

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017 учебный год

В организации учебного процесса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (Москва, «Владос», 2013 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
- Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п, письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.;
- Учебного плана КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016-2017учебный год.

В 2016-2017 учебном году учебный процесс в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1	Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Цель предмета: •выработка у детей навыков грамотного письма; •повышение уровня общего и речевого развития учащихся; •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.
Чтение	1	Цель обучения чтения: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование

		<p>произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д</p> <p>Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>
Мир природы и человека	1	<p>Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления</p> <p>Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.</p> <p>Воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни</p> <p>Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.</p>
Речевая практика	1	<p>Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.</p> <p>Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p>

		<p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение</p>
Чтение и развитие речи	2-4	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Письмо и развитие речи	2-4	<p>Программа по письму и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь». Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень. Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения. Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.</p>
Математика	1-4	<p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на</p> <p>разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике в коррекционной</p>

		<p>школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -определять время по часам; -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия; -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.
Трудовое обучение	1-4	<p>Цель программы обучения в 1-3 классах: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению. На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>В 4 классе, главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся 4 класса с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о

		<p>мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится – 4 часа в неделю.</p>
Изобразительное искусство	1-7	<p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся. Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю.</p>
Музыка и пение	1-8	<p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства</p>

		с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка и пение» отводится 1 час в неделю.
Физкультура	1-10	Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. Согласно учебному плану на изучение предмета «Физическая культура» в 1-7 классах – 3 часа в неделю, 8-10 - 2 часа в неделю,
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2-4	Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 2-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Согласно учебному плану на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» отводится: 2 класс – 1 час в неделю; 3-4 классы - 2 часа в неделю.
Ритмика	1-4	Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. Задачи: 1. Умение ориентироваться в пространстве 2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально – двигательный

		образ. 5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Согласно учебному плану на изучение предмета «Ритмика» отводится 1 час в неделю.
Чтение и развитие речи	2-9	Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей: -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; овладение умениями: -воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 2-3 классы – 5 часов в неделю, 4-6 классе – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа.
Письмо и развитие речи	2-9	Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующих целей: -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. Главными задачами изучения предмета являются: -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 2-5 классы – 5 часов в неделю, 6-9 классе – 4 часа
Математика	2-10	Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. На изучение дисциплины отводится часов в неделю: в 2 классы – 5 часов в неделю, 3-6 классе – 6 часов, в 7-8 классах – 5 часов, 9 класс-4 часа, 10 класс – 2 часа.
Биология	6-9	Преподавание биологии в должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии. Данная программа предполагает ведение

		наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. На изучение дисциплины отводится 2 часа в неделю.
География	6-9	<p>Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран. 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы. 3. Формировать элементарные географические представления. 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов. 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.). 6. Развивать любознательность, научное мировоззрение. 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. 8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. 9. Прививать гражданские и патриотические чувства. 10. Помочь усвоить правила поведения в природе. <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии», 7 класс: «География России», 8 класс: «География материков и океанов», 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край». На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
История Отечества	7-9	История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с

		использованием местного исторического материала. Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.
Обществознание	8-10	В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. На изучение данной дисциплины отводится 1 час в неделю.
Профессионально- трудовое обучение Швейное дело	5, 6, 7, 9, 10	Программа по швейному делу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Задачи: •развивать интерес к профессии; •развивать у учащихся познавательную активность; •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах; •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин; •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах; •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе; •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь. Тематическое планирование рассчитано: 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс - 8 часов в неделю; 7 класс – 10 часов в неделю; 9 классе – 14 часов в неделю, в 10 классе – 22 часа
Столярное дело	6,7,9	Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода

		<p>нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Тематическое планирование рассчитано: 6 класс - 8 часов в неделю; 7 класс – 10 часов в неделю; 9 классе – 14 часов в неделю.</p>
Слесарное дело	8,10	<p>При составлении программы были поставлены следующие основные задачи: - дать общетехнические знания и умения при выполнении слесарных работ; - развить у учащихся техническое мышление, творческое воображение; - прививать навыки самостоятельно организовывать свой труд; - воспитывать общую трудовую культуру; - помочь учащимся выявить и развить имеющиеся у них потенциальные возможности, способности и склонности; - содействовать осознанному выбору будущей профессии. Учащимся даются основные элементы специальных знаний и умений, связанных с обработкой металлов, и выполнением различного вида слесарных работ. Политехническая направленность трудовых занятий осуществляется путем выполнения учащимися разнообразных практических работ творческого характера, доведения до учеников элементарных сведений из области техники, технологии и организации современного производства. Все это имеет большое воспитательное значение и помогает проведению работы по профессиональной ориентации учащихся и выбору ими профессии. С учетом местных условий в программе предусматривается вариативность содержания обучения. Допускается расширение и уточнение видов работ и объектов труда в соответствии с имеющимися возможностями и потребностями школы. Особое внимание в программе обращается на знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены и предупреждению травматизма. Тематическое планирование рассчитано: 8 класс - 10 часов в неделю; 10 классе – 22 часа в неделю.</p>
Художественная обработка кожи	5,7	<p>Цель программы – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства. Задачи: - закреплять и расширять знания, полученные на уроках труда, изобразительного искусства, математики, литературы и способствовать их систематизации; - знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства; - раскрыть истоки народного творчества; - формировать</p>

		<p>образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; - совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; - приобретать навыки учебно-исследовательской работы; - пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; - осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников; - воспитывать в детях любовь к своей родине, традиционному народному искусству; - добиться максимальной самостоятельности детского творчества. Учебным материалом предусмотрены следующие виды труда: - работа с пластилином и соленым тестом, - работа с природными материалами, - работа с бумагой и картоном, дисками, - работа с текстильными материалами, - работа с кожей Тематическое планирование рассчитано: 5 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 10 часов в неделю.</p>
Обслуживающий труд	8	<p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, предполагают коррекцию личности с ОВЗ. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); ▪ предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); ▪ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы). <p>На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. На занятиях проговариваются названия инструментов, материалов, выполняемые действия, техническая терминология. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Тематическое планирование рассчитано: 8 класс – 10 часов в неделю.</p>
Социально-бытовая ориентировка	5-10	<p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На изучение данной дисциплины отводится 5 класс – 1 час, 6-9 классы 2 часа в неделю, в 10 классе 1 час</p>