

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г. Станкевич
Протокол № 1
от «28» 08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... О.П. Часовникова
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 77
от «28» сентября 2016 г.



**Программа факультативного курса
«Развитие навыков чтения»
7 класс**

Разработчик программы
учитель русского языка

Станкевич Ирина Геннадьевна

Петропавловск- Камчатский, 2016

Пояснительная записка

Программа факультатива «Развитие навыков чтения» для 7 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Навык чтения – это то, чему учат и одновременно то, посредством чего учащийся сам учится.

Навык чтения относится к числу сложнейших психофизиологических образований. В нем уникально слились элементы и свойства, относящихся к мыслительной и речевой деятельности; в процессе чтения вовлекаются волевые качества читающей личности, ее ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, способности, интересы, установки; приводятся в активное состояние ранее накопленные представления и знания об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, о ранее прочитанном, прослушанном, просмотренном в кино, театре, на улице; мобилизуется лексика, тот запас слов, которым владеет читающий, накопленный им в процессе повседневных речевых, бытовых, индивидуальных и коллективных форм общения, активизируются усвоенные модели словоупотреблений, словоизменений и словообразований, модели построений предложений, текста и др.

Чтение, будь то общение с учебником или книгой – открывает перед учащимся неисчерпаемые по богатству и разнообразию источники приобретения, расширения и углубления познаний ребенка о себе, о других людях, о мире.

Чтение, книга – это мощное средство образования, воспитания и развития: умственного, языкового, речевого, нравственного, культурного, эстетического, информационного, говоря шире – интеллектуального и чувственного, средство развития всех способностей.

В КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети с нарушением интеллекта, и им особенно трудно дается усвоение программного материала по чтению. Практика показывает, что если у детей появляется интерес к чтению, то и значительно повышаются их познавательные способности. С целью развития интереса к чтению, обогащения речевой культуры, формирования полноценного и обстоятельно усвоенного навыка чтения разработана программа данного факультативного курса. Учебный курс призван помочь школьнику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель преподавания факультативного курса: развитие навыков правильного, беглого, выразительного чтения, осознанного чтения доступных пониманию произведений; развитие речи, мышления, воображения, восприятия, памяти, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- * развивать умение понимать содержание читаемого текста, его смысл;
- * развивать навык правильности чтения (умения прочитывать слова так, чтобы не допускать в них пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений букв и стоящих за ними звуков, слогов, слов);
- * развивать навык выразительности чтения (умение интонировать знаки препинания, интонирование, связанное с пониманием читаемого текста);
- * воспитание понимания значения навыка чтения;
- * развитие читательской самостоятельности;
- * эстетическое, нравственное, эмоциональное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, всей личности в целом.

Данный курс разработан для учащихся 7 класса. Занятия проводятся в форме урока (40 мин.). В 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Для эффективности работы факультатива желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся 7 класса и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа имеет три направления: отработка техники, выразительности и осмысленности чтения.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами. Отчетливое произношение слов и соблюдение правильных ударений, соблюдение правильной интонации, соответствующей знакам препинания.

Развитие речи.

Ответы на вопросы о прочитанном, определение основной мысли прочитанного (с помощью учителя).

Передача содержания текста по вопросам учителя. Подробный пересказ сюжетного рассказа, сказки. описание природных явлений, предметов с передачей своего отношения к ним. Умение давать этическую оценку поступку.

Дидактические принципы.

Актуальность: потребность общества в культурно мыслящих людях: создание условий для повышения мотивации к чтению как средству развития способностей; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: материал должен соответствовать современным технологиям обучения чтению; в процессе развития навыков чтения учащиеся должны познакомиться с методами и приемами смысловой и технической сторон навыков чтения.

Преемственность и перспективность: развитие навыков чтения строится с учетом использования предыдущих знаний и умений учащихся с учетом перспективы (подготовка их к восприятию более сложных заданий), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах.

Практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных знаний, умений и приобретенных навыков чтения в дальнейшей жизни. Содержание факультативных занятий направлено на освоение навыков самостоятельного чтения, которые впоследствии помогут детям принимать участие в литературных конкурсах, играх.

Творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности.

Психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При развитии навыков чтения используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении факультативного курса может быть использован разноуровневый подход к формированию навыков чтения с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения занятий.

- * Практические – различные виды чтения, комплексная работа с текстом, фантограммы, составление кроссвордов, тесты по содержанию прочитанного, работа с иллюстрацией, работа над средствами языковой выразительности и др.
- * Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- * Словесные – беседа, работа с книгой, опрос.

На факультативных занятиях могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс чтецов, КВН, олимпиада, викторина и др.

Работа учащихся должна строиться как в группах, так и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- * получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух и «про себя» на основе совершенствования техники чтения;
- * научиться правильно понимать содержание прочитанных текстов произведения и последовательно излагать свои мысли в устной форме.
- * быть адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Упражнения для развития техники чтения.	23
2.	Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.	22
3.	Упражнения для понимания смысла текста.	23
Всего:		68 ч.

- * Все упражнения идут параллельно.

Календарно-тематический план

№ занятий	Название тем занятий	Количество часов	Тип и форма занятия	Дата проведения
1, 2, 3	Чтение вслух. Артикуляция: гласные и согласные, слоги различных видов. Словарная работа. Чтение слов и объяснение их лексического значения.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
4, 5, 6	Чтение «про себя». Чтение труднопроизносимых слов. Озаглавливание текста.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
7, 8, 9	Чтение жужжащее. Чтение скороговорок. Деление текста на части, составление плана.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
10, 11, 12	Чтение хором. «Окончания». Повышенное требование к четкости окончаний слов. Определение темы текста, главной мысли.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
13, 14, 15	Чтение в темпе скороговорки. Выделение голосом слов в предложении. Определение типа текста.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
16, 17, 18	Чтение «цепочкой» (по одному слову, предложению, абзацу). «На одном дыхании». Подбор иллюстрации к тексту.	3	Демонстрация. Практические упражнения.	
19, 20, 21	Динамическое чтение. Выборочное чтение вопросительных и восклицательных предложений. Определение содержания текста по иллюстрации.	3	Демонстрация. Практические упражнения.	
22, 23, 24, 25	Бинарное чтение. Чтение одного предложения с разной интонацией. Составление диафильма. Краткий пересказ.	4	Демонстрация. Практические упражнения.	
26, 27, 28	«Очередь» (чтение «учитель-ученик»). «Эхо» (повтор интонации). Выборочное чтение описания героя, природы.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
29, 30, 31	«Буксир» (чтение с изменением скорости). «Ускорение» (повторение предложения с увеличением темпа и силы голоса). Работа по вопросам к тексту.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
32, 33, 34	«Ловушка» (замена слов синонимами). Разметка текста: паузы, логические ударения, усиление или ослабление голоса. Чтение для подготовки к пересказу.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
35, 36, 37	«Прыжки» (чтение через слово). Чтение под музыку. «Пропущенное слово» (вставление слова, подходящее по смыслу).	3	Музыкальные композиции. Практические упражнения.	
38, 39, 40	«Голова и хвост» (дочитывание предложения хором). Чтение-пение стихотворения. Восстановление логической последовательности текста.	3	Комбинирован. Практические упражнения. КВН.	

41, 42, 43, 44	«Первый и последний» (чтение первой и последней буквы в слове и т.д.). Словарь настроений. Восстановление текста.	4	Комбинирован. Практические упражнения.	
45, 46, 47	«Прятки» (нахождение в тексте слова с определенным признаком). Чтение с настроением. Распространение предложений.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
48, 49, 50	Круговое чтение. «Голоса» (чтение-подражание). Фантограммы (различные фантазии при работе с текстом).	3	Комбинирован. Практические упражнения. Конкурс.	
51, 52, 53	«Кто быстрее?» (поиск предложений в тексте). «Замена» (чтение с изменением голоса героя). Составление кроссвордов по тексту произведения.	3	Игра. Практические упражнения.	
54, 55, 56	«Фотоглаз» (чтение по памяти). Чтение по ролям. Викторины по прочитанным произведениям.	3	Викторины. Практические упражнения.	
57, 58, 59	«Угадай» (антиципация слов, предложений, пословиц; чтение текста через решетку). Чтение по ролям без слов автора. Устные мини-сочинения: анализ характера или поступка героя произведения.	3	Комбинирован. Практические упражнения.	
60, 61, 62	Нахождение слов между букв. Инсценирование. Подбор загадок к словам из текста.	3	Практические упражнения.	
63, 64, 65	«Счет слов» (чтение на скорость и подсчет слов после чтения). Дикторское чтение. Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.	3	Практические упражнения. Ролевая игра.	
66, 67, 68	«Сканирование» (выделение важной информации из текста). Конкурс чтецов. Составление ребусов к словам из текста.	3	Практические упражнения. Конкурс.	

Список литературы

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Литературное чтение. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО Издательство «Премьера», 2010.
2. О.В. Мазнева. Тесты к школьному курсу: Литература. 8-9 классы: Справочное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008.
3. Т.А. Круглова литературное чтение: типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. О.В. Чистякова. Чтение. Серия «Проверялочка». ООО Издательский Дом «Литера», 2010.
5. С.В. Музычук. Избранные сочинения по русской и зарубежной литературе для 5-11 классов. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2010.
6. В.Г. Петрова. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. Издательство «Просвещение», М. – 2009.
7. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»
<http://lit.1september.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по литературе <http://lit.rusolymp.ru>
4. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
5. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
6. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы
<http://lib.prosv.ru>
7. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
8. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги» <http://www.vehi.net>
9. Библиотека художественной литературы [E-kniga.ru](http://www.e-kniga.ru) <http://www.e-kniga.ru>
10. Журнальный зал в Русском Журнале: Электронная библиотека современных литературных журналов <http://magazines.russ.ru>
11. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
12. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук
<http://www.imli.ru>
13. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
<http://www.pushkinskiydom.ru>
14. Информационно-справочный портал «Library.ru» <http://www.library.ru>
15. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.ropryal.ru>
17. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
18. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
19. <http://languagt.edu.ru>