

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Петропавловск-Камчатская школа № 1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П. Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 74
от «5» сентября 2016 г.

ФГОС

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной программы начального
общего образования (АООП) для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Речь и альтернативная коммуникация»

1 класс

Разработчик программы:

учитель начальной школы



А.М. Юманова

Петропавловск-Камчатский,

2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....3**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценивания и измерения
уровня знаний, умений и навыков**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО, адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана с учетом ФГОС начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам).

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса (вариант 2) КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 02.03.2016);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация»; календарно-тематическое планирование; контроль усвоения знаний; критерии оценок по учебному предмету; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; список основной, дополнительной литературы; электронные образовательные ресурсы.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс) в 2016-2017 учебном году рассчитана на 99 часов (33 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

учить понимать смысла узнаваемого слова;

учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

учить использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесомоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием

мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 4 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| Аудирование (16ч) | |
| Способность понимать обращенную речь | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| Дикция и выразительность речи (24ч) | |
| Умение определять интонацию | Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; Уметь различать интонацию. |
| Подготовка речевой ситуации и организация высказывания(22ч) | |
| Умение вступать в контакт | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. |
| Культура общения (10ч) | |
| Понимать смысл доступных жестов и графических изображений | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Вид занятий | Количество часов (всего) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | четверть | четверть | четверть | четверть |
| 1 | Аудирование | 16 | 9 | | 4 | 3 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 | 3 | 10 | 10 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 | 6 | 16 | | |
| 4 | Культура общения | 10 | 6 | | | 4 |
| 5 | Закрашивание и штриховка | 27 | 3 | 4 | 13 | 7 |
| | ИТОГО | 99 | 25 | 23 | 27 | 24 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ» НА 2016– 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока | Дата | | Тема | Содержание урока | | Формы контроля | Оборудование, электронные образовательные ресурсы |
|------------|----------------|------|---|--|--|-----------------|---|
| | план | факт | | Теоретические сведения на основе плана урока | Практические работы | | |
| 1. 2. | 01.09 05.09 | | Беседа 1 сентября. Имена детей в речи учителя. | Сведения о школе. Понятие о женских и мужских именах. | Экскурсия | Комбинированный | Презентации и иллюстрации. |
| 3. 4. | 06.09 08.09 | | Выявление представлений детей о цвете Выявление | Скорректировать представления детей о цвете | Игра «Цветик-семицветик», «Собери цветок» | Комбинированный | Презентации и иллюстрации, мультфильм. |
| 5. 6. | 12.09 13.09 | | Различение предметов по цвету и форме | Скорректировать представления детей о цвете и форме | Игра собери пирамидку, картинки и конструктор | Комбинированный | Презентации и иллюстрации, конструкторы, пирамидки. |
| 7. 8. | 15.09 19.09 | | Научим куклу Машу правильно здороваться. | Сведения о ситуациях, при которых выражают благодарность, просят прощение и т.д. | Практические упражнения на выражение просьбы звуком, словом. Практические упражнения с | Комбинированный | Презентации и иллюстрации, кукла. |
| 9. 10. | 20.09 22.09 | | Расскажем зайчику о вежливости и благодарности. | Сведения о словах вежливости и благодарности. | Дидактическая игра. | Комбинированный | Презентации и иллюстрации. Игрушка зайчика. |
| 11. 12. | 26.09 27.09 | | Учим белочку правильно прощаться. | Сведения о словах до свидания. | Сюжетно – ролевая игра. | Комбинированный | Презентации и иллюстрации. Игрушка белочки. |
| 13. 14. | 29.09 03.10 | | Инсценировка «Приходите в гости к нам» | Сведения об общении на заданную тему. | Инсценировка. | Комбинированный | Презентации и иллюстрации. |
| 15. 16. | 04.10 06.10 | | Послушаем с Машей звуки окружающего мира. | Сведения о разнообразии звуков в мире окружающего нас. | Соотнесение звуков и предметов | Текущий | Презентации и иллюстрации. |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|--|--|---------------------|--|
| 17. 18. | 10.10 11.10 | | Экскурсия в природу «Звуки окружающие нас» | Сведения о разнообразии звуков в мире окружающего нас. | Экскурсия. | Комбинирова нный | |
| 19. 20. | 13.10 17.10 | | Послушаем с Невалюшкой звуки музыкальных инструментов. | Сведения о музыкальных инструментах. | Практические упражнения. | Текущий | Музыкальные инструменты, иллюстрации. |
| 21. 22. | 18.10 20.10 | | Инсценировка «Мы музыканты» | Сведения о музыкальных инструментах. | Инсценировка. | Комбинирова нный | Музыкальные инструменты, иллюстрации. |
| 23. 24. | 24.10 25.10 | | Слушание сказки «Теремок» в устном изложении учителя. | Понятие сказка. | Выбор учащихся картинок по мере изложенного текста. | Комбинирова нный | Предметные картинки, иллюстрации, сказка. |
| 25. 26. | 27.10 07.11 | | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. | Сведения о выполнении упражнений. | Практические упражнения. | Практический | Карточки, презентации. |
| 27. 28. | 08.11 10.11 | | Упражнения на развитие речевого дыхания. | Сведения о выполнении упражнений. | Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, звуков. | Практический | Карточки, презентации. |
| 29. 30. | 14.11 15.11 | | Чтение и инсценировка сказки «Репка». | Сведения и понятие о сказке | Выбор учащихся картинок по мере изложенного текста. Инсценировка. | Комбинирова нный | Предметные картинки, иллюстрации, сказка. |
| 31. 32. | 17.11 21.11 | | Чтение и инсценировка сказки «Курочка Ряба» | Сведения и понятие о сказке | Выбор учащихся картинок по мере изложенного текста. Инсценировка. | Комбинирова нный | Предметные картинки, иллюстрации, сказка. |
