

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*М.А. Дубелевич*  
Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
..... *Д.П. Шевляков*  
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
..... *С.И. Кирпиченко*  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» сентября 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
«Физкультура»  
2 класс

Разработчик программы:  
учитель начальной школы  
*Е.Г. Карелина*  
Е.Г. Карелина

Петропавловск-Камчатский, 2016

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки). ....</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебно-тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>5.Содержание учебного материала.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Контроль усвоения знаний.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Критерии оценок по учебному предмету.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Список основной, дополнительной литературы.....</b>	<b>19</b>
<b>9. Электронные образовательные ресурсы.....</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физкультуре для 2 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ред. от 02. 03. 2016г.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 103 часа в год (3 часа в неделю)

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по изобразительному искусству на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – способствовать социализации ученика в обществе, сохранению и укреплению здоровья, формированию духовных способностей ребёнка.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Формировать, развивать и совершенствовать двигательных умений и навыков;
- Корректировать и компенсировать нарушения физического развития;
- Воспитывать основные физические качества, прививать устойчивое отношение к занятиям по физкультуре.

Концепция рабочей программы ученик способный применять полученные знания в жизни, способный культурно вести себя в обществе.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся.

- потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- формирование социальной компетентности;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формирование учебных умений;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительный режим.

Формы, методы, технологии обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.

практические – работа в альбоме, с шаблонами.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

**Ожидаемые результаты – 2 класс.**

**Учащиеся должны уметь:**

К концу 2 класса учащийся должен знать:

- Правила поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правила безопасности;
- Правила личной гигиены, режим дня.

К концу 2 класса учащийся должен уметь:

- Выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;
- Выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;
- Выполнять упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах, кувырок из упора присев (вперед), стойку на лопатках;
- Выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;
- Выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90°);
- Выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды;
- Выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и «подвижных перемен».

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс**

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		2 класс				
1	Гимнастика	33	26	7	-	-
2	Лёгкая атлетика	23	-	14	9	-
3	Подвижные игры	47	-	-	22	25
	Итого	103	26	21	31	25

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ФИЗКУЛЬТУРА НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
<b>I четверть (26 часов)</b>							
<b>Гимнастика 33 часа</b>							
1.	<b>1. 09</b>		Основы знаний. Правила поведения в физкультурном зале.	Сведения о ТБ	Устные ответы	Индивидуальный	Таблица ТБ, презентация
2.	<b>2. 09</b>		Основы знаний. Название снарядов и гимнастических элементов.	Сведения о гимнастических снарядах	Нахождение в зале предметов	Индивидуальный	Презентация, гимнастические снаряды
3.	<b>7. 09</b>		Основы знаний. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.	Сведения о строевых упражнениях	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Презентация
4, 5, 6.	<b>8. 09, 9. 09, 14. 09</b>		Гимнастика.	Понятие гимнастика	Выполнение упражнений	Фронтальный	Иллюстрации, презентация
7, 8, 9.	<b>15. 09, 16. 09, 21. 09</b>		Строевые упражнения.	Понятие о упражнениях	Выполнение упражнений	Фронтальный	Иллюстрации
10, 11, 12	<b>22. 09, 23. 09, 28. 09</b>		Общеразвивающие упражнения без предметов.	Понятие о ОРУ	Выполнение упражнений	Фронтальный	Мячи, ленточки
13, 14, 15.	<b>29. 09, 30. 09, 5. 10</b>		Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами.	Сведения о значимости физкультуры	Выполнение упражнений	Фронтальный	Обручи



16, 17, 18.	<b>6. 10, 7. 10, 12. 10</b>		Элементы акробатических упражнений. Кувырок по наклонному мату.	Понятие акробатика	Выполнение упражнений	Фронтальный	Иллюстрации, мат, верёвки
19, 20, 21.	<b>13. 10, 14. 10, 19. 10</b>		Элементы акробатических упражнений. Стойка на лопатках, согнув ноги.	Сведения о акробатических элементах	Выполнение упражнений	Фронтальный	Мат, верёвки
22, 23	<b>20. 10, 21. 10</b>		Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	ТБ	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Гимнастическая скамейка, мат, малые мячи

24, 25, 26	<b>26. 10, 27. 10, 28. 10</b>		Лазание по наклонной скамейке	Сведения о способах лазанья по скамейке	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Гимнастическая скамейка, мат, маски
------------	---------------------------------------	--	-------------------------------	---	-----------------------	----------------	-------------------------------------

**II четверть 21 час**

27, 28	<b>9. 11, 10. 11</b>		Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.				
29, 30, 31	<b>11. 11, 16. 11, 17. 11</b>		Висы.	Понятие висы	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Гимнастические снаряды, мат
32, 33.	<b>18. 11, 23. 11</b>		Равновесие	Понятие равновесие	Выполнение упражнений	индивидуальный	

**Лёгкая атлетика 23 часа**

34, 35.	<b>24. 11, 25. 11</b>		Ходьба.	Сведения о видах ходьбы	Выполнение упражнений	Фронтальный	Круги, обручи, повязки
36, 37, 38, 39.	<b>30. 11, 1. 12, 2. 12, 7. 12</b>		Бег с преодолением простейших препятствий.	Понятие препятствие	Выполнение упражнений	Фронтальный	Гимнастические снаряды, мяч
40, 41, 42.	<b>8. 12, 9. 12, 14. 12</b>		Бег на скорость до 30 метров.	Понятие скорость, расстояние	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Рулетка, секундомер, мячи
43, 44, 45.	<b>15. 12, 16. 12, 21. 12</b>		Прыжки.	Сведения о видах прыжков	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Рулетка, скакалки
46, 47.	<b>22. 12, 23. 12</b>		Метание с расстояния 2-6 м на дальность	Понятие метание	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Мешочки с песком, рулетка
<b>III четверть 31 час</b>							
48, 49, 50, 51.	<b>11. 01, 12. 01, 13. 01, 18. 01</b>		Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	Сведения о бросковых видах мяча	Выполнение упражнений	Индивидуальный	Малые мячи, рулетка
52, 53, 54.	<b>19. 01, 20. 01, 25. 01</b>		Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).	Сведения о видах упражнений	Выполнение упражнений	Фронтальный	Модульные фигуры, цветные карточки
55, 56.	<b>26. 01, 27. 01</b>		Построение в шеренгу с	Понятие шеренга	Выполнение упражнений	Фронтальный	Геометрические фигуры, цветные повязки

			изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).				
<b>Подвижные игры 47 часов</b>							
57,58.	<b>1. 02, 2. 02</b>		Подвижные игры. Игры «Отгадай по голосу», «Карусели».	Сведения о правилах игры	Выполнение упражнений	Текущий	Цветные ленты, музыкальные инструменты
59.	<b>3. 02</b>		Подвижные игры. Игры «Что изменилось?».	Сведения о видах игр	Выполнение упражнений	Текущий	Мячи, геометрические фигуры
60.	<b>8. 02</b>		Подвижные игры. Игры «Волшебный мешок».	Сведения о видах игр	Выполнение правил игр	Индивидуальный	Мешок, обручи
61, 62, 63.	<b>9. 02, 10. 02, 15. 02</b>		Коррекционные игры. Игра «Запомни порядок».	Сведения о правилах игры	Выполнение правил игр	Индивидуальный	Модульные фигуры
64, 65, 66.	<b>16. 02, 17. 02, 22. 02</b>		Коррекционные игры. Игра «Летает — не летает».	Сведения о том, кто летает	Выполнение правил игр	Текущий	Иллюстрации, фишки
67, 68, 69.	<b>24. 02, 1. 03, 2. 03</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Салки маршем».	Понятие о ОРУ	Выполнение упражнений	Текущий	Гимнастические снаряды
70, 71, 72.	<b>3. 03, 9. 03, 10. 03</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Повторяй за мной».	Понятие о ОРУ	Выполнение упражнений	Фронтальный	Гимнастические снаряды
73, 74.	<b>15. 03, 16. 03</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Веревочный круг».	Понятие об играх	Выполнение игр	Фронтальный	Верёвка, верёвочки, цветные ленты

75, 76.	<b>17. 03, 22. 03</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Веревочный круг».	Сведения о правилах игры	Выполнение упражнений	Фронтальный	Верёвка, цветные ленты, цветные круги
77, 78.	<b>23. 03, 24. 03</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Часовые и разведчики».	Сведения о разведчиках	Выполнение упражнений	Фронтальный	Иллюстрации, мат, скамейки
<b>IV четверть 25 часов</b>							
79.	<b>5. 04</b>		Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Часовые и разведчики».	Сведения о разведчиках	Выполнение упражнений	Фронтальный	Иллюстрации, мат, скамейки
80, 81	<b>6. 04, 7. 04</b>		Игры с бегом и прыжками. Игра «У ребят порядок строгий».	Понятия о видах игр	Выполнение правил игры	текущий	модульные фигуры
82, 83, 84.	<b>12. 04, 13. 04, 14. 04</b>		Игры с бегом и прыжками. Игра «Кто быстрее?».	Понятие о видах игр	Выполнение игр	Текущий	Модульные фигуры
85, 86, 87.	<b>19. 04, 20. 04, 21. 04</b>		Игры с бегом и прыжками. Игра «У медведя во бору».	Понятие о играх со словами	Выполнение упражнений	Текущий	Маска. Корзинки.
88, 89, 90.	<b>26. 04, 27. 04, 28. 04</b>		Игры с бегом и прыжками. Игра «Пустое место».	Сведения о правилах игры	Выполнение игр		Скакалки, модульные фигуры
91, 92, 93.	<b>3. 05, 4. 05, 5. 05</b>		Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игры «Охотники и утки».	Понятие метание и бросание	Выполнение упражнений		Мячи большие и малые, обручи
94, 95, 96.	<b>10. 05, 11. 05, 12. 05</b>		Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кто дальше	Понятие дальность	Выполнение упражнений		

			бросит?».				
97, 98, 99.	<b>17. 05,</b> <b>18. 05,</b> <b>19. 05</b>		Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кого назвали-тот и ловит».	Понятие метание	Выполнение упражнений		Мячи большие и малые
100, 101, 102, 103	<b>24. 05,</b> <b>25. 95,</b> <b>26. 05,</b> <b>31. 05</b>		Повторение изученного за год.	Сведения о физкультуре	Выполнение упражнений		Флажки, мячи, маски

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **I четверть (26 часов)**

#### **Гимнастика**

Правильная осанка и дыхание во время занятий физическими упражнениями. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями

#### **Строевые упражнения**

Построение в шеренгу.

Выполнение строевых команд.

Перестроение из колонны по одному в круг.

Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину.

Расчет по порядку.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами)**

#### **Элементы акробатических упражнений**

Кувырок вперед по наклонному мату.

Стойка на лопатках, согнув ноги.

#### **Лазанье**

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способами.

### **II четверть (21 час)**

#### **Гимнастика**

Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

#### **Висы.**

Сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке.

Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.

#### **Равновесие.**

Ходьба по гимнастической скамейке с предметами.

Ходьба на носках с различным движением рук.

Ходьба боком приставными шагами.

Ходьба по наклонной скамейке.

Ходьба по полу по начерченной линии.

## **Лёгкая атлетика**

### **Ходьба.**

Ходьба с высоким подниманием бедра.

Ходьба в полуприседе.

Ходьба с различными положениями рук.

Ходьба с перешагиванием через предмет.

Ходьба по разметке.

### **Бег**

Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно).

Бег с преодолением простейших препятствий.

Бег на скорость до 30 м.

Медленный бег до 2 мин.

### **Прыжки**

Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м., в высоту с прямого разбега).

### **Метание.**

Метание м/м по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6 м. с места. Метание м/м на дальность.

## **III четверть 31 час**

### **Лёгкая атлетика**

Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).  
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений):

Построение в шеренгу по заданному ориентиру.

Движение в колонне с изменением направлений.

Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.

Шаг вперед, назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.

Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.

Подбрасывание мяча вверх до определенного.

Выполнение и.п. рук по словесной инструкции учителя.

Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).

### **Подвижные игры**

Игры с элементами ОРУ: «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Вербочный круг», «Волшебный мешок»; игры с бегом и прыжками: «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место»; игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?».

#### **IV четверть 25 часов**

##### **Подвижные игры**

Игровые упражнения и игры-задания.

Игры на развитие внимания и памяти: «Все ли на месте?», «Отгадай по голосу»

Игры с элементами равновесия, лазанья и перелезания: «К обручу», «По наклонной доске», «Через ручей», «Уступи дорогу». У медведя во бору», «Пустое место», «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?».

Игры с бросанием, ловлей и метанием. Игра «Кого называли-тот и ловит».



## Контроль усвоения знаний

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

**Заключительный контроль.**

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует. .</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
25.05.2016г.	Изменён титульный лист.	
25.05.2016г.	Изменены даты в календарно-тематическом планировании.	
25.05.2016г.	Внесены изменения в список литературы.	
25. 05. 2016г.	Дополнен список литературы.	

## Используемая литература

### Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. - 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

### Дополнительная литература

1. Алексеева Е. П. Коллекция лучших физминуток для 1-11 классов. Методическое пособие. – М., Аркти, 2010.
2. Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре. -М.: ВАКО, 2012.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2011.
4. Колодницкий Г. А.. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – М.: Просвещение, 2011.
5. Копылов Ю. А.. Полянская Н. В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. –М.: Издание: Арсенал образования, 2011.
6. Максачук Е. П. Актуализация и становление спортивной культуры личности молодого поколения. –М.: Спутник +, 2012.
7. Муравьев В. А.. Назарова Н. Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. – М.: Дрофа, 2009.
8. Назаркина Н. И.. Николаичева И. М. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. – М.: Издание: ТВТ Дивизион, 2011.
9. Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
10. Патрикеев А. Подвижные игры. 1-4 классы – М.: ВАКО, 2010.
11. Питерских Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах. – М.: Русское слово – учебник, 2013.
12. Погадаев Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
13. Правдов М.А. Уроки физической культуры. 1-4.Издательство: М. Илекса, 2009 г.

## Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)