




**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /И.Г. Станкевич/
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /О.П. Часовникова/
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Обществоведение»
9 класс.

Разработчик программы:
Герасимова Анастасия Николаевна,
учитель истории и обществоведения



Петропавловск-Камчатский
2016 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

№.	Название раздела	с.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)	6
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Содержание учебного материала	14
6.	Контроль усвоения знаний	19
7.	Критерии оценок по учебному предмету	20
8.	Список основной, дополнительной литературы	22
9.	Электронные образовательные ресурсы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению для 9 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.03.2016 г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аттестацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по обществоведению на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 4 часа соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «обществознанию» разработана на основе: Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5–9 классы (сборник 1) / Под ред. В. В. Воронковой. – М.:ВЛАДОС, 2015.

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний, к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Целью рабочей программы будет являться создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- Формировать элементарные правовые представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.

Цели изучения обществознания:

образовательные:

- усвоение основных правовых понятий;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 9 классе учащиеся знакомятся с основными сферами гражданина РФ, экономикой.

Программа 9 класса состоит из следующих 4 разделов: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок).
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- комбинированный урок.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- ✓ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Личность и общество	6	6			
2	Сфера духовной культуры	8	2	6		
3	Социальная сфера	6		2	4	
4	Экономика	13			6	7
5	Итоговое обобщение	1				1
	Итого	34	8	8	10	8

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
Личность и общество							
1	8.09		Что делает человека человеком?	Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Выявить отличие человека от животных.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
2	15.09		Человек, общество, природа	Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
3	22.09		Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Выделять признаки общества. Сферы общественной жизни.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
4	29.09		Развитие общества	Социальные изменения и их формы. Развитие общества.. Человечество в XXI в. Глобальные проблемы	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	

				современности.			
5	6.10		Как стать личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Повторение записей и изученного материала	Опрос	
6	13.10		Повторение и практикум	Повторение изученного материала		Тест	
Сфера духовной культуры							
7	20.10		Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Понятия «культура». Характеризовать духовные ценности российского народа.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
8	27.10		Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
9	10.11		Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	

10	17.11		Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
11	24.11		Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование..	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
12	1.12		Наука в современном обществе	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Характеризовать науку как особую систему знаний.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
13	8.12		Религия как одна из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Веротерпимость. Свобода совести.	Повторение записей и изученного материала	Опрос	
14	15.12		Повторение и практикум	Повторение изученного материала		Тест	
Социальная сфера							
15	19.12		Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
16	22.12		Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Описывать основные социальные роли старших подростков.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Тест	

17	12.01		Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Понятия «этнос», «нация», «национальность».	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
18	19.01		Отклоняющиеся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Объяснять причины отклоняющегося поведения.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
19	26.01		Отклоняющиеся поведение – практическое занятие		Повторение записей и изученного материала	Беседа	
20	2.02		Повторение и практикум	Повторение изученного материала		Тест	
Экономика							
21	9.02		Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
22	16.02		Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
23	23.02		Собственность	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Объяснять смысл понятия «собственность».	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	

24	2.03		Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
25	9.03		Производство – основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Различать товары и услуги как результат производства.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
26	16.03		Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
27	23.03		Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
28	6.04		Распределение расходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Называть основные источники доходов граждан.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
29	13.04		Потребление	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	

30	20.04		Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
31	27.04		Безработица, ее причины и последствия	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
32	4.05		Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства	Повторение записей и изученного материала	Опрос	
33	11.05		Повторение	Повторение изученного материала	Повторение	Тест	
34	18.05		Итоговое обобщение	Повторение изученного в течении года материала		Тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Глава I Личность и общество. (6 часов)

1. Что делает человека человеком? (1 час)

Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности человека.

2. Человек, общество, природа. (1 час)

Что такое природа? Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.

3. Общество как форма жизнедеятельности людей. (1 час)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

4. Развитие общества. (1 час)

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

5. Как стать личностью. (1 час)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

6. Повторение и практикум (1 час)

Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)

7. Сфера духовной жизни (1 час)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.

8. Мораль (1 час)

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

9. Долг и совесть (1 час)

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.

10. Моральный выбор – это ответственность (1 час)

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

11. Образование (1 час)

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Оценивать значение образования в информационном обществе. Попробовать сформулировать своё отношение к непрерывному образованию.

12. Наука в современном обществе (1 час)

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

13. Религия как одна из форм культуры (1 час)

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.

14. Повторение и практикум (1 час)

Глава III. Социальная сфера. (6 часов)

15. Социальная структура общества (1 час)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.

16. Социальные статусы и роли (1 час)

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.

17. Нации и межнациональные отношения (1 час)

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.

18. 19. Отклоняющееся поведение (2 часа)

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

20. Повторение и практикум. (1 час)

Глава IV. Экономика (13 часов)

21. Экономика и её роль в жизни общества (1 час)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.

22. Главные вопросы экономики (1 час)

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.

23. Собственность (1 час)

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

24. Рыночная экономика (1 час)

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

25. Производство – основа экономики (1 час)

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

26. Предпринимательская деятельность (1 час)

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

27. Роль государства в экономике (1 час)

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

28. Распределение доходов (1 час)

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

29. Потребление (1 час)

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

30. Инфляция и семейная экономика (1 час)

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

31. Безработица, её причины и последствия (1 час)

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.

32. Мировое хозяйство и международная торговля (1 час)

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».

33. Повторение (1 час)

34. Итоговое повторение (1 час)

Повторение изученного материала в течении года

6. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения обществознанию, постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов обществознания являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по обществознанию разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, умение делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "4" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на «0» уровне требований программы;
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, отсутствие ответов на стандартные вопросы.
3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил работу полностью (или на 70-90%), но допустил в ней:

1. не более трех негрубых ошибки или недочетов;
2. или описание терминов приблизительное по смыслу, не меняющего значения;
3. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 (50-60 %) работы или допустил:

1. не более трех грубых ошибок;
2. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
5. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "3" ставится, если ученик (30-40 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "2" ставится, если ученик (0-20 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "2";
2. или если не выполнил нужного минимума работы, или сдана совершенно пустая работа;
3. или описание терминов (по мнению обучающегося) примерно подходящее по смыслу, сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

8. СПИСОК ОСНВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

.Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. М.,«Просвещение», 2015.
2. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 8класс.- М.: Просвещение , 2015;
3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2016;

Дополнительная литература:

1. Махоткин А.В. Обзествознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015 – 368 с
2. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 5 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012, – 112 с.

9. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://www.musvid.net/muscat> - Музыкальный портал
2. http://humanitar.ru/page/ch4_3 – Единый портал «Обществознание»
3. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
4. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – *из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.*
5. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – *из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.*
6. <https://ru.wikipedia.org> – *Электронная энциклопедия Википедия*
7. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Социальная сеть работников образования
8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»