| 33. 34. | 22.11 24.11 | | Чтение и инсценировка «Зайка серенький сидит» | Сведения и понятие о сказке | Выбор учащихся картинок по мере изложенного текста. | Комбинирова нный | Предметные картинки, иллюстрации, |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|-----------------|--|
| | | | | | Инсценировка. | | сказка. |
| 35. 36. | 28.11 29.11 | | Чтение и инсценировка потешек «Котя, котик», «Котик серенький» | Сведения о потешках. | Выбор учащихся картинок по мере изложенного текста. Инсценировка. | Комбинированный | Коммуникаторы, колокольчики и др. звучащие предметы, наглядный материал. |
| 37. 38. 39. 40. | 01.12 05.12 06.12 08.12 | | «Игры и игрушки: В магазине игрушек» | Выявление представлений детей по теме | Игра в магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | Практический | Набор игрушек. |
| 41. 42. | 12.12 13.12 | | Знакомство с овощами (помидор и огурец) | Сведения об овощах. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, муляжи, презентации. |
| 43. 44. | 15.12 19.12 | | Закрашивание знакомых овощей. | Сведения об овощах. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, муляжи, презентации. |
| 45. 46. | 20.12 22.12 | | Знакомство с фруктами (яблоко и груша) | Сведения о фруктах. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, муляжи, презентации. |
| 47. 48. | 26.12 27.12 | | Закрашивание знакомых фруктов. | Сведения о фруктах. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, муляжи, |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|--|---|-------------------------------------|---------|--|
| | | | | | | | презентации. |
| 49. 50. | 12.01 16.01 | | Знакомство с игрушками (мяч, машинка, кукла) | Сведения об игрушках. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, игрушки, презентации. |
| 51. 52. | 17.01 19.01 | | Закрашивание знакомых игрушек. | Сведения об игрушках. Форма. Цвет. Величина. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, игрушки, презентации. |
| 53. 54 | 23.01 24.01 | | Знакомство с домашними животными (собака, кошка) | Сведения о домашних животных. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 55 56. | 26.01 30.01 | | Закрашивание знакомых животных. | Сведения о домашних животных. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 57. 58. | 31.01 02.02 | | Знакомство с дикими животными (заяц, лиса). | Сведения о диких животных. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 59. 60. | 06.02 07.02 | | Закрашивание знакомых животных. | Сведения о диких животных. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 61. 62. | 09.02 20.02 | | Знакомство с одеждой. | Сведения об одежде. Цвет, назначение. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 63. 64. | 21.02 27.02 | | Закрашивание знакомой одежды. | Сведения об одежде. Цвет, назначение. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 65. 66. | 28.02 02.03 | | Знакомство обувью. | Сведения об обуви. Цвет, назначение. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 67. 68. | 06.03 07.03 | | Закрашивание знакомой обуви. | Сведения об обуви. Цвет, назначение. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|--|--|--|--------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | презентации. |
| 69. 70. | 09.03 13.03 | | Знакомство с домашними птицами (курочка, уточка). | Сведения о домашних птицах. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 71. 72. | 14.03 16.03 | | Закрашивание птиц. | Сведения о домашних птицах. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 73. 74. | 20.03 21.03 | | Знакомство с птицами (ворона, голубь). | Сведения о домашних птицах. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 75. 76. | 23.03 03.04 | | Закрашивание птиц. | Сведения о птицах. Внешний вид, питание, забота. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 77. 78. | 04.04 06.04 | | Знакомство с продуктами питания. | Сведения о продуктах питания их разнообразии и полезности. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 79. 80. | 10.04 11.04 | | Закрашивание знакомых продуктов. | Сведения о продуктах питания их разнообразии и полезности. | Работа у доски. Дидактическая игра. | Текущий | Предметные картинки, презентации. |
| 81. 82. | 13.04 17.04 | | Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. | Сведения о выполнении упражнений. | Практические упражнения. | Практический | Карточки, презентации. |
| 83. 84. | 18.04 20.04 | | Упражнения на развитие речевого дыхания. | Сведения о выполнении упражнений. | Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, звуков. | Практический | Карточки, презентации. |
| 85. 86. | 24.04 25.04 | | Упражнения на развитие речевого дыхания. | Сведения о выполнении упражнений. | Перечисление 2-3 предметов на одном дыхании. | Практический | Карточки, презентации. |
| 87. 88. | 27.04 02.05 | | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их | Сведения о чистоговорках. | Практические упражнения. | Практический | Карточки, презентации. |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--|--|----------------------------------|---|------------------|---|
| | | | произношение. | | | | |
| 89. 90. | 04.05 08.05 | | Упражнения на развитие темпа, силы голоса, выразительности. | Сведение о речи. | Практические упражнения. | Практический | Карточки, презентации. |
| 91. 92. | 11.05 15.05 | | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». | Понятие школьные принадлежности. | Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | Практический | Карточки, презентации, предметные картинки. |
| 93. 94. | 16.05 18.05 | | Штриховка школьных принадлежностей. | Понятие школьные принадлежности. | Штриховка и название, показ предметов и действий с ними. | Практический | Карточки, презентации, предметные картинки. |
| 95. 96. | 22.05 23.05 | | Школьная жизнь. Составление предложений по вопросам учителя. | Понятие школьные принадлежности. | Называние и показ предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме | Практический | Карточки, презентации, предметные картинки. |
| 97. 98. | 25.05 29.05 | | Штриховка школьных принадлежностей. | Понятие школьные принадлежности. | Штриховка и название, показ предметов и действий с ними. | Практический | Карточки, презентации, предметные картинки. |
| 99. | 30.05 | | Повторение пройденного за год. | | Игра – викторина. | Комбинированный. | Карточки, презентации, предметные картинки. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.Аудирование (16ч)

