 52 | | | Понятие о ударных гласных. | | | |
| 53 | | | | | | |
| 54 | | | Правописание безударных гласных. | | | |
| 55 | | | | | | |
| 56 | | | Изменение слов по образцу. | | | |
| 57 | | | Диктант по теме «Ударные гласные и безударные» | | | |
| 58 | | | Работа над ошибками. | | | |
| 59 | | | Проверка написания слов с безударной гласной по плану. | | | |
| 60 | | | Тренировочные упражнения в проверке написания. | | | |
| 61 | | | | | | |
| 62 | | | Составление рассказа по порядку | | | |
| 63 | | | Составление рассказа по вопросам | | | |
| 64 | | | Изложение «Галка» | | | |
| 65 | | | Непроверяемые безударные гласные | | | |
| 66 | | | | | | |
| 67 | | | Дифференциация орфограмм | | | |
| 68 | | | Тренировочные | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|---|
| 69 70 | | | упражнения на определение орфограмм | | | | |
| 71 72 | | | Определение ударных и безударных гласных в тексте | | | | |
| 73 | | | Контрольная работа по итогам 2 четверти | | | | |
| 74 | | | Работа над ошибками | | | | |
| 75 76 | | | Работа с деформированным текстом | | | | |
| 77 | | | Деформированные предложения | | | | |
| 78 | | | Закрепление по теме «Звуки и буквы» | | | | |
| | | | Слово (80 часов) | | | | |
| 79 80 | | | Название предметов. Постановка вопросов. | Сведения о названии предметов, об их изменении по образцу. | Упражнения в выделении слов из текста. | текущий | Набор картинок с изображением различных предметов. |
| 81 | | | Закрепление по теме: «Слово» | | | | |
| | | | | II полугодие (92 часа) | | | |
| 82 | | | Изменение слов по вопросам | Сведения о основных категориях слов (названия предметов, действий, качеств), правильном использовании их в связи друг | Упражнения в различении, подборе, выделении из текста слов основных | Текущий, индивидуаль ный, фронтальный | Набор картинок с изображением предметов, таблицы по теме. |
| 83 84 | | | Замена слов предметов по | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | смыслу. | с другом. | категорий; правильное | | |
| 85 | | | Подбор слов с противоположным значением | Сведения о именах собственных, о большой букве в именах собственных. | их употребление в связи друг с другом. | | |
| 86 | | | Подбор слов с близким значением. | Сведения о предлогах до, без, под, над, около, перед; о их раздельном написании с другими словами. | Тренировочные упражнения в выделении имен собственных. | | |
| 87 | | | Диктант по теме «Названия предметов» | Сведения о ъ. | Тренировочные упражнения в нахождении предлогов в предложениях, | | |
| 88 | | | Работа над ошибками. | Сведения о родственных словах, о общей части (корне); о правописании слов с непроверяемыми написаниями в корне. | подборе и постановке предлогов в предложения. | | |
| 89 | | | Слова, обозначающие действия. | | Выделение из предложения слов с ъ знаком. Подбор и запись слов с ъ знаком. | | |
| 90 | | | Дополнение предложений словами действия. | | Упражнения в подборе родственных слов. | | |
| 91 | | | Постановка вопросов к словам – действиям с временным значением. | | Тренировочные упражнения в выделении корня. | | |
| 92 | | | | | | | |
| 93 | | | Тренировочные упражнения в постановке вопросов с временным значением. | | | | |
| 94 | | | Согласование слов, обозначающих названия предметов и | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | действий. | | | | |
| 95 | | | Тренировочные упражнения в постановке вопросов | | | | |
| 96 | | | Изложение «Зима» по плану (у./р.р) | | | | |
| 97 | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | | | | |
| 98 99 | | | Название признаков предметов | | | | |
| 100 | | | Изменение слов по вопросам, обозначающие признаки. | | | | |
| 101 | | | Подбор к предмету, слова - признаки | | | | |
| 102 103 | | | Тренировочные упражнения в согласовании слов предметов, действий и признаков. | | | | |
| 104 | | | Диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков» | | | | |
| 105 | | | Работа над ошибками. | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 106 | | | Имена собственные. | | | | |
| 107 | | | | | | | |
| 108 | | | Большая буква в географических названиях | | | | |
| 109 | | | Тренировочные упражнения в выделении имён собственных. | | | | |
| 110 | | | Предлоги. Написание предлогов со словами. | | | | |
| 111 | | | Выделение предлогов в предложениях. | | | | |
| 112 | | | | | | | |
| 113 | | | Постановка нужных предлогов в предложение. | | | | |
| 114 | | | | | | | |
| 115 | | | Изложение «Шишки» (у./р.р) | | | | |
| 116 | | | Разделительный твёрдый знак. | | | | |
| 117 | | | | | | | |
| 118 | | | Родственные слова. | | | | |
| 119 | | | Подбор родственных слов по образцу. | | | | |
| 120 | | | | | | | |
| 121 | | | Контрольная работа за 3 четверть | | | | |
| 122 | | | Работа над | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|----------|
| | | | ошибками. | | | | |
| 123 | | | Выделения корня в словах. | | | | |
| 124 | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | |
| 126 | | | Составление текста по плану. | | | | |
| 127 | | | | | | | |
