

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БУДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Петропавловск-Камчатская школа № 1**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
..... М.А. Дубелевич  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
..... Д.П. Шевляков  
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... С.И. Кирпиченко  
Приказ № 74  
от «5» сентября 2016 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
«Математика»  
4 класс

Разработчик программы:  
учитель начальной школы

*М.*

Матюшонок О.Н.

Петропавловск-Камчатский, 2016

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). ....</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>7</b>
<b>5.Содержание учебного материала.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Контроль усвоения знаний.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Критерии оценок по учебному предмету.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Список основной, дополнительной литературы.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Электронные образовательные ресурсы.....</b>	<b>26</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 29 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 208 часов в год (6 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 9 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по математик на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Учить читать и записывать числа в пределах 100.
- Пробуждать у учащихся интерес к математике, количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- Воспитывать трудолюбие, терпеливость, настойчивость, любознательность.
- Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Концепция рабочей программы: ученик, способный применять полученные знания по математике для приобретения профессии, для овладения новыми знаниями; способный извлекать необходимую информацию и использовать ее в повседневной деятельности; способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- Потребность в доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

#### **Формы работы и контроля.**

- Повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль

#### **Методы урока.**

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические – выполнение контрольных заданий на карточках, тестирование.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составлена на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

### Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### *Примечания.*

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6 - 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для нахождения частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)	25	25			
2	Единица длины – миллиметр	7	7			
3	Меры массы: килограмм, центнер	8	8			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	25	8	17		
5	Умножение и деление	114		31	60	23
6	Меры времени	7				7
7	Все действия в пределах 100	4				4
8	Деление с остатком	5				5
9	Треугольники и четырёхугольники	4				4
10	Повторение	9				9
	<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>52</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
<b>I четверть(48 часов)</b>							
			<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение (25 часов)</b>				
<b>1</b>			Счёт единицами и десятками.	Сведения о нумерации чисел в пределах 100; о сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток; о таблице разрядов; о чётных и нечётных числах; о мерах длины и стоимости.	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания; практическое использование переместительного свойства умножения; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.	Текущий	Счётные палочки, пучки палочек, таблица разрядов, счёты.
<b>2</b>			Сложение однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
<b>3</b>			Входная контрольная работа.				
<b>4</b>			Сложение однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
<b>5</b>			Вычитание однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
<b>6</b>							
<b>7</b>			Таблица разрядов.				
<b>8</b>							
<b>9</b>			Чётные и нечётные числа.				

10			Работа на счётах.				
11							
12			Меры стоимости				
13			Решение простых задач.				
14							
15			Единицы длины - метр				
16			Единицы длины – сантиметр, дециметр				
17			Измерение и вычерчивание отрезков				
18			Решение примеров и задач.				
19			Закрепление по теме: меры длины				
20			Единица длины - миллиметр	Сведения о мере длины – миллиметр;	Измерение и вычерчивание отрезков.	Текущий	Таблица мер длины, метровая линейка.
21		Единица измерения миллиметр. Соотношение 1см=10 мм					
22		Измерение и вычерчивание отрезков.					
23							
24		Решение простых задач на определение длины в мм.					
25		Виды углов					
		<b>Единицы длины-миллиметр (7 часов)</b>					
26			Замена сложения умножением	Сведения о таблице умножения и деления на 2,3,4,5 в пределах 20; о названии компонентов; о	Письменно выполнять действия умножения и деления, называть	Текущий	Таблица умножения,
27		Таблица умножения на 2. Компоненты					



			умножения.	выполнении действий по порядку.	компоненты умножения и деления,		
28			Таблица деления на 2. Наименование компонентов деления.				
29			Таблица умножения на 3				
30			Таблица умножения на 4 в пределах 20				
31			Таблица умножения на 5 в пределах 20				
32			Порядок действий при решении примеров.				
			<b>Меры массы: килограмм, центнер (8 часов)</b>				
33			Обозначение 1кг, 1ц	Сведения о соотношении килограмма и центнера.	Решать задачи и примеры с именованными числами.	Текущий	Таблица мер массы
34			Соотношение килограмма и центнера				
35			Решение задач с мерами массы				
36			Решение примеров с мерами массы				
37			Решение примеров на сложение и вычитание				
38			Решение задач				
39			<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>				
40			Работа над ошибками				
			<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток (8 часов)</b>				
41			Сложение однозначных	Сведения о сложении и	Устно и письменно	Текущий	Таблица разрядов,

			чисел с переходом через разряд	вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд; о письменном сложении и вычитании чисел;	складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.		схема решения задач, чертёжный треугольник.
42			Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через разряд.	Сведения о решении задач с мерами измерения и на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; о построении прямоугольника с помощью чертёжного угольника.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия. Чертить прямоугольник с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.		
43		Решение примеров на сложение					
44		Решение задач на сложение.					
45		Письменное сложение					
46		Решение примеров на письменное сложение.					
47		Закрепление письменного сложения.					
48		Вычитание с переходом через разряд					
<b>II четверть(48 часов)</b>							
			<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток (17 часов)</b>				
49			Решение задач на письменное сложение				
50			Составление примеров на вычитание на основе сложения.				
51			Вычитание из двузначного числа				

			однозначного.				
<b>52</b>			Решение задач на вычитание				
<b>53</b>			Решение задач на вычитание				
<b>54</b>			Письменное вычитание				
<b>55</b>			Решение примеров на вычитание с порядком действий				
<b>56</b>			Составные задачи				
<b>57</b>			Решение примеров с порядком действий.				
<b>58</b>			Решение задач с мерами измерения.				
<b>59</b>			Составление примеров на вычитание на основе сложения.				
<b>60</b>			Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника				
<b>61</b>			Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел				
<b>62</b>			Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.				
<b>63</b>			Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»				
<b>64</b>			Работа над ошибками				
<b>65</b>			Закрепление				

			пройденного материала.				
			<b>Умножение и деление (31 час)</b>				
<b>66</b>			Умножение и деление числа 2	Сведения об умножении и делении; о решении задач на нахождение остатка. Сведения о ломаной линии, о кривой линии, о замкнутой и незамкнутой кривой, об окружности и луче.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.	Текущий	Таблица умножения, таблица мер.
<b>67</b>			Проверка умножение делением.				
<b>68</b>			Решение задач на нахождение остатка				
<b>69</b>			Умножение числа 3. Замена сложения на умножение.				
<b>70</b>			Решение задач на умножение.				
<b>71</b>			Решение примеров типа $3*5+47$				
<b>72</b>			Решение примеров с пропущенным числом.				
<b>73</b>			Решение задач на умножение.				
<b>74</b>			Деление на 3 равные части. Взаимосвязь умножения и деления.				
<b>75</b>			Деление на равные части				
<b>76</b>			Проверка пройденного материала.				
<b>77</b>			Контрольная работа за 2 четверть				
<b>78</b>			Работа над ошибками.				
<b>79</b>			Умножение числа 4				
<b>80</b>			Составление таблицы числа 4. Замена сложение умножением.				

<b>81</b>			Нахождение произведения.				
<b>82</b>			Решение примеров на умножение				
<b>83</b>			Составление и решение задач на умножение				
<b>84</b>			Закрепление пройденного.				
<b>85</b>			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.				
<b>86</b>			Ломаные линии				
<b>87</b>			Деление на 4 равные части. Взаимосвязь умножения и деления.				
<b>88</b>			Составление примеров на деление.				
<b>89</b>			Решение примеров с порядком действий				
<b>90</b>			Решение задач на деление.				
<b>91</b>			Решение примеров с мерами длины.				
<b>92</b>							
<b>93</b>							
<b>94</b>							
<b>95</b>							
<b>96</b>							

**III четверть(60 часов)**

III четверть(60 часов)							
			<b>Умножение и деление (60 часов)</b>				
<b>97</b>			Замкнутая и незамкнутая кривая. Окружность. Дуга.				
<b>98</b> <b>99</b>			Вычерчивание окружности	Сведения об умножении и делении; о замене сложения умножением; о решении задач на деление на равные части; о увеличении и уменьшении числа в несколько раз. Сведения о ломаной линии, о кривой линии, о замкнутой и незамкнутой кривой, об окружности и луче. Сведения о зависимости между количеством, ценой и стоимостью.			
<b>100</b> <b>101</b>			Закрепление пройденного материала				
<b>102</b>			<b>Контрольная работа по теме «Умножение числа 4 и деление на 4»</b>				
<b>103</b>			<b>Работа над ошибками.</b>				
<b>104</b>			Занимательные упражнения.				
<b>105</b>			Умножение числа 5. Замена сложения на умножение.				
<b>106</b>			Решение примеров на умножение.				
<b>107</b> <b>108</b>			Решение задач на умножение числа 5				
<b>109</b>			Деление на 5 равных частей. Решение с проверкой.				
<b>110</b>			Решение примеров с пропущенным числом.				
<b>111</b>			Решение задач на деление на равные части				
<b>112</b>			Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.				

<b>113</b>			Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.				
<b>114</b>							
<b>115</b>			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.				
<b>116</b>			Проверка пройденного материала				
<b>117</b>			Умножение числа 6. замена сложения умножением.				
<b>118</b>			Решение примеров с пропущенным числом. Переместительный закон умножения				
<b>119</b>			Решение примеров на умножение				
<b>120</b>							
<b>121</b>			Составление и решение задач.				
<b>122</b>			Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.				
<b>123</b>			Решение примеров.				
<b>124</b>			Решение примеров с проверкой				
<b>125</b>			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.				
<b>126</b>							
<b>127</b>			Длина ломаной линии.				
<b>128</b>							
<b>129</b>			Зависимость между ценой, количеством и стоимостью				
<b>130</b>			Проверка пройденного				

			материала				
131			Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 6»				
132			Работа над ошибками.				
133			Умножение числа 7. Счёт семёрками.	Сведения о решении задач с мерами измерения и на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; о построении прямоугольника с помощью чертёжного угольника.	Решать примеры на умножение и деление; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задачи в два действия. Чертить прямоугольник с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.	Текущий	Таблица умножения, схема решения задач, чертёжный треугольник.
134			Таблица умножения. Замена сложения умножением				
135			Решение примеров с порядком действий.				
136			Решение составных задач.				
137			Деление на 7 равных частей.				
138			Решение составных задач				
139			Решение примеров и задач.				
140							
141			Прямая линия. Отрезок.				
142			Зависимость между ценой,				
143			количеством и стоимостью				
144			Зависимость между ценой,				
145			количеством и стоимостью				
145			Решение примеров и задач.				
146			Контрольная работа за 3 четверть				
147			Работа над ошибками.				
148			Деление на 8 равных частей				
149			Решение примеров и задач с проверкой				
150			Проверка пройденного материала				



<b>151</b>			Умножение числа 9. Замена сложения на умножение.				
<b>152</b>			Решение примеров с пропущенным числом.				
<b>153</b> <b>154</b>			Решение задач на увеличение в несколько раз				
<b>155</b>			Деление на 9 равных частей. Таблица деления				
<b>156</b>			Составление примеров на деление.				
<b>IV четверть (52 часа)</b>							
			<b>Умножение и деление (23 часа)</b>				
<b>157</b> <b>158</b>			Решение составных задач				
<b>159</b>			Взаимное расположение прямых, отрезков	Сведения о нуле, о умножении 1,0,10 и на 1,0,10; о делении нуля. Сведения о взаимном положении многоугольника, прямой и отрезка	Тренировочные упражнения на умножение и деление с нулём;	Текущий	Таблица умножения, метровая линейка, циркуль
<b>160</b>		Закрепление пройденного материала					
<b>161</b>		Умножение единицы и на единицу.					
<b>162</b>		Деление на единицу.					
<b>163</b>		Взаимное положение окружности, прямой					
<b>164</b>		Проверка пройденного материала					
<b>165</b>			Годовая контрольная работа				
<b>166</b>			Работа над ошибками				
<b>167</b>			Умножения нуля и на нуль.				

168			Деление нуля				
169			Решение примеров с нулём.				
170			Составление и решение примеров				
171			Составление и решение задач по краткой записи.				
172			Тренировочные упр. в умножении и делении с 0.				
173							
174			Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.				
175							
			Проверка пройденного материала				
176			Умножение числа 10 и на 10.				
177			Деление чисел на 10.				
178			Решение примеров и задач на умножение и деление 10				
179			Проверка пройденного материала				
			<b>Меры времени (7 часов)</b>				
180			Работа с циферблатом.	Сведения о времени, о часах.	Определять время по часам.	Текущий	Часы, циферблаты.
181			Определение времени по часам.				
182							
183			Секунда – мера времени				
184			Соотношение минуты и секунды				

<b>185</b> <b>186</b>			Решение примеров с мерами времени.				
			<b>Все действия в пределах 100 (4 часа)</b>				
<b>187</b>			Решение примеров в пределах 100	Сведения о порядке действий.	Решать примеры и задачи в пределах 100; решать примеры на порядок действий.	Текущий	Таблица сложения и умножения.
<b>188</b> <b>189</b>			Решение задач в пределах 100				
<b>190</b>			Решение примеров на порядок действий.				
			<b>Деление с остатком (5 часов)</b>				
<b>191</b>			Решение примеров на деление с остатком с проверкой	Сведения о делении с остатком.	Выполнять решение примеров и задач на нахождение остатка.	Текущий	Таблица умножения.
<b>192</b>			Решение задач на нахождение остатка.				
<b>193</b>			Контрольная работа за 4 четверть.				
<b>194</b>			Работа над ошибками				
<b>195</b>			Тренировочные упр. на решение примеров с остатком.				
			<b>Треугольники и четырёхугольники (4 часа)</b>				
<b>196</b>			Нахождение сторон и	Сведения о	Вычерчивание	Текущий	Чертёжный

			основания у треугольника	геометрических фигурах: треугольнике и прямоугольнике.	треугольника и прямоугольника по их основаниям и сторонам.		треугольник.
<b>197</b>			Вычерчивание треугольников.				
<b>198</b>			Нахождение сторон и оснований у прямоугольника				
<b>199</b>			Вычерчивание прямоугольников				
			<b>Повторение (9 часов)</b>				
<b>200</b>			Решение примеров на все действия в пределах 100.	Сведения о всех действиях в пределах 100; о простых и составных задачах; о времени.	Закрепление решение примеров и составных задач в пределах 100; определение времени по часам.	Текущий	Таблица умножения.
<b>202</b>			Решение простых и сост.				
<b>203</b>			Задачи все действия в				
<b>204</b>			пределах 100.				
<b>205</b>			Определение времени по				
<b>206</b>			часам.				
<b>207</b>			Составление и решение				
<b>208</b>			задач по краткому условию.				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Умножение и деление в пределах 20 (Повторение). (25 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Таблица разрядов. Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление). Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз; на увеличение и уменьшение на несколько единиц; нахождение суммы и остатка; нахождение произведения и частного; деление на равные части и по содержанию; составные арифметические задачи. Геометрический материал.

**Единицы длины- миллиметр (7 часов)**

Мера длины; соотношение  $1\text{см} = 10\text{мм}$ ; измерение и вычерчивание отрезков; решение простых задач на определение длины; виды углов.

**Меры массы: килограмм, центнер (8 часов)**

Меры и именованные числа (масса), соотношения между ними; решение примеров и задач.

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд(25 часов)**

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд; письменное сложение и вычитание; решение примеров и задач с переходом через разряд; составные задачи; увеличение и уменьшение чисел; решение примеров с проверкой; решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

**Умножение и деление (114 часов)**

Умножение и деление; проверка умножение делением; решение примеров и задач на умножение и деление; линии: прямая, кривая, ломанная, луч; замкнутые и незамкнутые линии; увеличение и уменьшение в несколько раз; умножение нуля и нуль; деление нуля; умножение числа 10 и на 10; деление на 10;

**Меры времени (7 часов)**

Работа с циферблатом; определение времени по часам разными способами; решение примеров и задач с мерами времени.

**Все действия в пределах 100 (4 часа)**

Решение примеров и задач.

**Деление с остатком (5 часов)**

Решение примеров и задач с остатком и проверкой.

**Треугольники и четырёхугольники (4 часа)**

Нахождение сторон и основания у геометрических фигур; вычерчивание геометрических фигур.

**Повторение (9 часов)**

Решение примеров и задач на все случаи действий.

## КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения математики постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов математики являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

**Заключительный контроль**. Методы диагностики - контрольные и самостоятельные работы.

Способы контроля знаний по математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решать задачи и примеры, вычерчивать геометрические фигуры, сравнивать именованные числа, вычислять длину ломаной линии.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, решает задачи и примеры с 3-4 ошибками, допускает неточности в вычерчивании геометрического материала.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся, допускает при решении примеров и задач 5-6 ошибок.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
23.05.2016	Внесены изменения в титульном листе, пояснительной записке, календарно-тематическом планировании.	



## СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 год.

### Дополнительная:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС. 2001 год
2. Плешакова Е.П. Математика для 1-4 классов: коррекционно-развивающие задания и упражнения. - Волгоград: «Учитель», 2009.
3. Федотова С.А. Дидактический материал по математике. М.: Просвещение, 1997.
- 3Эк В.В. Дидактический материал по математике. - М: Просвещение, 1997
6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)