

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от «10» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П. Шевляков
«10» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
С.И. Кирличенко
Приказ № 77
от «2» сентября 2016 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
«Хозяйственно – бытовой труду и привитие навыков самообслуживания»
2 класс

Разработчик программы:
учитель начальной школы
А.М. Юманова
А.М.Юманова

Петропавловск-Камчатский,
2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....3**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно – бытовой труду и привитие навыков самообслуживания» для 2 «И» класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по хозяйственно – бытовому труду и привитию навыков самообслуживания на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – приготовление детей к самостоятельному ведению быта, самостоятельной жизни в обществе, сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Уроки по хозяйственно-бытовому труду способствуют более успешной адаптации личности в обществе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- способствовать активному познанию окружающей действительности;
- учить планировать свою работу, осознавать логическую последовательность определённых действий;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к обучению.

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Формы, методы, технологии обучения:

- словесные (объяснение, рассказ);
- наглядные (демонстрация, наблюдение);
- практические (работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа)

Средства проверки и оценки результата: самостоятельные работы, практические работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- мыть руки перед едой;
- пользоваться мылом, полотенцем;
- знать назначение зубной пасты, зубной щётки, зубного порошка;
- называть предметы одежды;
- уметь складывать правильно вещи;
- знать, что такое столовые приборы;
- уметь пользоваться ложкой, вилкой, ножом;
- знать правила поведения за столом;
- здороваться друг с другом и с учителем;
- просить извинения;
- пропускать вперёд старших.

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

- элементарные правила поведения за столом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Навыки, связанные с гигиеной тела	15	7		6	2
2	Навыки одевания и раздевания	2			2	
3	Навыки, связанные с приемом пищи	15	3		6	6
4	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви	12	2		3	7
5	Навыки поведения и самообслуживания	24	5	14	4	1
	Итого	68	17	14	21	16

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ» НА 2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
1	02.09		Вводное занятие. «Хочу всё знать».	Представление о предмете Хозяйственно – бытовой труд.	Дидактическая игра. Беседа.	Текущий	Предметные картинки. Мяч.
2 3	07.09 09.09		Режим дня школьника.	Понятие о режиме дня.	Беседа. Дидактическая игра.	Комбинированный	Серия сюжетных картинок «Режим дня».
4	14.09		Чистота – залог здоровья.	Понятие «личная гигиена».	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ.	Текущий	Конверт. Мыло. Индивидуальные полотенца.
5 6	16.09 21.09		Здоровые зубы.	Представление о зубах. Правила ухода.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Иллюстрация. Индивидуальные зеркала. Презентации.
7 8	23.09 28.09		Чтобы уши слышали.	Представление о строении органа уха. Правила ухода.	Беседа. Дидактическая игра.	Текущий	Головные уборы. Беруши. Иллюстрации. Презентации.
9 10	30.09 05.10		Уход за волосами.	Представления о правилах ухода за волосами.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ. Загадки.	Текущий	Расчёски. Шампунь. Предметные картинки. Иллюстрации. Презентации.
11 12	07.10 12.10		Правильное питание.	Представление о продуктах питания, их	Беседа. Дидактическая	Текущий	

				значении в жизни человека.	игра. Загадки.		Предметные картинки «Продукты питания».
13	14.10		Правила поведения за столом.	Понятие о правилах поведения, техника безопасности.	Беседа. Дидактическая игра.	Текущий	Иллюстрации.
14 15	19.10 21.10		Одежда. Обувь. Как выглядеть красиво.	Представления об одежде, опрятности.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
16 17	26.10 28.10		Порядок в моем портфеле.	Представления о порядке в портфеле.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
18 19	09.11 11.11		Культура поведения. Правила поведения в школе.	Сведения о правилах поведения в школе	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Комбинированный	Предметные картинки.
20	16.11		Приветствие.	Понятия о правильных формах приветствия.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки.
21	18.11		Прощание.	Понятия о правильных формах приветствия.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки.
22	23.11		«Ты» или «Вы».	Представление о основных Формах общения.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки.
23	25.11		В окружении друзей.	Сведения о правилах общения со сверстниками.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий.	Загадки о сказочных героях. Предметные картинки.
24 25	30.11 02.12		Жилище. Дом, в котором я живу.	Сведения о жилище человека.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки. Рассказ.	Текущий.	Предметные и сюжетные картинки.
26 27	07.12 09.12		Квартира.	Представления о квартире.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий.	Предметные и сюжетные картинки.
28 29	14.12 16.12		Наш класс.	Понятие «класс», представление об обстановке класса.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий.	Предметные и сюжетные картинки.
30	21.12		Моя школа.	Сведения о школьных помещениях. Правила техники безопасности.	Экскурсия по школе. Беседа. Рассказ.	Текущий.	

31	23.12		Семья. Я и моя семья.	Представление о семье и её членах. Понятие «родители».	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки. Фотографии.
----	-------	--	-----------------------	--	--------------------------------------	---------	---

32	11.01		Предметы личной гигиены.	Предметы личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мыло, полотенце.	Дидактическая игра. Беседа. Прослушивание отрывков из «Мойдодыра»	Текущий	Предметы личной гигиены. Предметные картинки.
33	13.01						
34	18.01						
35	20.01						
36	25.01		Мытьё рук.	Части тела. Последовательность.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Комбинированный	Сюжетные картинки. Мыло. Полотенце.
37	27.01		Чистка зубов.	Представление о зубах. Правила ухода. Последовательность.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Комбинированный	Сюжетные картинки. Зубная паста. Зубные щётки.
38	01.02		Навыки одевания и раздевания.	Одежда.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Иллюстрация. Презентации.
39	03.02						
40	08.02		Хранение предметов одежды.	Одежда. Хранение и уход.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Текущий	Иллюстрация. Презентации.
41	10.02						
42	15.02		Навыки культурного поведения за столом.	Поведение за столом.	Беседа. Дидактическая игра. Рассказ.	Текущий	Предметные картинки. Иллюстрации. Презентации.
43	17.02						
44	22.02		Столовые приборы	Столовые приборы. Назначение.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.
45	24.02						
46	01.03		Навыки приема пищи.	Столовые приборы. Назначение. Поведение за столом.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.
47	03.03						

48 49	10.03 15.03		Предметы для уборки помещения.	Сведения о предметах для уборки пола и столов.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
50 51	17.03 22.03		Уборка классной комнаты.	Сведения о предметах для уборки пола и столов.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки. Практическая работа.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
52 53	24.03 05.04		Уборка рабочего места.	Сведения о предметах для уборки пола и столов.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки. Практическая работа.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
54 55	07.04 12.04		Личная гигиена.	Личная гигиена.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные и сюжетные картинки.
56 57	14.04 19.04		Пуговицы.	Пуговицы.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Комбинированный	Предметные картинки. Пуговицы.
58 59	21.04 26.04		Шнурки.	Шнурки.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Текущий	Предметные картинки. Шнурки.
60 61 62	28.04 03.05 05.05		Гигиена верхней одежды и обуви.	Уход за одеждой и обувью.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки. Практическая работа.	Текущий	Предметные картинки.
63 64 65	10.05 12.05 17.05		Поведение в столовой.	Правила поведения. Название посуды. Назначение.	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.
66 67 68	19.05 24.05 26.05		Навыки приема пищи.	Столовые приборы. Назначение. Поведение за столом.	Беседа. Дидактическая игра. Загадки.	Текущий	Предметные картинки. Презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Навыки, связанные с гигиеной тела 15 часов.

Режим дня. Чистота – залог здоровья. Здоровые зубы. Уход за волосами. Части тела. Закрепление ранее приобретенных навыков. Умение пользоваться носовым платком. Умение причесываться и следить за своим внешним видом.

Навыки одевания и раздевания 2 часов.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Застегивание и расстегивание пуговиц, различение обуви для правой и левой ноги. Умение шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.

Навыки, связанные с приемом пищи 15 часов.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Умение различать и называть основные предметы питания.

Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви 12 часов.

Одежда, обувь, правила ухода, опрятность.

Навыки поведения и самообслуживания 24 часов.

Основные правила поведения, осанка, культура общения, уважительное отношение. Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, НИИД АПНРФ, М.: 2011г.

Дополнительная:

1. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Обслуживающий труд для детей с умеренной умственной отсталостью 2011 г.
2. Программа Образование учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, С.-Пб.: 2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В Социально – бытовая ориентировка 2013 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)