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент

2. Дикция и выразительность речи (24ч)

Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (22ч)

Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

4 Культура общения (10ч)

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

5 Закрашивание и штриховка (27ч)

Развитие мелкой моторики пальцев рук, ориентировка, цвет.

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают дети, если они, верно, выполняют от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения», если выполнено свыше 65% заданий. При выполнении ниже 35% заданий учащиеся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью могут быть оценены, как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

В любом случае при составлении итоговой характеристики за прошедший учебный год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2011.

Дополнительная :

2. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2011

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Лопатина Л.В. Я - говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами. - М.: ВЛАДОС, 2013

4. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие.- М.: ВЛАДОС, 2013

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»
(методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

ПРИЛОЖЕНИЕ

| п/ п | Изучаемый раздел | Индикаторы | Баллы | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Аудирование | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. | | | | | | |
| | | Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов | | | | | | |
| | | Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. | | | | | | |
| | | Слушание сказок и рассказов в устном изложении. | | | | | | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | Умение играть и выполнять упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. | | | | | | |
| | | Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. | | | | | | |
| | | Пение слоговых цепочек. | | | | | | |
| | | Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. | | | | | | |
| | | Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданных условиях. | | | | | | |
| | | Быстрое и медленное произнесение | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ряда звуков, слогов, слов. | | | | | | | |
| | | Разучивание детских стихотворений. | | | | | | | |
| | | Различение вопросительной и восклицательной интонация в стихах. | | | | | | | |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. | Называние предметов и действий с ними, характеристики предметов. | | | | | | | |
| | | Составление предложений по вопросам. | | | | | | | |
| | | Сравнение 2 предметов по заданному признаку. | | | | | | | |
| | | Выражение просьбы и желания. | | | | | | | |
| 4 | Культура общения | Приветствие и прощание в школе и дома. | | | | | | | |
| | | Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | | | | | | |
| | | Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. | | | | | | | |
| | | Употребление вежливых слов. | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| <i>Баллы</i> | <i>Уровень сформированности навыка</i> |
|---------------------|---|
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |