

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 М.А. Дубелевич

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Д.П. Шевляков

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ

«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 С.И. Кирпиченко

Приказ № 77

от «05» сентября 2016 г.

**ФГОС**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной программы начального  
общего образования (АООП) для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Человек»

1 класс

Разработчик программы:

учитель начальной школы



А.М. Юманова

Петропавловск-Камчатский,

2016

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). .....**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7.Критерии оценивания и измерения  
уровня знаний, умений и навыков .....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура** рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Человек»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты

изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» (1 класс) в 2016-2017 учебном году рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по предмету «Человек» представлением на 2016-2017 учебный год

**Цель рабочей программы:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в самообслуживании.

**Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:**

формировать представления обучающихся о своем теле, его строении, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;

прививать гигиенические навыки;

формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

обучать использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой, поведению за столом;

формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных

занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. .

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**



Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических

расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость

внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психологопедагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

**Основной формой является урок.** На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Окружающий мир».

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Формы, методы, технологии обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Средства проверки и оценки результата: практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы.

Фиксация изменений в специальном листе.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предполагается то, что учащиеся будут знать:**

Отличия мальчика и девочки по внешнему виду;  
части тела: (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги;  
назначения частей тела;  
части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы));  
назначения частей лица;  
строения человека (скелет, мышцы, кожа);  
правила гигиены тела, полости рта, ушей, зрения;  
называние своего имени и фамилии,  
названия предметов одежды, обуви, головных уборов;  
о своей семье.

### **Предполагается то, что учащиеся будут уметь:**

Различать виды одежды, обуви, головных уборов;  
различать сезонную одежду, обувь, головные уборы;  
совершать гигиену тела, полости рта, ушей,  
обслуживать себя в туалете;  
пользоваться столовыми приборами;  
различать блюда (первое, второе, третье);  
накрывать на стол; убирать со стола,  
самостоятельно одеваться, раздеваться.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>1</b>	<b>Представления о себе</b>	25	9	5	6	6
<b>2</b>	<b>Гигиена тела</b>	18	4	5	4	5
<b>3</b>	<b>Туалет</b>	2	1		1	
<b>4</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	29	6	6	10	6
<b>5</b>	<b>Прием пищи</b>	15	6	2	6	2
<b>6</b>	<b>Семья</b>	10		3	1	5
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>24</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ЧЕЛОВЕК»  
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1. 2.	01.09 02.09		Человек.	Понятие «человек». Различие людей.	Дид.игра. Беседа	Текущий	Учебник, предметные картинки.
3.	07.09		Я ребенок. Мое имя и фамилия. Я ученик.	Понятие о различии людей по возрасту. Имя и фамилия.	Дид.игра.Беседа.	Текущий	Учебник, предметные картинки, фото ребенка.
4. 5.	08.09 09.09		Части тела.	Понятие о частях тела.	Рассказ.Загадки. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
6.	14.09		Предметы гигиены.	Понятие о предметах гигиены.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ. Загадки.	Текущий	Учебник, предметные картинки, предметы гигиены.
7.	15.09		Уход за телом.	Понятие «личная гигиена».	Беседа.Дидактическа	Текущий	Презентация.

8.	16.09				я игра. Рассказ.		Иллюстрация.
9.	21.09		Правила посещения туалета.	Понятие о правилах посещения туалета.	Беседа. Дидактическая игра.	Текущий	Предметы ухода.
10.	22.09		Одежда. Виды одежды: верхняя, платье, бельё.	Понятие об одежде и видах одежды.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ. Загадки.	Текущий	Предметные картинки.
11.	23.09						
12.	28.09		Одежда для мальчика.	Понятие об одежде для мальчика.	Беседа. Дидактическая игра.	Текущий	Презентация. Сюжетные картинки. Предметные картинки.
13.	29.09						
14.	30.09		Одежда для девочки.	Понятие об одежде для девочки.	Беседа. Дидактическая игра.	Текущий	Презентация. Сюжетные картинки. Предметные картинки.
15.	05.10		Сезонная одежда.	Понятие о сезонной одежде.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ. Загадки.	Текущий	Презентация. Сюжетные картинки. Предметные картинки.
16.	06.10		Лицо человека.	Понятие о лице человека.	Дид.игра.Беседа. Загадки. Практическая работа.	Текущий	Учебник, предметные картинки, зеркала.
17.	07.10						
18.	12.10						
19.	13.10		Умывание.	Понятие о предметах гигиены и правилах	Дид.игра.Беседа. Загадки.	Текущий	Предметы гигиены,



20.	14.10		Предметы гигиены.	умывания.	Практическая работа.		презентация.
20.	14.10		Нормы и правила поведения за столом.	Понятие о поведении за столом.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация.
21.	19.10						
22.	20.10		Столовые приборы.	Понятие о столовых приборах.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация. Предметные картинки.
23.	21.10		Как пользоваться столовыми приборами.	Понятие о правилах пользования столовыми приборами.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация, столовые приборы.
24.	26.10		Правила сервировки стола.	Понятие о правилах сервировки стола.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация,столовые приборы.
25.	27.10		Правила приема пищи. Первое, второе блюдо.	Понятие о правилах приема пищи о первых и вторых блюдах.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация.
26.	28.10		Глаза.	Понятие «глаз», строении глаза.	Дид.игра.Беседа.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
27.	09.11						
28.	10.11		Берегите глаза! Гигиена зрения	Понятие о гигиене зрения.	Дид.игра.Беседа. Практическая работа.	Текущий	Презентация.

<b>29.</b>	<b>11.11</b>		Уши.	Понятие «уши».	Беседа.Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>30.</b>	<b>16.11</b>						
<b>31.</b>	<b>17.11</b>		Чтобы уши слышали.	Понятие о гигиене органов слуха.	Беседа.Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>32.</b>	<b>18.11</b>						
<b>33.</b>	<b>23.11</b>		Нос.	Понятие «нос».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>34.</b>	<b>24.11</b>						
<b>35.</b>	<b>25.11</b>		Чистый носик.	Понятие о гигиене органов обоняния.	Дид.игра. Беседа.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>36.</b>	<b>30.11</b>				Практическая работа.		
<b>37.</b>	<b>01.12</b>		Фрукты. Какие правила соблюдать, прежде чем есть фрукты.	Понятие о фруктах, их пользе и правилах употребления в пищу.	Дид.игра.Беседа. Загадки.  Практическая работа.	Текущий	Предметные картинки.
<b>38.</b>	<b>02.12</b>		Разные виды посуды для разной пищи.	Понятие о видах посуды.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Предметные картинки
<b>39.</b>	<b>07.12</b>		Обувь. Виды обуви.	Понятие «обувь, виды обуви».	Дид.игра.Беседа.	Текущий	Предметные картинки
<b>40.</b>	<b>08.12</b>				Загадки.		
<b>41.</b>	<b>09.12</b>		Уход за обувью.	Понятие о правилах ухода за	Дид.игра.Беседа. Практическая	Текущий	Презентация.

				обувью.	работа.		
<b>42.</b>	<b>14.12</b>		Одежда для зимы.	Понятие «зимняя одежда».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Презентация.
<b>43.</b>	<b>15.12</b>		Уход за одеждой.	Понятие о правилах ухода и хранения одежды.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Текущий	Презентация. Сюжетные картинки. Предметные картинки Презентация.
<b>44.</b>	<b>16.12</b>		Моя семья.	Понятие «семья».	Беседа.Дид.игра.	Текущий	Семейные фото.
<b>45.</b>	<b>21.12</b>						
<b>46.</b>	<b>22.12</b>		Новогодний праздник в семье.	Понятие «семейный новогодний праздник».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Семейные фото.
<b>47.</b>	<b>23.12</b>		Головные уборы.	Понятие головные уборы.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Предметные картинки
<b>48.</b>	<b>11.01</b>						
<b>49.</b>	<b>12.01</b>		Оденем куклу на прогулку.	Понятие «демисезонная одежда».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация.
<b>50.</b>	<b>13.01</b>		Рот.	Понятие «рот».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки, зеркала.
<b>51.</b>	<b>18.01</b>						
<b>52.</b>	<b>19.01</b>		Здоровые зубы. Правила ухода за	Понятие «зубы», уход за зубами.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Текущий	Учебник, предметные картинки, зеркала,

			зубами.				предметы ухода.
<b>53.</b>	<b>20.01</b>		Десерты, сладкие блюда. Сладкое ешь в меру!	Понятие о десертах, их пользе, о вреде сладкого.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Предметные картинки
<b>54.</b>	<b>25.01</b>		Полезные овощи.	Понятие о пользе овощей.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Предметные картинки
<b>55.</b>	<b>26.01</b>		Кожа.	Понятие кожа.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки, лупа.
<b>56.</b>	<b>27.01</b>						
<b>57.</b>	<b>01.02</b>		Уход за кожей рук.	Понятие о правилах ухода за кожей.	Беседа. Дид.игра. Практич. работа.	Текущий	Презентация. Предметы ухода.
<b>58.</b>	<b>02.02</b>		Уход за волосами.	Понятие о правилах ухода за волосами.	Беседа. Дид.игра. Практич. работа.	Текущий	Презентация. Предметы ухода.
<b>59.</b>	<b>03.02</b>		Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Понятие о предметах личной гигиены.	Беседа. Дид.игра. Прослушивание.	Текущий	Запись, презентация.
<b>60.</b>	<b>08.02</b>		Как вести себя после туалета.  Мыло, туалетная бумага.	Понятие о правилах личной гигиены.	Беседа. Дид.игра. Практич. работа.	Текущий	Средства ухода.
<b>61.</b>	<b>09.02</b>		Третье блюдо. Правила пользования чайной ложкой.	Понятие «третье блюдо», правила пользования чайной ложкой.	Беседа. Дид.игра. Практич. работа.	Текущий	Предметные картинки, чайные ложки, чашки.

<b>62.</b>	<b>10.02</b>		Беседа «После еды убирай за собой».	Понятие о правилах поведения после еды.	Беседа. Дид. игра. Практич. работа.	Текущий	Презентация. Посуда.
<b>63.</b>	<b>22.02</b>		Чтение произведения  К. Чуковского «Федорино горе».	Понятие о посуде и уходе за ней.	Беседа. Дид. игра. Прослушивание.	Текущий	Книга. Предметные картинки.
<b>64.</b>	<b>24.02</b>		Урок-игра «Пришли гости».	Понятие о правилах поведения в гостях и правилах приема гостей.	С.р. игра.	Текущий	Скатерть, чайные приборы.
<b>65.</b>	<b>01.03</b>		Мама, папа, я – дружная семья.	Понятие семья, традиции семьи.	Беседа. Дид. игра.	Текущий	Таблица.
<b>66.</b>	<b>02.03</b>		Ни Нижняя одежда.	Понятие нижняя одежда.	Беседа. Дид. игра.	Текущий	Предметные картинки
<b>67.</b>	<b>03.03</b>						
<b>68.</b>	<b>09.03</b>		У Уход за одеждой.	Понятие об уходе за одеждой.	Беседа. Дид. игра. Практическая работа.	Текущий	Предметы одежды. Презентация.
<b>69.</b>	<b>10.03</b>		Сезонная обувь.	Понятие «сезонная обувь».	Беседа. Дид. игра.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
<b>70.</b>	<b>15.03</b>						
<b>71</b>	<b>16.03</b>						
<b>72.</b>	<b>17.03</b>		Сезонные головные уборы.	Понятие о сезонных головных уборах.	Беседа. Дид. игра.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.

73.	22.03						
74.	23.03		Осанка.	Понятие «осанка».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация. Таблица.
75	24.03						
76.	05.04		Уход за ногтями.	Понятие об уходе за ногтями.	Беседа.Дид.игра.	Текущий	Презентация.
77.	06.04				практическая работа.		
78.	07.04		Детали одежды.	Понятие о деталях одежды:	Беседа.Дид.игра.	Текущий	Презентация.
79.	12.04			рукав, воротник, манжеты, пуговицы т.д.			
80.	13.04		Правила гигиены перед и после обеда.	Понятие о правилах гигиены перед и после обеда.	Беседа.Дид.игра.		Презентация.
					практическая работа.		
81.	14.04		Полезные продукты.	Понятие о полезных продуктах.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация.
82.	19.04		Как правильно одеваться по погоде.	Понятие о правилах одевания по погоде.	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
83.	20.04		Мой день рождения.	Понятие о праздновании Дня рождения, о дате дня рождения.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Семейное фото.
84.	21.04		Мои бабушка и дедушка.	Понятие «близкие родственники».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Фото бабушки и дедушки.
85.	26.04		Я помогаю маме.	Понятие о домашних	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация. Таблица.

				поручениях.			
<b>86.</b>	<b>27.04</b>		Отдых в кругу семьи.	Понятие о семейном досуге.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Семейное фото.
<b>87.</b>	<b>28.04</b>		Повторение по теме «Прием пищи».	Понятие о правильной пище, правилах приема пищи, культура поведения за столом.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Презентация.
<b>88.</b>	<b>03.05</b>		Повторение по теме «Одежда».	Понятие о видах одежды, деталях одежды, уход.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
<b>89.</b>	<b>04.05</b>		Повторение по теме «Обувь».	Понятие о видах обуви, уходе за обувью.	Беседа.Дид.игра. Практич.работа.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
<b>90.</b>	<b>05.05</b>		Повторение по теме «Головные уборы».	Понятие о головной убор, сезонные головные уборы.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
<b>91.</b>	<b>10.05</b>		Повторение по теме «Части тела».	Понятие о частях тела, гигиене тела.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>92.</b>	<b>11.05</b>		По Повторение по теме «Лицо».	Понятие «лицо», гигиена.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>93.</b>	<b>12.05</b>		Повторение по теме «Глаза».	Понятие «глаз», гигиена зрения.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>94.</b>	<b>17.05</b>		Повторение по теме «Уши».	Понятие «уши», гигиена.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>95.</b>	<b>18.05</b>		Повторение по теме	Понятие «нос», гигиена.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные

			«Нос».				картинки.
<b>96.</b>	<b>19.05</b>		Повторение по теме «Рот. Гигиена полости рта».	Понятие «рот», гигиена.	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Учебник, предметные картинки.
<b>97.</b>	<b>24.05</b>		Повторение по теме «Кожа. Уход за кожей.»	Понятие «кожа», уход за кожей.	Беседа.Дид.игра .Практическая работа.	Текущий	Учебник, предметные картинки. Презентация.
<b>98.</b>	<b>25.05</b>		Повторение по теме «Осанка»	Понятие «правильная осанка».	Беседа.Дид.игра. Практическая работа.	Текущий	Учебник, предметные картинки. Таблица.
<b>99.</b>	<b>26.05</b>		Повторение по теме «Семья».	Понятие «семья».	Беседа. Дид.игра.	Текущий	Семейное фото.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1. Представления о себе (25 ч).

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Называние своего имени и фамилии.

## 2. Гигиена тела (18ч).

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Знание последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Знание последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

### **3.Туалет (2ч).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **4.Обращение с одеждой и обувью(29ч).**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка (футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

## **5. Прием пищи (15ч)**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Правила поведения во время еды. Правила сервировки стола. Правила приема пищи. Полезные продукты. Первое, второе, третье блюдо.

## **6. Семья (10ч)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех

видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.



## СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### **Основная:**

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.

2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.- 2013г

3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: 2011.

4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.; Академия, 2003.

5. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2013.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

