

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 (М.А. Дубелевич)

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 (Д.П. Шевляков)

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

«Петропавловск-Камчатская

школа № 1 для

обучающихся с

ограниченными
возможностями здоровья»

 С.И. Кирпиченко

Приказ № 77

от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

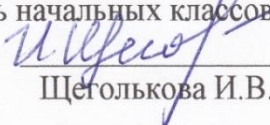
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

«Чтение и письмо»

5(и)класс

Разработчик программы:
учитель начальных классов


Щеголькова И.В.

Петропавловск-Камчатский, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо» для 5(и) класса КГБОУ «Петропавловск - Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы 9 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по чтению и письму на 2016-2017 учебный год для 5(и) класса. Цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить списывать с печатного текста, научить писать ответы на вопросы, писать несложные сочинения по картине, по серии картин; научить самостоятельно, на слух писать слоги, слова, предложения.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- развивать тонкокоординированные движения пальцев;
- развивать умение соотносить печатные буквы в с письменными;
- сформировать умение писать под диктовку несложные слова, предложения;
- развивать зрительное, слуховое восприятие, через письмо зрительных, слуховых диктантов, используя коррекционные упражнения;

- формировать навыки орфографического письма;
- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку;
- воспитывать у учащихся целенаправленность и терпеливость, самостоятельность.

Концепция рабочей программы состоит в том, чтобы предоставить возможность для социальной адаптации школьников. Ребёнок должен уметь владеть знаниями, необходимыми для установления коммуникативных связей во взрослой жизни. Знать нормы и правила поведения в обществе, пользоваться знаниями в различных житейских бытовых условиях, способный адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для реализации поставленных образовательных задач технологии дифференцирующего обучения, которое ставит перед собой целью создание оптимальных условий для овладения учебными навыками.

Формы, методы, технологии обучения: словесные, наглядные, аудиовизуальные, сочетание теории с практикой, игровые технологии, арт-технологии.

Средства проверки и оценки результата: контрольные, самостоятельные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 5(И) КЛАСС.

Учащиеся должны уметь:

- выделять йотированные гласные в начале слова и после гласных;
- различать звуки и буквы и – й;
- различать существительные одушевлённые и неодушевлённые
- делить слова на слоги;
- уметь писать слова с пропущенной буквой;
- уметь закончить предложение, составив связное высказывание;
- уметь ответить на вопрос, по возможности записать ответ;
- писать зрительные диктанты;
- уметь составлять предложения из разрозненных слов;
- писать несложные слова, словосочетания, предложения под диктовку

Учащиеся должны знать:

- выделять йотированные гласные в начале слова и после гласных;
- различать звуки и буквы и – й;
- знать и применять правило написания слов с большой буквой;
- знать правила правописания слов, предусмотренные программой 5(и) класса;
- знать, чем отличаются звук от буквы;
- знать гласные буквы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5(и) класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		5(и) класс				
1	Выявление знаний умений и навыков. Упражнения для развития тонкой моторики рук	10	3	2	3	2
2	Рисуночное письмо. Игровые упражнения с красками, карандашами.	12	3	3	3	3
3	Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания.	10	2	2	3	3
4	Чтение художественных произведений	16	4	3	5	4
5	Письменные сенсомоторные упражнения	8	2	2	2	2
6	Письмо букв, слогов, слов, предложений, текста.	74	18	19	23	18
7	Чтение букв, слогов, слов, предложений, текста.	74	16	17	21	16
	Итого	204	48	48	60	48

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение и письмо»
на 2016-2017 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		

(I четверть 24)

I			Выявление знаний умений и навыков. Упражнения для развития тонкой моторики рук				
1			Лепка гласных букв.	Сведения о зрительном образе букв.	Пальчиковая гимнастика.	Текущий	Пластилин. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
II			Рисуночное письмо: игровые упражнения с красками, карандашами.				
2			Входная контрольная работа	Сведения об элементах букв и правилах пользования красками и кистью.	Рисование элементов букв, слогов. Обведение по трафарету и штриховка.	Текущий	Тетради-альбомы, краски. Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
3			Работа над ошибками	Сведения о рукописном написании элементов букв и самих букв.	Рисование элементов букв, букв х, м, с. Рисование слогов с изученными буквами	Текущий	Тетради-альбомы, краски. Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
III			Письменные сенсомо-				

			торные упражнения				
4			Рисование иллюстрации к стихотворению.	Сведения о красках холодных оттенков.	Рисование иллюстрации.	Текущий	Краски, кисти, альбомы.
5			Рисование контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на различной по фактуре сыпучей поверхности	Сведения о свойствах материалов.	Рисование на различных поверхностях	Текущий	Краски, кисти, альбомы. Бумага различной фактуры.
6			Рисование на различных поверхностях изученных ранее букв	Сведения о рукописном написании букв.	Рисование на различных поверхностях изученных ранее букв	Текущий	Краски, кисти, альбомы. Бумага различной фактуры
IV			Письмо				
7			Повторение. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Сведения о звуках и буквах. Сведения о гласных звуках.	Практические упражнения в выделении согласных звуков Гимнастика по Стрельниковой. Обведи и раскрась	Текущий	Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
8			Выделение звуков в слове и обозначение буквой.	Сведения о слоге, как основной единице чтения.	Гимнастика с карандашами..	Текущий	Наглядный материал. Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
9			Большая буква в именах.	Сведения о написании имён собственных с большой буквы.	Практические упражнения в написании имён собственных. Письмо по памяти.	Текущий	Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
10			Согласные звуки и буквы.	Сведения об артикуляции согласных звуков.	Практические упражнения в выделении согласных	Текущий	Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал

					звуков.		
11			Письмо слов с ъ, ь	Сведения о правилах написания слов с ъ, ь	Практические упражнения в письме слов с ъ, ь.	Текущий	Каллиграфические карточки, слоговые таблицы.
12			Алфавит. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Уточнение сведений о различии письменных и печатных букв. Сведения о порядке букв в русском алфавите.	Практические упражнения в написании слов по алфавиту.	Текущий	Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
13			Контрольная работа Большая буква в именах собственных.			Текущий	
14			Работа над ошибками.	Сведения о правилах написания имён собственных.	Практические упражнения в написании имён собственных	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
15			Письмо слов по слогам.	Сведения о слоге, как основной единице чтения	Работа с картинками, обозначающими действия предметов. Составление и чтение слогов, слов из слогов. Слова-действия	Текущий	Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал.
16			Письмо букв сходных по написанию.	Сведения о буквах сходных по написанию	Составление слов из слогов.	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки со слогами. Наглядный материал
17			Слова, различающиеся одним звуком	Сведения о написании слов с пропущенной буквой	Практические упражнения в написании слов с пропущенной буквой	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал

18			Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Сведения о звуках и различии по смыслу в зависимости от последовательности звуков.	Практические упражнения в написании слов, различающиеся последовательностью звуков.		
19			Предложение. Составление предложений. Условно-графическая запись предложения.	Сведения о согласных и гласных буквах.	Составление предложений по картине. Составление условно-графической записи.	Текущий	Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал
20			Четвертная контрольная работа.			Контрольный	
21			Работа над ошибками.	Сведения о правилах написания имён собственных.	Практические упражнения в написании слов с пропущенной буквой.	Текущий	Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал
22 23			Ударение. Ударные гласные.	Сведения об ударении	Игры «Допиши Слово». Печатание схемы предложения. Составление предложений по серии картин. Закончи предложение	Текущий	Слоговые таблицы. Наглядный материал Сюжетные картинки
24		28.12	Письмо по памяти слов, коротких предложений.	Сведения о правилах запоминания.	Письмо по памяти слов, коротких предложений	Текущий	Наглядный материал

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение и письмо»
на 2016-2017 учебный год.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
II четверть (24 часа)							
34		12.12		Уточнение сведений о написании и произношении буквы к.	Выделение звука Р и обозначение буквой Р.	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
35		14.12		Сведение об артикуляции звука р.	Письмо строчной р. Составление и письмо обратных слогов ар ур ор.	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
36		15.12	Четвертная контрольная работа	Сведения о звуковом составе слова.	Практические упражнения на выделение звуков и обозначении их буквой. Звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами. Составление слогов из букв разрезной	Текущий	Схема звуко-буквенного анализа. Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал

					азбуки.		
37		18.12	Работа над ошибками	Сведения о письме букв как о кодировании звуков.	Письмо обратных слогов, прямых слогов. Письмо двусложных слов. Письмо обратных слогов, прямых слогов. Письмо двусложных слов.	Текущий	Карточки с буквами. Слоговые таблицы
38		19.12	Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление предложений с данными словами.	Сведения о печатанных и письменных буквах.	Работа с графическим изображением предложения.	Текущий	Карточки с буквами. Слоговые таблицы. Графическая схема предложений
39		21.12	Составление и письмо слов с изученными буквами. Составление и запись предложений.	Сведения о печатанных и письменных буквах.	Работа с графическим изображением предложения	Текущий	Карточки с буквами. Слоговые таблицы. Наглядный материал.
40		22.12		Уточнение сведений о написании и произношении буквы к.	Выделение звука К и обозначение буквой К.	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
41		23.12		Сведения о письме букв как о кодировании звуков.	Гимнастика с карандашами, различными массажёрами.	Текущий	Слоговые таблицы. Каллиграфические карточки с буквами. Наглядный материал
42		24.12	Составление предложений. Закончи предложение.	Сведение о смысле предложения.	Работа с графическим изображением предложения	Текущий	Сюжетные картинки. Условно-графическая схема предложений.

43		25.12	Составление и письмо слов с изученными буквами. Составление и запись предложений	Сведения о порядке слов в предложении и правилах написания предложения.	Обведение букв по трафарету. Игровые упражнения «Выбери нужную букву», «Допиши букву», «Допиши слог»	Текущий	Слоговые таблицы. Наглядный материал Сюжетные картинки
44		26.12	Составление предложений по картине. Условно-графическая запись предложения.	Сведения о связи слов в предложении.	Работа с графическим изображением предложения.	Текущий	Сюжетная картина. Графическая схема предложений
33		17.12		Уточнение сведений о написании и произношении изученных букв.	Составление звуко-буквенной схемы слов.	Текущий	Карточки с буквами, слоговые таблицы. Наглядный материал
45		28.12	Письмо по памяти букв, слогов, слов.	Сведения о рукописном написании букв.	Печатание схемы предложения. Составление предложений по серии картин. Закончи предложение	Текущий	Каллиграфические карточки. Наглядный материал
46		29.12	Составление предложений по серии картин. Закончи предложение	Сведения о связи слов в предложении.	Игры «Допиши Слово». Печатание схемы предложения.	Текущий	Слоговые таблицы. Наглядный материал Сюжетные картинки
47			Игровые упражнения «Дополни слово по	Сведение о слоге, как о части слова .	Упражнения с различными массажёрами.	Текущий	Слоговые таблицы. Наглядный материал

			смыслу»			
--	--	--	---------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение и письмо»
на 2016-2017 учебный год.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (24 часа)							
Повторение 7 часов							
1.			Алфавит. Произношение и написание заглавных и строчных букв, их соединения.	Сведения о количестве букв в алфавите. Различие между буквами и звуками.	Выполнение упражнений.	Комбинированный	Таблицы, доска, тетради
2.			Предложение. Построение и запись предложений.	Сведения о данном виде контроля.	Работа в тетрадах	Индивидуальный	Тетради.
3.			Входная контрольная работа	Сведения о связи слов в предложении	Выполнение упражнений	Комбинированный	Учебник, иллюстрации
4.			Предложение и его схема. Распространение	Понятие схема предложения Сведения о начале	Составление схем к предложению	Текущий	Учебник, схемы, предметные картинки

			предложений.	предложения и окончании.	Подчёркивание границ предложений.		
5.			Слово. Схема слова. Деление слов на слоги.	Сведения о звуко- буквенном анализе слов	Практические упражнения	Текущий	Учебник, индивидуальные карточки, слоговые таблицы
6.			Составление предложений с заданным словом.	Сведения о количестве слов в предложении	Работа у доски и в тетрадях	Комбинированный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
7.			Отличительные признаки буквы и звуков в словах.	Понятие звуки слышим, буквы пишем	Выделение звуков в словах	Комбинированный	Учебник, иллюстрации, слоговые таблицы.
8.			Устная и письменная речь. Звуки и буквы. Отличие.	Сведения о звуках и буквах.	Игра «Слышим- видим»	Текущий	Таблицы, доска
9, 10, 11.			Гласные звуки и буквы. Выделение в словах. Закрепление. Упражнение	Сведения о гласных буквах и звуках.	Выделение звуков в словах	Текущий	Учебник
14,			Согласные звуки и	Понятие о	Нахождение и	Текущий	Учебник,

15.			буквы. Названия. Выделение в словах. Закрепление.	разнообразии согласных звуков	выделение звуков		индивидуальные карточки, таблицы.
16, 17, 18.			Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков	Понятие о значении слова. Понятийное значение слова	Практические упражнения. Работа с учебником	Комбинированный	Учебник, слоговые таблицы, иллюстрации
19, 20, 21.			Слова, которые различаются последовательностью звуков. Закрепление. Упражнение.	Роль звуков в значении слов Значение звука в слове.	Составление новых слов. Выполнение упражнений	Фронтальный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
22.			Четвертная контрольная работа.				
23.			Работа над ошибками.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Выявление знаний умений и навыков. Упражнения для развития тонкой моторики рук (10 часов).

Встреча с детьми. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с предметами, с природными материалами, инструментами: пинцетом, прищепками, палочками для суши. Обведение по внутреннему и внешнему трафарету предметов, букв.

Рисуночное письмо: игровые упражнения с красками, карандашами (12 часов).

Рисование на большом листе бумаги извилистых и прямых линий, создавая ячейки.

Рисование элементов букв, создание узоров из элементов букв на большом листе бумаги, на поверхностях различной структуры. Рисование кисточкой прописных и строчных букв.

Чтение художественных произведений (16 часов).

Чтение и разучивание стихов. Прослушивание в грамзаписи и со слов учителя произведений устного народного творчества, художественных произведений и стихов.

Игровые упражнения «Подбери картинку к стихам». Последовательное составление картинок, соблюдая сюжет произведения.

Игры и упражнения на развитие внимания, слухового и зрительного восприятия (10 часов).

Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха. Правильное произнесение за учителем слов состоящих из одного звука, двух – трёх звуков. Называние слов по предъявленным картинкам, предметам. Употребление слов «предложение», «слово». Уроки-экскурсии с целью развития наблюдательности, расширения словарного запаса, умения сравнивать.

Соотносить натуральный объект с условным обозначением. Уметь обозначать пиктограммой определённое правило или действие, или объект, сезонные изменения и погодные явления.

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Письменные сенсомоторные упражнения (8 часов).

Обведение фигур по внутреннему и внешнему трафарету. Закрашивание. Письмо на манке. Создание композиций из предметов разной величины, разной формы.

Письмо букв, слогов, слов (74 часов).

Чтение букв, слогов, слов (74 часов).

Дети, умеющие читать, учатся читать по возможности выразительно, соблюдая знаки препинания и интонации. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Повторение изученных звуков и букв. Обучение чтению способом глобального чтения (узнавание распространённых знаков

безопасности и информации: стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.д.)

Употребление печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи).

Безречевые дети вместо названия слов и действий должны *изобразить* действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

Соотносить натуральный объект с условным обозначением. Уметь обозначать пиктограммой определённое правило или действие, или объект, сезонные изменения и погодные явления.

Обучение списыванию с печатного текста. Развитие умения отвечать на вопросы и записывать ответы. Обучение составлению несложных сочинений по картине, по серии картин. Обучение письму под диктовку.

Развитие умения самостоятельно делать звуко-буквенный анализ односложных, двусложных слов. Обведение по трафарету букв, письмо печатных и письменных букв.

Заучивание отрывков из произведений.

А. Алексин «Флажок»

С. Баруздин «Белый снег»

С. Маршак «Январь»

Ф. Тютчев «Весна»

С. Маршак «Апрель»

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.

Процесс обучения чтению и письму постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования по предмету «чтение и письмо» являются знания результатов обучения – умения и навыки и результат воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Это контрольная работа.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть за полугодие, после прохождения тем четвертей в форме контрольных работ.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний по чтению и письму разнообразны: устный опрос, фронтальный, индивидуальный, письменные контрольные работы.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок выработки у ученика критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие учебных навыков.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и учений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>С минимальной помощью учителя может писать под диктовку слова, небольшие предложения.</p> <p>Самостоятельно списывает с печатного текста.</p> <p>Соблюдает правила орфографического письма.</p> <p>Самостоятельно делает звукобуквенный анализ двусложных слов.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p>	<p>При постоянной организующей помощи учителя даёт правильные ответы. Не может применить знания при работе со знакомым материалом.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная

1. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011г.

Дополнительная

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1983г.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи 5-6лет/ М., СФЕРА, 2007г.
3. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи / М., «Аквариум», 1998г.
4. Астахова Т.В. Формирование графомоторных навыков у младших школьников / М., ВЛАДОС, 2014г.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / М., ВЛАДОС, 1999г.
6. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / М., ВЛАДОС, 2003г.
7. Внеклассное чтение 1-2 классы. Интерактивные занятия. Автор-составитель Н.В.Лободина/ Волгоград, «Учитель», 2011г.
8. Русский язык. Занятия по развитию речи 3 класс /Волгоград, 2009г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись

