

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

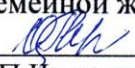
«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
..... И.Г.Станкевич  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
..... Д.П.Шевляков  
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... С.И. Кирпиченко  
Приказ № 77  
от «05» сентября 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
«Этика и психология семейной жизни»  
10 класс

Разработчик программы:  
учитель этики и психологии семейной жизни  
  
О.П. Часовникова

Петропавловск-Камчатский, 2016

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). ....</b>	<b>6</b>
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>5.Содержание учебного материала.....</b>	<b>12</b>
<b>6. Контроль усвоения знаний.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Критерии оценок по учебному предмету.....</b>	<b>17</b>
<b>8. Список основной, дополнительной литературы.....</b>	<b>18</b>
<b>9. Электронные образовательные ресурсы.....</b>	<b>20</b>
<b>10. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>21</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни для 10 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. за № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч часа в год (1 час в неделю), в том числе на практические работы по 1 часу соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана школы по этике и психологии семейной жизни на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы - знакомство учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умения выглядеть достойно и чувствовать себя

уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Способствовать формированию у юношей и девушек потребность в создании семьи, готовности к вступлению в брак, а также умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.
- развитие коммуникативных способностей школьников.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.
- формирование теоретических знаний о семье как социальном институте.
- повышение юридической компетенции в области знаний семейного законодательства.

В программе раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционной формы нравственности, характерной для данной культуры. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи. Учащимся даются представления о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.

У детей данной категории недостаточно сформирована способность к общению, что в дальнейшем у них могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. Поэтому раскрываются понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных.

Учащиеся знакомятся с понятием «готовность к браку», дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи.

Характеризуются духовные и нравственные устои семьи, ее трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей.

На протяжении всего периода учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. В программе прослеживается взаимосвязь с такими учебными предметами как математика, русский язык и литература, СБО (социально-бытовая ориентировка), а также с такими научными дисциплинами как социология, психология, медицина, этика, основы права.

Особое место в курсе этики и психологии семейной жизни занимает последний урок, так как своей целью имеет подведение итогов за прошедший

учебный год. Форму проведения урока учитель определяет совместно с учениками.

Основные формы работы:

- урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр.
- Практические - упражнения, карточки, тесты.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

- Опрос фронтальный или индивидуальный
- Беседа
- Тесты
- Выполнение задания
- Самостоятельная работа
- Контрольные срезы
- Четвертные самостоятельные работы
- Итоговая контрольная работа

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

## 2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Должны знать/понимать:

- общие правила культурного поведения.
- правила профилактики и предупреждения конфликтных ситуаций.
- общие правила культурного поведения.
- ведение домашнего хозяйства и проведение досуга.
- понятие «семья», понимать его значение в жизни человека.
- основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников.
- этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи.
- важность создания собственной семьи, условий для создания семьи.

### Должны уметь:

- выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения.
- создавать благоприятный психологический климат в семье.
- предупреждать конфликтные ситуации.
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		10 класс				
1.	Вводное занятие.	1	1			
2.	Смысл жизни.	1	1			
3.	Традиции этикета.	2	2			
4.	Культура общения.	2	2			
5.	Деловые отношения.	1	1			
6.	Личностное общение.	2	2			
7.	Человек в обществе.	1	1			
8.	Участие к человеку.	2		2		
9.	Каналы обработки информации.	2		2		
10.	Мир эмоций.	1		1		
11.	Стереотипы в общении.	1		1		
12.	Конфликт.	2		2		
13.	Мои достоинства и недостатки.	1			1	
14.	Ценности, которые меня окружают.	1			1	
15.	О товариществе и дружбе.	2			2	
16.	Манипуляция.	2			2	
17.	Мужчины и женщины.	1			1	
18.	Моя семья.	2			2	
19.	Первая любовь.	2			2	
20.	Две половинки целого.	2				2
21.	Жизнь и смерть.	1				1
22.	Дорога к себе.	1				1
23.	Итоговое	1				1
	Итого	34				

