

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич
М.А. Дубелевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
... *Д.П. Шевляков* ...
Д.П. Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
... *С.И. Кирпиченко* ...
С.И. Кирпиченко
Приказ № 77
от «5» сентября 2016 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Письмо и развитие речи»
2 класс

Разработчик программы:
учитель начальной школы
Е.Г. Карелина
Е.Г. Карелина

Петропавловск-Камчатский, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).	5
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5.Содержание учебного материала.....	19
6. Контроль усвоения знаний.....	22
7. Критерии оценок по учебному предмету.....	23
8. Список основной, дополнительной литературы.....	24
9. Электронные образовательные ресурсы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи для 2 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ред. от 02.03.2016г.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ред. от 28.12.2016г.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», ред. от 05.12.2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Государственная программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 172 часа в год (5 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по письму и развитию речи на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, достижение доступного обязательного минимума знаний для продолжения образования в 3 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Концепция рабочей программы – программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Формы обучения: урок.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Средства проверки и оценки результата: контрольные работы, самостоятельные работы.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

Ожидаемые результаты – 2 класс.

знать и уметь:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		2 класс				
1	Повторение	7	7	-	-	-
2	Звуки и буквы	57	35	22	-	-
3	Слово	66	-	15	51	-
4	Предложение	28	-	-	1	27
5	Повторение пройденного материала за год	14	-	-	-	14
	Итого	172	42	37	52	41

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА письмо и развитие речи НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
I четверть (42 часа)							
Повторение 7 часов							
1.	1. 09		Предложение.	Сведения о связи слов в предложении	Выполнение упражнений	Комбинированный	Учебник, иллюстрации
2.	2. 09		Предложение и его схема.	Понятие схема предложения	Составление схем к предложению	Текущий	Учебник, схемы
3.	5. 09		Распространение предложений.	Сведения о начале предложения и окончании	Подчёркивание границ предложений	Текущий	Учебник, схемы, предметные картинки
4.	6. 09		Слово.	Сведения о звуко-буквенном анализе слов	Практические упражнения	Текущий	Учебник, индивидуальные карточки, слоговые таблицы
5.	7. 09		Составление предложений данным словом.	Сведения о количестве слов в предложении	Работа у доски и в тетрадях	Комбинированный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
6.	8. 09		Звуки и буквы.	Понятие звуки слышим, буквы пишем	Выделение звуков в словах	Комбинированный	Учебник, иллюстрации, слоговые таблицы.
7.	9. 09		Закрепление по теме «Повторение»	Понятия: слово, предложение	Практические упражнения	Фронтальный	Учебник, слоговый таблицы, иллюстрации
Звуки и буквы 57 часов							
8.	12. 09		Гласные звуки и буквы.		Выделение звуков в словах	Текущий	Учебник
9.	13. 09		Согласные звуки и буквы.	Понятие о разнообразии согласных звуков	Нахождение и выделение звуков	Текущий	Учебник, индивидуальные карточки, таблицы.
10.	14. 09		Слова, которые	Понятие о значении слова	Практические	Комбинированный	Учебник, слоговые таблицы,

			различаются одним звуком.		упражнения		иллюстрации
11.	15. 09		Слова, которые различаются количеством звуков.	Понятийное значение слова	Работа с учебником	Фронтальный	Учебник, иллюстрации, презентация.
12.	16. 09		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Роль звуков в значении слова	Составление новых слов	Фронтальный	Учебник, индивидуальные карточки, таблица.
13.	19. 09		Тренировочные упражнения в различии последовательности.	Значение звука в слове	Выполнение упражнений	Текущий	Учебник.
14.	20. 09		Ударение в словах	Понятие ударный слог	Практические задания	Текущий	Учебник, карточки, иллюстрации
15.	21. 09		Выделение ударного гласного в слове.	Значение гласного при ударении	Работа с учебником	Текущий	Учебник, иллюстрации, таблица
16.	22. 09		Тренировочные упражнения в выделении ударения в словах.	Сведения о ударении	Выполнение упражнений	Фронтальный	Учебник, презентация.
17.	23. 09		Слог. Деление слов на слоги.	Понятие слог	Практические задания	Индивидуальный	Индивидуальные карточки, презентация, ., иллюстрации.
18.	26. 09		Тренировочные упражнения в выделении слогов.	Образование слога	Работа с учебником	Практический	Учебник, иллюстрации, презентация..
19.	27. 09		Тренировочные упражнения в выделении слогов.	Образование слога	Тренировочные упражнения	Практический	Учебник, иллюстрации.
20.	28. 09		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки»	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Комбинированный	Учебник, иллюстрации. .
21.	29. 09		Работа над ошибками.	Понятие о данном виде работы	Работа в тетрадях	Комбинированный	Учебник, слоговые таблицы, .
22, 23	30. 09 3. 10		Гласные в образовании слогов.	Сведения о гласных для образования слога	Выделение гласных в словах	Фронтальный	Учебник, слоговые таблицы, карточки.

24, 25, 26	4. 10 5. 10 6. 10		Перенос слов по слограм	Сведения о значении гласных в словах	Деление слов на слоги	Фронтальный	Учебник, иллюстрации.
27.	7. 10		Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Сведения о значении гласных для переноса	Перенос слов	Текущий	Учебник, иллюстрации.
28.	10. 10		Тренировочные упражнения в делении слов со звуками И-Й.	Сведения о правилах деления слов	Практические упражнения	Текущий	Учебник, иллюстрация, презентация.
29.	11. 10		Различай Л-Р.	Понятие о мягких согласных	Практические работы по карточкам	Практический	Учебник, карточки, картинки
30.	12. 10		Тренировочные упражнения в различии звуков Л-Р.	Сведения о звуковом различии	Работа с учебником	Практический	Учебник, карточки, картинки.
31.	13. 10		Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Понятие звонкие и глухие	Работа с таблицей	Текущий	Учебник, презентация, картинки.
32.	14. 10		Тренировочные упражнения в различии Б-П.	Сведения о характеристике звуков	Работа с учебником	Практический	Учебник, карточки, картинки.
33, 34	17. 10 18. 10		Различай В-Ф.	Сведения о различии в звучании	Работа с таблицей	Текущий	Учебник, презентация, картинки.
35.	19. 10		Различай Г- К.	Сведения о характеристике звуков	Работа с учебником	Текущий	Учебник, картинки.
36.	20. 10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Сведения о звуковом составе слова		Индивидуальный	
37.	21. 10		Работа над ошибками.	Понятие о работе над ошибках	Тренировочные упражнения	Практический	Карточки
38.	24. 10		Тренировочные упражнения в различии звуков.	Сведения о звуках гласных и согласных	Работа по карточкам и картинкам	Практический	Карточки, картинки
39.	25. 10		Различай Д-Т.	Понятие характеристика звуков	Работа с таблицей, учебником, карточками	Текущий	Учебник, презентация, картинки.

№ уро ка	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы		
40, 41.	26. 10 27. 10		Различай Ж-Ш.	Понятие характеристика звука	Работа с карточками, учебником	Комбинированный	Учебник, карточки, предметные картинки
42.,	28. 10		Различай З-С.	Понятие звука и буквы.	Работа по учебнику.	Текущий	Учебник, карточка,
				II четверть (37 часов)			
43.	7. 11			Характеристика звуков	Работа у доски.		презентация
44.	8. 11		Различай звонкие и глухие согласные.	Сведения о звонких и глухих, характеристика звуков	Работа по учебнику, работа по карточкам	Текущий	Учебник, тетрадь, карточки
45.	9. 11		Шипящие согласные.	Понятие о шипящих согласных	Работа по учебнику, тетради, у доски	Текущий	Учебник, карточка, презентация
46.	10. 11		Свистящие согласные.	Понятие о свистящих согласных	Работа по карточкам, у доски, в тетрадях	Комбинированный	Учебник, тетради, карточки
47.	11. 11		Различай Шипящие и свистящие.	Сведения о характеристике звуков	Работа в тетрадях, у доски	Комбинированный	тетради, карточки, доска
48.	14. 11		Буква Е в начале слова или слога.	Понятие о звуке и букве	Работа с учебником, в тетради, у доски	Фронтальный	Тетрадь, учебник
49.	15. 11		Буква Ё в начале слова или слога	Понятие о звуке и букве			
50, 51	16. 11 17. 11		Буква Ю в начале слова или слога.	Характеристика звуков	Работа с учебником, у доски, в карточках	Текущий	Учебник, карточки, доска
52.	18. 11		Буква Я в начале слова или слога.	Понятие о гласных звуках	Работа с учебником, у доски, в тетрадях	Фронтальный	Учебник, тетради, ноутбук

53.	21. 11		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Сведения о характеристике звуков	Работа с презентацией, у доски	Текущий	Ноутбук, учебник, карточки
54.	22. 11		Гласные ы-И после твёрдых и мягких согласных..	Сведения о гласных первого и второго ряда	Работа с учебником, в тетради, с презентаций	Фронтальный	Учебник, карточка, тетрадь, ноутбук
55.	23. 11		Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Сведения о звуках	Работа с учебником, тетрадью, презентацией	Текущий	Учебник, тетрадь, ноутбук
56.	24. 11		Диктант по теме «Звуки и буквы».	Характеристика звуков	Работа в тетради	Индивидуальный	Тетради
57.	25. 11		Работа над ошибками.	Сведения о звуках	Работа в тетради. У доски	Индивидуальный	Тетради, учебники. Карточки
58.	28. 11		Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных..	Характеристика звуков	Работа с презентацией, в тетради, у доски	Текущий	Учебник. Ноутбук. тетради
59.	29. 11		Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Сведения о гласных второго ряда	Работа с учебником, карточками, тетрадью	Фронтальный	Учебник, карточки, тетради
60.	30. 11		Гласная Е после мягких согласных.	Сведения о гласных звука	Работа с учебником, тетрадью, презентацией	Фронтальный	Учебник, карточки, тетради
61.	1. 12		Различай твёрдые и мягкие согласные.	Характеристика звуков, различие звуков	Работа с учебником, тетрадью, карточками	Текущий	Учебник, предметные картинки, тетради
62.	2. 12		Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Сведения о мягких согласных	Работа с учебником, тетрадью, карточками	Текущий	Учебник. Предметные картинки, тетради
63.	5. 12		Письмо слов с мягким знаком на конце .	Сведения о мягких согласных	Работа с учебником, тетрадью, у доски	Индивидуальный	Учебник, предметные картинки, тетради
64.	6. 12		Различай твёрдые и	Сведения о характеристике	Работа у доски, с	Индивидуальный	Учебник, карточки,

			мягкие согласные на конце слова.	звуков	тетрадь, с учебником		предметные картинки
65.	7. 12		Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Сведения о звуковом составе	Работа с учебником, у доски, в тетради	Текущий	Учебник, карточки, тетради
			Слово 66 ч.				
66.	8. 12		Предмет и его название.	Сведения о различии предмета и его названия	Работа с учебником, презентацией, в тетради	Текущий	Учебник, тетради, ноутбук
67.	9. 12		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Сведения о неживых предметах	Работа с учебником, предметными картинками, тетрадью	Фронтальный	Учебник, тетрадь, предметные картинки
68.	12. 12		Названия частей предмета.	Сведения о частях предмета	Работа с предметными картинками. У доски, по карточкам	Индивидуальный	Учебник, картинки, иллюстрации, тетрадь
69.	13. 12		Различай сходные предметы и их названия.	Сведения о предметах и названиях	Работа у доски, в тетрадях, по учебнику	Фронтальный	Тетрадь, карточки
70, 71.	14. 12 15. 12		Обобщающее слово для группы предметов.	Сведения об обобщающих словах	Работа с карточками, картинками, презентацией	Текущий	Ноутбук. Карточки, картинки
72, 73.	16. 12 19. 12		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?.	Сведения о живых предметах	Работа с презентацией	Текущий	Ноутбук, тетради
74.	20. 12		Контрольный диктант за 2 четверть	Сведения о звуках, предметах	Работа с тетрадью	Индивидуальный	Тетради
75.	21. 12		Работа над ошибками.	Сведения о предметах, звуках	Работа с тетрадью, карточками	Индивидуальный	Тетради, карточки
76.	22. 12		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Сведения об обобщающих словах	Работа с презентацией, учебником, тетрадью	Фронтальный	Тетради, учебник, ноутбук, картинки

77, 78.	23. 12 26.12		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Характеристика предметов	Работа с учебником, доской, тетрадь, презентацией	Фронтальный	Тетради, ноутбук, учебники
79,	27. 12		Различай слова,	Сведения о характеристике	Работа по карточкам,	Текущий	Учебник, тетради, картинки
				III четверть 52 часа			
80.	10. 01		обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	предметов	учебнику, тетрадь		
81.	11. 01		Тренировочные упражнения в различии предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Сведения о различии предметов	Работа с учебником, карточками, у доски. В тетради	Текущий	Учебник, карточки, картинки
82.	12. 01		Тренировочные упражнения в различии предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Сведения о различии предметов	Работа с учебником, карточками, у доски. В тетради	Текущий	Учебник, карточки, картинки
83, 84.	13. 01 16. 01		Большая буква в именах людей.	Понятие о именах	Работа в тетрадях, с учебником, с презентацией	Фронтальный: письмо с проговариванием.	Учебник, тетради, ноутбук
85 86	17. 01 18. 01		Большая буква в именах и фамилиях	Понятие о фамилиях	Работа с учебником, картинками, в тетрадях	Фронтальный	Учебник, картинки. тетради
87, 88.	19. 01 20. 01		Большая буква в кличках животных.	Понятие о кличках животных	Работа с презентацией, учебником, картинками	Текущий	Ноутбук, картинки, учебник
89, 90.	23. 01 24. 01		Большая буква в именах, фамилиях	Понятия о заглавной букве	Работа с учебником, картинками,	Фронтальный	Картинки, карточки, тетради

			людей, кличках животных.		карточками		
91, 92	25. 01 26. 01		Тренировочные упражнения в написании большой буквы в именах собственных.	Понятие имена собственные	Работа с учебником, картинками	Индивидуальный	Предметные картинки, плакат, учебник
93.	27. 01		Диктант по теме «Названия предметов и действий».	Понятие самостоятельность	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Тетради, цветные карандаши
94.	30. 01		Работа над ошибками.	Сведения о словах предметах	Работа в тетрадях, с карточками	Индивидуальный	Тетради, карточки
95, 96.	31. 01 1. 02		Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	Понятие слова действия	Работа с учебниками, в тетрадях	Фронтальный	Учебник, набор предметных картинок, презентация
97, 98.	2. 02 3. 02		Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делает?	Сведения о связи слов	Работа с учебниками, в тетрадях	Текущий	Учебник, набор картинок, карточек
99.	6. 02	Соотнесение слов предметов и слов действий.	Работа с учебником, в тетрадях		Текущий	Учебник, тетради, картинки	
100, 101.	7. 02 8. 02		Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Понятие действия	Работа с учебником	Фронтальный	Учебник, тетради, картинки
102, 103.	9. 02 10. 02		Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делают?		Работа с учебником, в тетрадях	Текущий	Учебник, картинки, тетради, предметы
104, 105	13. 02 14. 02		Подбор названий действий к названиям		Работа с учебником	Текущий	Учебник, игрушки, аудиозапись, картинки

			предметов. Кто как 10голос подаёт?				
106, 107.	15. 02 16. 02		Подбор названий действий к предмету. Кто как передвигается?	Сведения о животных	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Учебник, игрушки, тетради, цветные карандаши, предметные картинки
108,	17. 02		Тренировочные упражнения в постановке вопросов кто? что делает?, что делают?.		Работа с тетрадью и учебником	Фронтальный	
109 110,	20.02 21. 02		Тренировочные упражнения в постановке вопросов кто? что?	Сведения о словах - предметах	Работа в тетради	Текущий	Учебник, тетради, картинки, презентация
111	22.02		Диктант по теме «Слово».	Понятие диктант	Работа в тетради	Индивидуальный	Тетради, цветные карандаши.
112	24.02		Работа над ошибками.	Сведения об ошибках	Работа в тетрадях, по карточкам	Индивидуальный	Карточки, картинки
113 114	27.02 28. 02		Тренировочные упражнения в постановке вопросов что делает? Что делают?	Сведения о связи слов	Работа с учебником, в тетрадях	Фронтальный	Карточки, картинки.
115, 116.	1. 03 2. 03		Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	Сведения о различии предметов	Работа с учебником, в тетрадях	Фронтальный	Карточки, предметные картинки
117, 118.	3. 03 6. 03		Предлог как отдельное слово.	Понятие предлог	Работа в тетрадях	Текущий	Картинки, игрушки
119, 120.	7. 03 9. 03		Употребление предлогов в	Сведения о назначении предлога	Работа в тетрадях	Текущий	Картинки, игрушки

			предложении.				
121 122. 13. 03	10. 03		Тренировочные упражнения в письме предлогов.		Работа в тетрадях	Фронтальный	Предметные картинки
123, 124.	14. 03 15. 03		Слова непроверяемыми гласными.	Понятие словарные слова	Работа в тетрадях	Текущий	Предметные картинки, презентация
125.	16. 03		Контрольный диктант за 3 четверть.	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Цветные карандаши, тетради
126.	17. 03		Работа над ошибками.	Понятие ошибки	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Индивидуальные карточки
127, 128.	20. 03 21. 03		Тренировочные упражнения написании непроверяемой гласной.	Понятие словарные слова	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Предметные картинки
129, 130.	22. 03 23. 03		Написание гласных в словах – родственниках.	Понятие слова - родственники	Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Макет дерева, презентация
Предложение 1 ч.							
131.	24. 03		Выделение предложения из текста.	Понятие предложение	Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Схема предложения
IV четверть 41 час							
132.	3. 04		Выделение предложения из текста.	Понятие предложение	Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Схема предложения
133, 134.	4. 04 5. 04		Тренировочные упражнения выделении предложения.		Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Схема предложений, предметные картинки, сюжетные картинки
135, 136.	6. 04 7. 04		Правила записи предложения.	Понятие границы предложения	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	
137,	10. 04		Границы		Работа в тетрадях	Текущий	Схема предложения

138.	11. 04		предложения.				
139, 140.	12. 04 13. 04		Предложение и его схема.	Сведения о схеме предложения	Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Схеме предложения, сюжетные картинки
141, 142.	14. 04 17. 04		Различай набор слов и предложение.	Понятие слово и предложение	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
143, 144.	18. 04 19. 04		Порядок слов в предложении.	Сведения о связи слов в предложении	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
145.	20. 04		Годовой контрольный диктант.	Понятие диктант	Работа тетрадью	Индивидуальный	
146.	21. 04		Работа над ошибками.	Понятие ошибки	Работа с учебником и тетрадью	Индивидуальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
147, 148.	24. 04 25. 04		Завершение начатого предложения.	Понятие предложение	Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Схеме предложения, сюжетные картинки
149, 150.	26. 04 27. 04		Составление предложений по предметной картинке.		Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	Предметные картинки, презентация
151, 152.	28. 04 3. 05		Тренировочные упражнения в составлении предложений по предметной картинке.		Работа с учебником и тетрадью	Индивидуальный	Предметные и сюжетные картинки
153, 154.	4. 05 5. 05		Составление предложений по сюжетной картинке.		Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Сюжетные картинки, предметы
155, 156.	8. 05 9. 05		Предложения – вопросы и предложения ответы.		Работа с учебником и тетрадью	Текущий	Иллюстрации, сюжетная картина
157, 158.	10. 05 11. 05		Тренировочные упражнения в		Работа с учебником и тетрадью	Фронтальный	

			постановке вопросов и ответов.				
Повторение пройденного материала за год 14 часов							
159.	12. 05		Контрольный диктант за 4 четверть.	Понятие диктант	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Тетради, цветные карандаши
160.	15. 05		Работа над ошибками.	Сведения о предложении	Работа в тетрадях	Индивидуальный	Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
161, 162.	16. 05 17. 05		Звонкие и глухие согласные.	Понятие звонкость, глухость.	Работа в тетрадях, с учебником, карточками	Текущий	Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, предметные картинки
163, 164.	18. 05 19. 05		Твёрдые и мягкие согласные.	Сведения о мягкости и твёрдости согласных	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, презентация
165, 166.	22. 05 23. 05		Мягкий знак на конце слов.	Сведения о значении ь.	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
167.	24. 05		Названия предметов.	Понятие предметы	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
168.	25. 05		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Сведения об именах собственных	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений, презентация
169.	26. 05		Названия действий.	Понятие действия	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
170, 171.	29. 05 30. 05		Предложение.	Понятие предложение	Работа в тетрадях, с учебником, карточками		Тетради, индивидуальные карточки, схема предложений
172	31. 05		Обобщение за год.				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение - 7 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы - 57 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово - 66 часов

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение - 28 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Дополнение начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Повторение пройденного материала за год - 12 часов

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

Заключительный контроль.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>ставится за 2 правильно выполненную работу, допускаются исправления, работа написана аккуратно.</p>	<p>в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p>	<p>в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.</p>	<p>в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p>Ошибки идентичного характера считаются за одну.</p>

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись
25.05.2016г.	Изменён титульный лист.	
25.05.2016г.	Изменены даты в календарно-тематическом планировании.	
25. 05. 2016г.	Изменена пояснительная записка.	
25. 05 2016г.	Дополнение списка дополнительной литературы.	

Список основной, дополнительной литературы:

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой - М.: Просвещение.2013
2. Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Москва «Просвещение» 2015 год.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение». 2011г
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва. 2012г
5. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград .2013г
6. Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно - методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
7. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2011.
8. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
9. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)