| 128 | | | Закрепление пройденного материала. | | | | |
| 129 | | | Тренировочные упражнения в выделении корня. | | | | |
| 130 | | | | | | | |
| 131 | | | Предложение. Составление предложений по вопросам. | Сведения о предложении, о знаках препинания в конце предложения, о главных и второстепенных членах предложения. | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих , о ком или о чём говорится , что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения в постановке знаков препинания. Составление рассказа | Текущий, фронтальный , индивидуальный. | Таблицы. |
| 132 | | | Деление текста на предложения. | | | | |
| 133 | | | Составление предложений из разрозненных слов. | | | | |
| 134 | | | Изменение слов по вопросам. | | | | |
| 135 | | | Согласование слов в предложении. | | | | |
| 136 | | | Дополнение предложений слова по смыслу. | | | | |
| 137 | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | | |
| 138 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 139 | | | Годовая контрольная работа. | | по предложенному плану. | | |
| 140 | | | Работа над ошибками. | | | | |
| 141 | | | Главные и второстепенные слова в предложении. | | | | |
| 142 | | | Выделение главных слов в предложении. | | | | |
| 143 | | | | | | | |
| 144 | | | | | | | |
| 145 | | | Подлежащее и сказуемое. | | | | |
| 146 | | | | | | | |
| 147 | | | Второстепенные члены предложения. | | | | |
| 148 | | | | | | | |
| 149 | | | Тренировочные упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. | | | | |
| 150 | | | | | | | |
| 151 | | | | | | | |
| 152 | | | Изложение «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (у./р.р) | | | | |
| 153 | | | Контрольная работа за 4 четверть. | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|----------|------------------------------------|
| 154 | | | Работа над ошибками. | | | | |
| 155 156 157 158 | | | Закрепление по теме «Слово» | | | | |
| | | | Повторение пройденного материала за год (15 часов) | | | | |
| 159 | | | Образование родственных слов | Сведения о родственных словах, о безударных гласных, о звонких и глухих согласных в корне слова, о знаках препинания в конце предложения. | Упражнения в определении безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | Текущий. | Серия картинок, схемы предложений. |
| 160 161 | | | Безударные гласные в корне слова. | | | | |
| 162 163 | | | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | | | | |
| 164 165 | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | | |
| 166 167 | | | Составление предложений по схеме и картинке. | | | | |
| 168 169 170 | | | Выделение главных и второстепенных слов в предложении. | | | | |
| 171 | | | Восстановление деформированного текста.. | | | | |
| 172 | | | Письмо по памяти. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|----|--|--|--|
| 173 | | | Составление ответов вопросы. | на | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|----|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (9 часов) Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (69 часов) Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово (80 часов) Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Повторение пройденного (15 часов) Подбор родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Упражнения в написании безударной гласной в конце слова. Распределение по группам слов-названий предметов, признаков, действий. Упражнения в проверке звонких и глухих согласных.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов письма и развития речи являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики - контрольные диктанты. Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный) , творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|--|---|---|
| <p>Ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> | <p>Ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p> | <p>Ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p> | <p>Ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.</p> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Внесенные изменения | Роспись |
|------------|---|---------|
| 23.05.2016 | Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании. | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Аксёнова А.К. , Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов. Под ред. В.В.Воронковой.-М.:» Просвещение», 2013 год

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 2000г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.- М.: Просвещение. – 1994.
3. Волина В.В. Праздник букваря.- М.: АСТ пресс,1997г.
4. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. – Волгоград: «Учитель», 2013г.
5. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках в 1-4 классах. Волгоград «Учитель» 2007г.
6. Перова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательных школ. - М.: Просвещение. – 1982.
7. Плешакова Е.П. Русский язык (коррекционно-развивающие упражнения 1-2 класс). Волгоград «Учитель»2007г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)