**4 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**этика и психология семейной жизни 10 класс**  
**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательн ые ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
<b>I четверть - часов</b>							
1			Вводное занятие.	Понятие о морали. Исторический характер простых норм морали		Текущий	
2			Смысл жизни.	Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Понятие «счастье» и его парадоксы. Самореализация личности как смысл жизни.	«Условия» и «законы» счастья.	Текущий	
3 4			Традиции этикета. (2ч.)	Понятие и предназначение этикета. Основные требования и специфические стороны этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	Викторина «Этика и этикет».	Текущий	
5 6			Культура общения. (2ч.)	Межличностные отношения и общение.	Стили общения.	Текущий	
7			Деловые отношения.	Общение – одна из основных социальных потребностей человека.	Общие правила культурного поведения Упражнение в манерах движения.	Текущий	
8 9			Личностное общение. (2ч.)	Культура общения и воспитание. Черты характера.	Микро-сочинение – используя одно слово из каждой	Текущий	



				Формула этикетного поведения с учетом ситуации общения.	группы слов вежливости.		
10			Человек в обществе.	Культура внешнего вида. Внешний и внутренний облик	Решение этических задач.	Текущий	Фильм
11 12			Участие к человеку. (2ч.)	Эгоизм и альтруизм. Толерантность и конформизм. Милосердие и сострадание.	Речевые формы утешения.	Текущий	
13 14			Каналы обработки информации. (2ч.)	Приём и передача информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия.	Эмоции и чувства. Самодиагностика.	Текущий	
15			Мир эмоций.	Регулирование эмоционального настроения.	Способы выражения своих эмоций.	Текущий	Презентация
			Стереотипы в общении.	Значение стереотипов и позиций в общении. Стили общения.	Разбор примеров.	Текущий	
			Конфликт. (2ч.)	Помощь человеку в стрессовой ситуации. Проблема одиночества.	Формирование понятия и причин конфликта.	Текущий	Презентация
			Мои достоинства и недостатки.	Понятия «достоинство», «недостатки».	Составление брачного объявления.	Текущий	
			Ценности, которые меня окружают.	Материальные и духовные ценности.	Заполнение таблицы «Мои ценности»	Текущий	
			О товариществе и дружбе. (2ч.)	Понятие «дружба», умение дружить и дорожить своей дружбой. Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности.	Упражнения «Ищу друга».	Текущий	
			Манипуляция. (2ч.)	Понятие «манипуляция» и защита от нее. Типы	Заполнение таблицы	Текущий	

				манипуляций в общении. Отношение к манипуляциям.	«5 шагов как не стать жертвой манипулятора».		
			Мужчины и женщины.	Гендерные стереотипы. Осознание полоролевой идентификации	Упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации	Тест	
			Моя семья. (2ч.)	Права и обязанности в семье. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Текущий	
			Первая любовь. (2ч.)	Этика интимных ситуаций. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. Сущность любви и ее особенности.	Заполнение таблицы «Виды» и «свойства» любви.	Текущий	Презентация
			Две половинки целого. (2ч.)	Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к	Текущий	

					родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.		
			Жизнь и смерть.	Жизнь после смерти. Понятие ответственности за свой жизненный путь.		Текущий	
			Дорога к себе.	Телефон «доверия». Культура телефонного разговора. Этикет мобильного телефона. Понятие ответственности за свой жизненный путь. Анализ жизненных позиций по Э.Берну		Текущий	
			Итоговое			Текущий	

## 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема №1 Вводное занятие. (1ч.)***

Понятие о морали. Исторический характер простых норм морали. Этика – наука о сущности и содержании морали, о закономерностях её возникновения, развития и функционирования.

### ***Тема №2 Смысл жизни . (1ч.)***

Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Понятие «счастье» и его парадоксы. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. «Условия» и «законы» счастья.

### ***Тема №3 Традиции этикета. (2ч.)***

Понятие и предназначение этикета. Основные требования и специфические стороны этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Религиозный этикет: православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Простейшие правила поведения в общественных местах.

Практическая работа. Викторина «Этика и этикет».

### ***Тема №4 Культура общения. (2ч.)***

Межличностные отношения и общение. Общение – одна из основных социальных потребностей человека. Культура общения и воспитание. Черты характера. Вербальные и невербальные (интонация, мимика, жесты) возможности общения.

Практическая работа. Определение своих качеств.

### ***Тема №5 Деловые отношения. (1ч.)***

Деловое сотрудничество. Этикет движений при общении. Личное пространство. Жесты, позы, осанка, походка, мимика - важная часть деловых коммуникаций. Поведение перед аудиторией. Понятие «коллектив» и «школьные товарищи». Правила оформления и использования визитных карточек, зарубежные особенности. «Барьеры» для деловых отношений.

Практическая работа. Упражнение в манерах движения.

### ***Тема №6 Личностное общение. (2ч.)***

Общение как нравственная ценность и способ самовыражения личности. Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Речевой этикет. Искусство речевого общения. Культура речи. Основы техники речи.

Крылатые слова.

Практическая работа. Микро-сочинение – используя одно слово из каждой группы слов вежливости.

***Тема № 7 Человек в обществе. (1ч.)***

Культура внешнего вида. Афоризмы о внешнем виде. Мода и стили в одежде. Своеобразие народного костюма. Виды имиджа. Дресс-коды. Этические нормы, предъявляемые к одежде и причёске, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена. Внешний и внутренний облик людей.

Практическая работа. Определение стиля в одежде.

***Тема №8 Участие к человеку. (2ч.)***

Эгоизм и альтруизм. Толерантность и конформизм. Милосердие и сострадание. Речевые формы утешения. Помощь человеку в стрессовой ситуации. Проблема одиночества. Человек для другого: цель или средство? Общение в технизированном мире и виртуальной реальности. Особенности общения в молодежной субкультуре.

Практическая работа. Решение этических задач.

***Тема №9 Каналы обработки информации. (2ч.)***

Приём и передача информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия.

Практическая работа. Самодиагностика.

***Тема №10 Мир эмоций. (1ч.)***

Эмоции и чувства. «Словарь чувств». Способы выражения своих эмоций. Чувства «полезные» и «вредные». Регулирование эмоционального настроения.

Практическая работа. Проведение тренировки саморегуляции.

***Тема № 11 Стереотипы в общении. (1ч.)***

Значение стереотипов и позиций в общении. Стили общения.

Практическая работа. Разбор примеров.

***Тема № 12 Конфликт. (2ч.)***

Понятие и причины конфликта. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте.

Практическая работа. Самодиагностика стиля поведения в конфликте.

***Тема № 13 Мои достоинства и недостатки. (1ч.)***

Понятия «достоинство», «недостатки». Перевод недостатков в достоинства.

Практическая работа. Составление брачного объявления.

***Тема №14 Ценности, которые меня окружают. (1ч.)***

Материальные и духовные ценности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Ценность общения.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Мои ценности»

### ***Тема №15 О товариществе и дружбе. (2ч.)***

Понятие «дружба», умение дружить и дорожить своей дружбой. Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ — человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба — высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Основные черты, признаки и условия дружбы. Взаимопонимание в дружбе. Виды дружбы: дружба - служба, дружба - соперничество, дружба - компанейство. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Практическая работа. Упражнения «Ищу друга».

### ***Тема №16 Манипуляция. (2ч.)***

Понятие «манипуляция» и защита от нее. Типы манипуляций в общении. Отношение к манипуляциям.

Практическая работа. Заполнение таблицы «5 шагов как не стать жертвой манипулятора».

### ***Тема №17 Мужчины и женщины. (1ч.)***

Гендерные стереотипы.

Практическая работа. Упражнения на формирование адекватного образа мужчины и женщины, осознание полоролевой идентификации

### ***Тема №18 Моя семья. (2ч.)***

Генеалогическое дерево. Права и обязанности в семье. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец — моральный, юридический, физический защитник семейства. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности.

Практическая работа. Упражнение «Семейные фотографии».

### ***Тема №19 Первая любовь. (2ч.)***

Этика интимных ситуаций. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота как атрибуты любви (Э. Фромм). Этика семейной жизни. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Виды» и «свойства» любви.

***Тема №20 Две половинки целого. (2ч.)***

Поиск своей второй половинки. Научные и нравственные основы целомудренного образа жизни и поиска своего суженого. Понятие «совместимость». Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов. Ценность семьи и счастье многодетности.

Практическая работа. Секреты счастливого брака.

***Тема №21 Жизнь и смерть. (1ч.)***

Жизнь после смерти. Этическая оценка эвтаназии, самоубийства, аборту, смертной казни. Основы паллиативного ухода за больными.

***Тема №22 Дорога к себе. (1ч.)***

Телефон «доверия». Культура телефонного разговора. Этикет мобильного телефона. Понятие ответственности за свой жизненный путь. Анализ жизненных позиций по Э.Берну.

Практическая работа. Рефлексивное обсуждение проблем с соблюдением анонимности.

***Тема №23 Итоговое. (1ч.)***

## **6 КОНТРОЛЬ ЗА УСВОЕНИЕМ ЗНАНИЙ**

Процесс обучения этики и психологии семейной жизни постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме теста.

**Заключительный контроль.** Методы диагностики - проект, викторина, тест.

Способы контроля знаний по этике и психологии семейной жизни разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя. через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать



## 7 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;                      правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике</p>	<p>Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.                      Работа выполнялась самостоятельно.</p>	<p>Учащийся допускает неточность в изложении изученного материала, при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует с помощью учителя ответ.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся;                      не справляется с поставленной целью урока.</p>

## 8 СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб /Под ред. В.В.Воронковой,- М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС 2016

### Дополнительная:

1. Андриевский А. 100 советов по этикету. Мн.: Современный литератор. 2000. 96с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Учебное пособие для 9 – 10 кл.сред.школы. М.: Просвещение. 2008. 285с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет Екатеринбург: «АРД ЛТД». 2007. 192с.
4. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек. Мн.: Современный литератор 2013. 624с.: ил.
5. Волчек Н.М. Современная энциклопедия для девочек. Мн.: Современный литератор 2013. 576с.
6. Гребенникова И.В. Этика и психология семейной жизни. М.: «Провещение». 2014. 256с.
7. Клюкина Л. Книжка для девчонок. М.: «Махаон». 2004. 256с.
8. Левшин Л.А. Когда слово воспитывает. М.: «Полииздат». 1970. 112с.
9. Лопусский Я. О чём хочет знать юноша. М.: «Медицина». 2015. 52с
- 10.Лыженская Т.А., Никольская Р.И. детская риторика в рассказах и рисунках. Книга для чтения в 3-м классе средней школы. М.: Компания С-инфо Лтд. «Баллас». 2007. 208с.: ил.
- 11.Микляева А. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 110.:ил.
- 12.Микляева А. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 119.:ил.
- 13.Микляева А. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. Спб.: «Речь». 2003. 118.:ил.
- 14.Остер Г. Нарушение правил приличия. М.:»Издательство АСТ». 2000.64с.
- 15.Остер Г. Нарушение правил этикета. М.:»Издательство АСТ». 2000.64с.
- 16.Панкеев И. Энциклопедия этикета для детей. М.: Олма-Пресс». 2001.400с.
- 17.Сборник «Библиотека профсоюзного активиста». Что значит быть воспитанным. М.: Профиздат. 2009.62с.

18. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. М.: Школьная Пресса. 2002. 112с.
19. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе. М.: школьная Пресса. 2014. 80с.
20. Статьи из журналов «Школьный психолог», «Вопросы психологии», «Семья и школа», «Классный руководитель».
21. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. Академия вежливых наук профессора Бонуса. Д.: Сталкер. 2007. 448.
22. Хаткина Н.В., Хаткина М.А. Когда я стану джентльменом. Д.: Сталкер. 2007. 448.
23. Чернокозова В.Н., Чернокозов И.И. Этика молодого человека. Беседы о простых нормах нравственности. Ростов-на-Дону. 2005. 160с.
24. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Гном-Пресс. 1998. 152с.: ил.
25. Чудакова Н.В. Этикет от А до Я. М.: АСТ. 2000. 112с.
26. Шемщурина А.И. Этическая грамматика. М. 2002.

## **9 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <http://festival.1september.ru/articles/635391/>

### **Презентации:**

1. Электронные физминутки для глаз.

## 10 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись