

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
.....М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от « 29 » августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
.....*Д.П. Шевляков*
.....Д.П. Шевляков
« 30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
.....*С.И. Кирпиченко*
Приказ № 77
от « 05 » сентября 2016 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
3 класс

Разработчик программы:

учитель начальной школы

М.А. Дубелевич
.....
М.А. Дубелевич

Петропавловск-Камчатский, 2016 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	5
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5.Содержание учебного материала.....	22
6. Контроль усвоения знаний.....	24
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	25
8. Список основной, дополнительной литературы.....	26
9. Электронные образовательные ресурсы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, достижение доступного обязательного минимума знаний для продолжения образования в 4 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Концепция рабочей программы – программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Формы обучения: урок.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Средства проверки и оценки результата: контрольные работы, самостоятельные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Повторение	12	12			
2.	Звуки и буквы	77	27	41	9	
3.	Слово	41			41	
4.	Предложение	28			1	27
5.	Повторение пройденного за год	12				12
	Итого	170				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА Письмо и развитие речи НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
І четверть (39 часов)							
1.	01.09		Повторение (12 часов) Предложение. Употребление простого предложения.	Сведения о простом предложении, правилах его написания, составлении предложений, выделении предложений из речи и текста.	Работа с предложениями.	Текущий. Контроль ЗУН.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник русского языка 3 кл. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
2.	05.09		<i>Входная контрольная работа.</i>				
3.	06.09		Работа над ошибками. Предложение. Правило написания предложения.				
4.	02.09		Составление и дополнение предложений.				
5.	07.09		Составление и запись предложений со словами из словаря.				
6.	08.09		Составление предложений по схемам.				
7.	09.09		Выделение предложений из речи и текста.				

8.	12.09		Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок.				
9.	13.09		Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.				
10.	14.09		Работа с деформированным текстом.				
11.	15.09		<i>Контрольное списывание.</i>				
12.	16.09		Работа над ошибками.				
13.	19.09		Звуки и буквы (27 часов) Различие звуков и букв.	Сведения о порядке букв в русской азбуке, гласных и согласных звуках и буквах, гласных буквах е, ё, и, э, ю, я, ударении в слове, слоге как части слова.	Работа со звуками и буквами.	Текущий. Контроль ЗУН.	
14.	20.09		Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.				
15.	21.09		Сравнение пар слов.				
16.	22.09		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка».				
17.	23.09		Упражнение в различии звуков и букв.				
18.	26.09		Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик».				

19.	27.09		Алфавит (порядок букв в русской азбуке).				
20.	28.09		Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфограф. словарь для школьников».				
21.	29.09		Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.				
22.	30.09		Гласные и согласные звуки и буквы.				
23.	03.10		Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв.				
24.	04.10		Работа с деформированным текстом.				
25.	05.10		<i>Контр. диктант «Гласные и согласные звуки и буквы».</i>				
26.	06.10		Работа над ошибками.				
27.	07.10		Гласные буквы И, Е, Ё, Э, Ю, Я. Место в слове.				
28.	10.10		Гласные буквы Ё, Е Место в слове.				
29.	11.10		Гласные буквы Я,Ю.				
30.	12.10		Ударение в слове. Знак ударения.				
31.	13.10		Гласные ударные и безударные.				

32.	14.10		Упражнения в выделении ударных гласных в словах.				
33.	17.10		Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.				
34.	18.10		Выделение ударных и безударных гласных. Контрольное списывание.				
35.	21.10		Слог как часть слова.				
36.	24.10		Составление слова по заданному слогу.				
37.	25.10		Слогообразующая роль гласных.				
38.	18.10		<i>Контрольная работа за I четверть.</i>				
39.	19.10		Работа над ошибками.				
II четверть (41 час)							
40.	26.10		Звуки и буквы (41 час) Составление и запись рассказа по серии картинок.	Сведения о переносе слов при письме, твёрдых и мягких согласных, мягком знаке на конце и в середине слова, гласных после шипящих, парных звонких и глухих согласных, звонких и глухих согласных на конце слова, разделительном мягком знаке.	Работа со звуками и буквами.	Текущий. Контроль ЗУН.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник русского языка 3 кл. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
41.	27.10		Перенос слов при письме.				
42.	28.10		Правило переноса, где слог – гласная буква.				
43.	07.11		Закрепление правила переноса при письме.				

44.	08.11		Твёрдые и мягкие согласные.				
45.	09.11		Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, Е,Ё, Ю,Я, И.				
46.	10.11	14.11	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.				
47.	11.11	14.11	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е,Ё, Ю, Я.				
48.	14.11	15.11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.				
49.	15.11	17.11	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.				
50.	16.11	17.11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».				
51.	17.11	18.11	Мягкий знак на конце и в середине слова.				
52.	18.11	18.11	Правописание слов с мягким знаком на конце.				
53.	21.11	22.11	Мягкий знак на конце и в середине слова.				
54.	22.11	22.11	Объяснение написания мягкого знака в словах.				

55.	23.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.				
56.	24.11		Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.				
57.	25.11		<i>Диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными».</i>				
58.	28.11		Работа над ошибками.				
59.	29.11		Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.				
60.	30.11		Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ.				
61.	01.12		Правописание ЧА-ЩА.				
62.	02.12		Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.				
63.	05.12		Правописание ЧУ-ЩУ.				
64.	06.12		Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				
65.	07.12		Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				
66.	08.12		Парные звонкие – глухие согласные.				
67.	09.12		Различение парных согласных.				

68.	12.12		Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.				
69.	13.12		Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.				
70.	14.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.				
71.	15.12		Подбор проверочных слов.				
72.	16.12		Изменение слова для проверки.				
73.	19.12		Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.				
74.	22.12		Упражнения в подборе проверочных слов.				
75.	23.12		Составление предложений из разрозненных слов.				
76.	26.12		Дифференциация изученных орфограмм.				
77.	20.12		<i>Контрольная работа</i>				
78.	21.12		Работа над ошибками.				
79.	27.12		Разделительный Ъ.				
80.	16.01		Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА Письмо и развитие речи НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
III четверть (51 час)							
81.	17.01		Звуки и буквы (9 часов) Разделительный Ъ.	Сведения о разделительном мягком знаке.	Работа со звуками и буквами.	Текущий.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник чтения 3 кл. С.Ю. Ильина, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
82.	18.01		Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.				
83.	19.01		Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.				
84.	20.01		Дифференциация изученных орфограмм.				
85.	23.01	25.01	Дифференциация разделительного и смягчающего знаков.				
86.	24.01		Дифференциация изученных орфограмм.				
87.	25.01	23.01	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья».				
88.	26.01		Комментированный диктант по теме «Разделительный Ъ».				
89.	27.01		Закрепление темы. «Разделительный Ъ».				
90.	30.01		Слово (41 час) Слова, обозначающие предметы.				
91.	31.01		Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто?</i>				

			<i>что?</i>	признаков, предлогах.			презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
92.	01.02		Группировка предметов по их значению, по материалам, из которых они сделаны				
93.	02.02		Употребление названий предметов в различных формах.				
94.	03.02		Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.				
95.	06.02		Упражнения в изменении слов по вопросам.				
96.	07.02		Большая буква в именах собственных.				
97.	08.02		Дифференциация слов типа «белка-Белка».				
98.	09.02		Большая буква в названиях населённых пунктов.				
99.	10.02		Дифференциация изученных орфограмм.				
100.	13.02		<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».</i>				
101.	14.02		Работа над ошибками.				
102.	15.02		Названия действий.				
103.	16.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делал? что будет делать? что делает?</i>				
104.	17.02		Нахождение предметов по				

			их действиям.				
105.	20.02		Подбор слов-действий по вопросу.				
106.	21.02		Согласование слов-предметов и слов-действий.				
107.	22.02		Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм.				
108.	27.02		Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий.				
109.	28.02	02.03	Выделение в предложениях названий предметов и действий.				
110.	01.03	03.03	Тренировочные упражнения в выделении слов действий.				
111.	02.02	03.03	Подбор слов к вопросам. Списывание.				
112.	03.02	06.03	Названия признаков.				
113.	06.03	06.03	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.				
114.	07.03		Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.				
115.	09.03		Подбор названий признаков предметов по смыслу.				
116.	10.03		Сравнение предметов по признакам.				
117.	13.03		Подбор названия				

			признаков предметов по смыслу. Дифференциация изученных орфограмм.				
118.	16.03		Составление предложений по картинке и схеме.				
119.	17.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
120.	20.03		Дополнение предложений словами-признаками.				
121.			<i>Контрольная работа по теме «Названия признаков и действий».</i>				
122.			Работа над ошибками.				
123.	21.03		Предлоги. Предлог как отдельное слово.				
124.	22.03		Раздельное написание предлогов со словами.				
125.	23.03		Выделение предлогов в тексте.				
126.	24.03		Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.				
127.	15.03		<i>Контрольная работа за III четверть.</i>				
128.	14.03		Работа над ошибками.				
129.			Подбор предлогов к словам.				
130.			Дифференциация изученных орфограмм.				
131.			Предложение (1 час) Предложение. Повторение.	Сведения о предложении.	Работа с предложениями.	Текущий.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник чтения 3 кл. С.Ю.

							Ильина, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
IV четверть (38 часов)							
132.			Предложение (27 часов) Дополнение предложений.	Сведения о предложении.	Работа с предложениями.	Текущий. Контроль ЗУН.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник чтения 3 кл. С.Ю. Ильина, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
133.			Работа с деформированным предложением.				
134.			Согласование слов в предложении.				
135.			Определение порядка слов в предложении.				
136.			Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.				
137.			Составление письменных ответов на вопросы текста.				
138.			Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.				
139.			Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i>				
140.			Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.				
141.			Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i>				
142.			Изменение слов в				

			предложения по вопросам.				
143.			Составление предложений по картинкам.				
144.			Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.				
145.			Слова, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i>				
146.			Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.				
147.			Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.				
148.			Слова, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i>				
149.			Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.				
150.			Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.				
152.			Слова, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чём? где?</i>				
153.			Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.				
154.			Составление письменных ответов на вопросы по тексту.				
155.			Работа с деформированными				

		предложениями.				
156.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
157.		Составление письменных ответов на вопросы.				
158.		<i>Годовая контрольная работа.</i>				
159.		Работа над ошибками.				
160.		Повторение (11 часов) Повторение. Предложение. Составление ответов на вопросы.	Сведения об изученном за год.	Работа над закреплением изученного материала.	Текущий.	http://festival.1september.ru/ http://nsportal.ru/ учебник чтения 3 кл. С.Ю. Ильина, компьютер, презентации к уроку, карточки для самостоятельной работы, плакаты.
161.		Дифференциация изученных орфограмм.				
162.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.				
163.		Расположение слов в алфавитном порядке.				
164.		Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>				
165.		Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов и слов-действий.				
166.		Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков.				

167.			Составление и запись письменных ответов на вопросы.				
168.			Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
169.			Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.				
170.			Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (12 часов)

Практические упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Связь слов в предложении. Различение предложений по интонации. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (77 часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Парные согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Ударение. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Слово (41 час)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Слова, обозначающие признаки предметов: название признака данного предмета по вопросам. Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета

по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам;
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими
предметы. Умение находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне;
умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение (28 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление
предложений с употреблением винительного, родительного, дательного,
предложного, творительного падежей. Выделение в тексте или составление
предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить
его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в
начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами
этого вопроса, и записать ответ.

Повторение пройденного за год (11 часов)

КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

Заключительный контроль. Методы диагностики – конкурс рисунков, итоговая выставка рисунков, проект, викторина, тест.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>Ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p>	<p>Ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.</p>

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы /Под ред. В.В. Воронковой. М. Просвещение, 2013
2. Русский язык 3 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская 2016 г М. «Просвещение»

Дополнительная:

1. Русский язык поурочные планы по учебнику А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская 3 класс Волгоград 2012г
2. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская 2012 г

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись