

Принято
Решением педагогического совета
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа №1
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от «18» 09 2016 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Петропавловск-
Камчатская школа №1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
 С. Н. Кирилченко
Приказ № 93 от «18» 09 2016 г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

на 2016-2017 учебный год

краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Петропавловск-Камчатский, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3
2 Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
3 Этапы реализации программы коррекционной работы.....	8
4 Механизм реализации программы коррекционной работы.....	9
5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	19
6 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.....	22

ПРИЛОЖЕНИЯ

- №1 План работы с детьми с ОВЗ
- №2 Тест нервно-психической адаптации
- №3 Анкета для родителей

1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, –и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *целью программы коррекционной работы является* создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (очное, надомное, выборочное посещение учащимися надомного обучения уроков в школе). Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

Задачи коррекционной работы:

- Выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществить индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказать педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создать условия, способствующие успешному освоению обучающимися программы обучения.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип ***рекомендательного характера оказания помощи***, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении на ПМПК для определения программы обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ***трех равных направлениях***:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря *взаимодействию специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

2 Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическое*, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. *Коррекционно-развивающее*, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. *Консультативное*, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительское** - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. **Экспертное направление** – предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.

6. **Организационное направление** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
2.	Коррекционно-развивающее	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения.</p>

		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 Этапы реализации программы коррекционной работы

	Этапы	Результат деятельности на данном этапе
	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
	Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
	Реализация и корректировка (регулятивно-	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями

корректировочная деятельность)	здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--------------------------------	--

4 Механизм реализации программы коррекционной работы

• **Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.**

Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

• **Социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).**

Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический:

1	Концептуальный модуль	раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы сопровождения.
2	Диагностико-консультативный модуль	включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.
3	Коррекционно-развивающий модуль	обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
4	Лечебно-профилактический модуль	предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
5	Социально-педагогический модуль	нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям

I. Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.
Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

II.Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, учителю-логопеду, медицинскому работнику).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его

резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы

III. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1. Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
4. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
5. Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
6. Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

7. Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
8. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо **выполнение следующих условий:**

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию

возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

IV. Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

V. Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
- Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
- Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос

перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Олигофренопедагог», «Дефектолог».

Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях, программа курса «Основы детской психологии и педагогики» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Цель:

- повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
- активизации коммуникаций в семье.

Тематический план занятий по курсу

Месяц	Тематика встречи
сентябрь	«Секреты школьной адаптации». Начало обучения в школе - сложный и ответственный период. О том, как грамотно организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации, пойдет разговор на первой встрече.
октябрь	«Учиться с желанием. Возможно ли это?» Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?
ноябрь	«Здоровый ребёнок – счастливые родители». Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча.
декабрь	«Подростки и родители. Навстречу друг другу». Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой. Если родители делают вид, что наркотиков не существует, ребенка может просветить кто-то другой, имеющий свой личный интерес.
январь	«Чтобы понять – надо любить». Желание понять своего ребёнка. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости
февраль	«Лучшие в мире родители и дети». Истоки родительской авторитарности. Родительское счастье. Детское счастье. Родительская интуиции и родительский такт. Учит жизнь, а не учебники

март	«Воспитание без огорчений». Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. Раздраженность, крик и угрозы — главные враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.
апрель	«Традиции семейного воспитания». Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Примерный план реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ педагогом-психологом

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ

8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия
---	-----	--

5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты ПМПК, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель –логопед
- Тьютор
- Медицинский работник
- Учитель русского языка
- Учитель математики
- Учитель трудового обучения

Основные этапы:

- Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
- Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения
- Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.
- Повторное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

**Индивидуальный план
коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ:**

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечания
Диагноз	Работа с семьей	Социальный педагог Кл.руководитель Медицинский работник		
	Адресные посещения, постоянный контроль	Социальный педагог Кл.руководитель		
	Взаимодействие с КДН, при необходимости с органами опеки и попечительства	Социальный педагог		
	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение	Социальный педагог Кл.руководитель		
	Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей	Педагог-психолог		
	Повышение воспитательной и педагогической компетенции.	Педагог-психолог Классный руководитель Воспитатель		
	Регулярный медицинский осмотр ребенка	Медицинский работник		
Эмоциональная привязанность	Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем			
	Консилиум на базе школы	Все специалисты школы		
	Консультирование классного руководителя	Социальный педагог Педагог-психолог		
	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	Педагог-психолог		
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Социальный педагог Педагог-психолог		
Тревожность	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	Педагог-психолог		
	Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	Педагог-психолог		
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Социальный педагог Педагог-психолог		

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМПК, реализующим свою работу по плану.

План работы ПМПк на 2016-2017 учебный год

Таблица 1

Месяц	Деятельность ШПМПк (основные вопросы)	
	Плановые заседания	Внеплановые заседания
Август	Утверждение списка вновь прибывших обучающихся, детей-сирот, детей инвалидов	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение плана работы ПМПк на 2016-2017 учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей. 2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе. 3. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 4. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом. 3. Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам. 	1. Расширенное заседание ПМПк для учителей и специалистов «О задачах психолого-педагогического сопровождения в 2016-201 учебном году в свете реализации ФГОС».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление психологических данных диагностической работы 2. Отчет учителей 1, 4, 5 классов об уровне адаптации обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное заседание ПМПк для учителей и специалистов «Адаптация, как основной механизм успешного обучения в школе» 2. Расширенное заседание ПМПк
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации). 2. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в адаптации в условиях апробации ФГОС 	1. Расширенное заседание ПМПк «Дети «группы риска» индивидуальный подход, способы профилактики негативных реакций, методы коррекции отклоняющегося поведения».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (полугодовой срез) с учетом рекомендаций и системы оценки ФГОС 2. Трудности в освоение коррекционно-развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических) <p>1. Расширенное заседание ПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за первое полугодие; <input type="checkbox"/> отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; <input type="checkbox"/> отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся на второе полугодие, корректировка подходов. 2. Корректировка задач психолого-педагогического сопровождения для обучающихся
Январь	1. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (логопед, психолог)	
Февраль	1. Диагностика уровня усвоения обучающимися 9, 10 класса программы по трудовому обучению	

	2. Подготовка рекомендаций по профилю трудового обучения и профессиональной адаптации обучающихся младшего и среднего звена в условиях реализации ФГОС	
Март	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
Апрель	1. Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей: <input type="checkbox"/> Открытое занятие учителя-логопеда; <input type="checkbox"/> Открытое занятие педагога-психолога.	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации
Май	1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (годовой срез) с учетом динамики результатов в условиях апробации ФГОС 1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (годовой срез) 2. Расширенное заседание ПМПк по итогам работы консилиума за 2016-2017 учебный год: <input type="checkbox"/> отчеты специалистов ПМПк по итогам деятельности за учебный год; <input type="checkbox"/> отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; <input type="checkbox"/> отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися. 3. Составление проекта плана на 2017-2018 учебный год 4. Формирование заявки обследования на ПМПк на 2017-2018 учебный год	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации 2. Расширенное заседание ПМПк по итогам деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами:**

- «Ритмика».
- «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

6 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

- **Психолого-педагогическое обеспечение:**
 - *дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);*
 - *психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;*

использование современных образовательных технологий);

– **специализированных условий** (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

– **здоровьесберегающих условий** (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– **Участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.**

• **Программно-методическое обеспечение:**

– **использование** коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– **использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.**

Направления деятельности	Содержание	Ответственность и контроль за реализацию
Диагностическое	-знакомство с документацией ребенка; -выявление актуального уровня развития и уровня усвоения программы; -выделение проблемы ребенка; -разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы; -назначение ведущего специалиста; -организация плановых и внеплановых заседаний ПМПк	Специалисты школьного ПМПк: медицинский работник, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог..
Охрана здоровья и коррекция психосоматических и психоневрологических неблагополучий в развитии ребенка.	- систематическое отслеживание физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ; -направление на консультирование к узким медицинским специалистам края; - организация консультирования со специалистами районного ПМПк;	Администрация образовательного учреждения; медицинский работник; председатель ПМПк.
Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения; - набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, логопедия, лечебная	Педагоги образовательного учреждения

	<p>физкультура (ЛФК), социально-бытовая ориентировка (СБО), трудовое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ (использование методик, прошедших апробацию); - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности; - работа по индивидуальным программам начального и основного общего образования. -применение фронтальной коррекционной работы, осуществляемой учителем на всех уроках; -учет методических принципов построения содержания учебного материала: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности; 	
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ; - коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности; - коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; -коррекция эмоционального развития в целом; -психологическая коррекция поведения детей и подростков; -коррекция личностного развития; -коррекция речевого развития; -введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач. - пропедевтика (упражнения, направленные на формирование функциональной готовности и 	<p>Все участники учебно-воспитательного процесса</p>

	овладение отдельными разделами образовательной программы и меры помощи при восполнение пробелов предшествующего обучения)	
Дополнительная образовательная деятельность	- внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс через интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья, факультативных занятий, элективных курсов, классных часов, кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;	Педагоги образовательного учреждения
Консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; - индивидуальное консультирование узкими специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, дефектолог) по вопросам сопровождения ребенка с ОВЗ; -информирование родителей об успехах и проблемах в развитии ребенка;	Специалисты службы сопровождения и педагоги образовательного учреждения

Программно-методическое обеспечение

1. Баранова Ю.Ю., Солодякова М.И. Программа коррекционной работы Начальная школа
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008
4. Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
5. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
6. Семаго Н.Я. Программа формирования произвольной психической регуляции – ФПР
7. Семаго Н.Я. Программа формирования пространственных представлений –ФПП
8. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе.

- **Кадровое обеспечение:**
 - *специалистами соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и др.);*
 - *специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.*
- **Материально-техническое обеспечение:**
 - *надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;*
 - *материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения школы.*

Направления деятельности	Содержание	Ответственность и контроль за реализацию
Оценка инфраструктуры образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся - организация качественного горячего питания учащихся; - оснащённость кабинетов службы сопровождения необходимым диагностическим, коррекционно – развивающем инструментарием; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ (медработника, психолога, логопедов, дефектологов, специалиста по ЛФК) - организации взаимодействия специалистов службы сопровождения на ПМПк; -организация своевременного повышения курсов квалификации специалистов службы сопровождения и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; 	Администрация образовательного учреждения

- **Информационное обеспечение:**
 - *доступ детей и родителей к информации образовательного учреждения.*

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения программы обучения.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ:

Планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

- **Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:**
 - ❖ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
 - ❖ при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - ❖ принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - ❖ придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - ❖ при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
 - ❖ при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
 - ❖ с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

- ❖ давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- ❖ осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- ❖ принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

- **Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- ❖ с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- ❖ под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- ❖ с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- ❖ самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- ❖ делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- ❖ прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

- **Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- ❖ вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

- ❖ регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
 - ❖ аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
 - ❖ согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - ❖ сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
 - ❖ использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
 - ❖ участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.
- **Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:**
- ❖ самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - ❖ самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
 - ❖ использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
 - ❖ проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
 - ❖ самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - ❖ самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- ❖ на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- ❖ самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- ❖ на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

- освоение образовательной программы сформированные установки на здоровый образ жизни и положительное отношение к своему здоровью, наличие навыков социального поведения в различных жизненных ситуациях.
- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

КРИТЕРИИ:

- получение свидетельство об окончании школы;
- отсутствие отрицательной динамики в физическом и психологическом здоровье;
- отсутствие правонарушений;
- социальные достижения.

**План работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год**

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ	Зам.директора поУВР
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ по карте ИПР.	Классный руководитель, зам.директора поУВР
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому	Зам.директора по УВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог Классный руководитель Учителя-предметники
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Классный руководитель Социальный педагог
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Классный руководитель
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель Социальный педагог
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Зам.директора по УВР Социальный педагог
11.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.	Педагог-психолог
12.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Педагог-психолог
13.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Классный руководитель Социальный педагог
14.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Классный руководитель Социальный педагог
15.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог
16.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями	Социальный педагог

ТЕСТ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Симптом	Есть и всегда было	Есть уже длительное время	Появилось в последнее время	Было в прошлом, но сейчас нет	Нет и не было
1	2	3	4	5	6
1. Бессоница.....					
2. Ощущение, что окружающие неодобрительно к Вам относятся.....					
3. Головные боли.....					
4. Изменение настроения без видимых причин.....					
5. Боязнь темноты.					
6. Чувство» что Вы хуже других людей.					
7. Склонность к слезам.					
8. Ощущение "комка" в горле					
9. Боязнь высоты.....					
10. Быстрая утомляемость, чувство усталости.					
11. Неуверенность в себе и в своих силах.....					
12.Сильное чувство вины. . . .					
13. Опасения по поводу тяжелого заболевания (не подтвержденного при обследовании).....					
14.Боязнь находиться одному в помещении или на улице.					
15. Опасение покраснеть "на людях".					
16.ТРУДНОСТИ в общении с людьми.....					

17. Необоснованный страх за себя, других людей, боязнь каких-либо ситуаций.....					
18. Дрожание рук, ног.....					
19. Невозможность сдерживать проявления своих чувств. .					
20. Сниженное или подавленное настроение.....					
21. Сердцебиение.....					
22. Беспочинная тревога, "предчувствия", ощущение, что может произойти что-то неприятное.....					
23. Безразличие ко всему. . . .					
24. Раздражительность, вспыльчивость.....					
25. Повышенная потливость. . .					
26. Чувство слабости.....					

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Просим Вас внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы.

Анкетирование проводится с целью повышения эффективности работы с семьей.

1. Ф.И.О. мамы, возраст.....
папы, возраст.....
2. Имя ребенка, возраст.....
3. Есть ли еще дети в семье?.....возраст.....
4. Образование мамы.....
папы.....
Занимаемая должность.....
5. Читаете ли вы книги, журналы на тему воспитания детей?
ДА ИНОГДА НЕТ
6. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?
ДА ИНОГДА НЕТ
7. Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?
Семья.....
Социальная среда.....
Детский сад.....
8. Ваш ребенок именно такой, о каком вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить:
ДА НЕТ НЕЗНАЮ
9. Приходится ли Вам наказывать ребенка?
ЧАСТО ИНОГДА НЕТ
10. Какие меры поощрения Вы используете?.....
.....
11. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?
ДА.....
НЕТ.....
НЕ СОВСЕМ.....
12. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку, чем и как занимается с ним.....
13. Каким бы Вы хотели видеть будущего ребенка?.....
14. Есть ли у Вас пожелания и предложения относительно воспитания Вашего ребенка в детском саду?.....
15. Какие сведения о своем ребенке Вы хотели бы указать дополнительно?.....
.....

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

