





**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск - Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /И.Г. Станкевич/
Протокол № 1
от «29» 09 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /О.П. Часовникова/
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Обществоведение»
8 класс.

Разработчик программы:
Герасимова Анастасия Николаевна,
учитель истории и обществоведения



Петропавловск-Камчатский
2016 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

№.	Название раздела	с.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)	6
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Содержание учебного материала	13
6.	Контроль усвоения знаний	15
7.	Критерии оценок по учебному предмету	16
8.	Список основной, дополнительной литературы	18
9.	Электронные образовательные ресурсы	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению для 8 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.03.2016 г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аттестацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по обществоведению на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 4 часа соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «обществознанию» разработана на основе: Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5–9 классы (сборник 1) / Под ред. В. В. Воронковой. – М.:ВЛАДОС, 2015.

Преподавание обществоведческого курса для детей с нарушением интеллекта носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний, к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Целью рабочей программы будет являться создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- Формировать элементарные правовые представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.

Цели изучения обществознания:

образовательные:

- усвоение основных правовых понятий;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 8 классе учащиеся знакомятся с новым курсом, формируются основные понятия: государство, гражданин, право, мораль, Конституция.

Программа 8 класса состоит из 2 разделов: «Человек и закон», «Человек и экономика».

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок).
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- комбинированный урок.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- ✓ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение в курс	1	1			
2	Человек и закон	15	7	8		
3	Человек и экономика	17			10	7
4	Итоговое обобщение					1
	Итого	34	8	8	10	8

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
І четверть (8 часов)							
1	9.09		Введение в курс	Введение в курс обществознания, чем будем заниматься на уроках, как изучать материал		Беседа	
Человек и закон (15 часов)							
2	16.09		Что значит жить по правилам	Многообразие правил, социальные нормы	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
3	23.09		Что значит жить по правилам – правила этикета	Привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, правила этикета, манеры, ситкет	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
4	30.09		Права и обязанности граждан	Права человека, гражданские, экономические, социальные, культурные, декларации о правах человека, характер прав: неотчуждаемые, неделимые, всеобщие	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
5	7.10		Права и обязанности граждан - нет прав без обязанностей	Гарантирующие права, граница дозволенного, обязанности человека, на что имеет право 14 подростков	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
6	14.10		Почему важно соблюдать законы	Законы, группы законов (семейный кодекс, уголовный	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	

				кодекс, трудовой кодекс, об охране окружающей среды)			
7	21.10		Почему важно соблюдать законы: справедливость и свобода	Справедливость, границы свободы поведения, Сократ	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
8	28.10		Защита Отечества	Долг и обязанность, начало ВОВ, Кожедуб, регулярная армия, внутренние или внешние угрозы	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
9	11.11		Защита Отечества: военная служба	Военная служба, военкомант, повестка, военная присяга, обязанности военнослужащих,	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
10	18.11		Что такое дисциплина	Дисциплина, мораль, специальные дисциплины	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
11	25.11		Что такое дисциплина – практическая работа	Внутренняя и внешняя дисциплина, воля и самовоспитание, А.С, Макаренко	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
12	2.12		Виновен – отвечай	Законопослушный человек, противозаконное поведение, табу, принцип талиона	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
13	9.12		Виновен – отвечай: за что закон наказывает	Грабеж, кража, ущерб, подстрекатели, соучастники, штраф, А.Ф. Кони	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
14	16.12		Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы (суды, прокуратура, полиция, ФСБ, таможня)	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
15	23.12		Органы внутренних дел	Суд, презумпция невинности, В.Д. Спасович, полиция : криминальная и общественной безопасности	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	

16	13.01		Обобщающий урок по теме «Человек и закон»»	Повторение изученного ранее материала		Тест	
			Человек и экономика (17 часов)				
17	20.01		Экономика и её основные участники	Экономика, распределение, обмен, потребление, производство, технология, экономические продукты, натуральное хозяйство, производительность труда	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
18	27.01		Экономика и её основные участники – практическая работа	Производитель, потребитель, прибыль, доход, качество, расчеты	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
19	3.02		Золотые руки работника	Мастер, мастерство, квалификация, сложный и простой труд, повышение квалификации	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
20	10.02		Количество и качество труда	Труд, зарплата, условия труда, уникальность труда, количество и качество труда	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
21	17.02		Производство: затраты	Производство, цели экономики, технологии, затраты, стоимость, постоянные, переменные затраты	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
22	24.02		Производство: выручка	Выручка, налоги	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
23	3.03		Производство: прибыль	Прибыль, капитал	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
24	10.03		Виды бизнеса	Бизнес, виды бизнеса (производственные, торговый,	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	

				финансовый, страховой, посреднический), И. Д. Сытина			
25	17.03		Формы бизнеса	Формы бизнеса (индивидуальные, товарищеские, акционерные общества), способ организации бизнеса (собственностью и тд)	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
26	24.03		Виды и формы бизнеса – практическая работа	Практические задания по пройденным темам	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Тест	
27	7.04		Обмен, торговля, реклама: торговля и ее формы	Экономические продукт, рынок, товар, стоимость, цена, бартер, А. Смит, торговля (оптовая, розничная, внутренняя, внешняя)	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
28	14.04		Реклама – двигатель прогресса	Реклама, виды рекламы,, промоутеры, менеджеры по рекламе	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
29	21.04		Деньги и их функции	Деньги, обмен эквивалент, функции денег, формы денег	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
30	28.04		История нумизматики	История развития денежных форм, банки, ассигнации, номинал, аверс, реверс	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	
31	5.05		Экономика и семья	Ресурсы семьи (материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые), ратье, проценты, собственность, доход семьи (фиксированные, переменные)	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Беседа	
32	12.05		Экономика и семья – практическая работа	Бюджет семьи, на что тратят деньги (расходы: обязательные и произвольные), оптимизация домашнего хозяйства	Записи в тетрадях, чтение распечаток	Опрос	

33	19.05		Обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Повторение изученного ранее материала	Повторение	Тест	
34	26.05		Итоговое обобщение	Повторение изученного в течении года материала		Тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Как работать с учебником. (1 час)

Раздел 1. Человек и закон (15 часов)

Тема 1. Что значит жить по правилам? (2 часа)

Понятия: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет.

Значение социальных норм в процессе общественных отношений.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Тема 2. Права и обязанности граждан (2 часа)

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.

Тема 3. Почему важно соблюдать законы (2 часа)

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Тема 4. Защита Отечества (2 часа)

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Тема 5. Что такое дисциплина? (2 часа)

Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение

Тема 6. Виновен - отвечай (2 часа)

Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Тема 7. Кто стоит на страже закона? (2 часа)

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Обобщающий урок по теме «Человек и закон» (1 час)

Основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

Раздел 2. Человек и экономика (17 часов)

Тема 1 Экономика и ее основные участники (2 часа)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.

Тема 2. Золотые руки работника. (2 час)

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Тема 3. Производство, затраты, выручка, прибыль. (3час)

Производство и труд. Издержки, выручка. Прибыль.

Тема 4. Виды и формы бизнеса (3 часа)

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 5. Обмен, торговля, реклама.(2часа)

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Тема 6. Деньги и их функции. (2часа)

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Тема 7. Экономика семьи (2часа)

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Обобщающий урок по теме «Человек и закон» (1 час)

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Итоговое обобщение изученного материала (1 час)

6. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения обществознанию, постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов обществознания являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по обществознанию разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, умение делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "4" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на «0» уровне требований программы;
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, отсутствие ответов на стандартные вопросы.
3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил работу полностью (или на 70-90%), но допустил в ней:

1. не более трех негрубых ошибки или недочетов;
2. или описание терминов приблизительное по смыслу, не меняющего значения;
3. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 (50-60 %) работы или допустил:

1. не более трех грубых ошибок;
2. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
5. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "3" ставится, если ученик (30-40 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "2" ставится, если ученик (0-20 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "2";
2. или если не выполнил нужного минимума работы, или сдана совершенно пустая работа;
3. или описание терминов (по мнению обучающегося) примерно подходящее по смыслу, сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

8. СПИСОК ОСНВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. М., «Просвещение», 2015
2. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 7 класс.- М.: Просвещение , 2015
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 6-7 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2016

Дополнительная литература:

1. Г.И. Аверьянова, Обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 6-7 класс. М., «Эксмо» 2014
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015 – 368 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 5 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012, – 112 с.

9. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://www.musvid.net/muscat> - Музыкальный портал
2. http://humanitar.ru/page/ch4_3 – Единый портал «Обществознание»
3. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
4. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.
5. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.
6. <https://ru.wikipedia.org> – Электронная энциклопедия Википедия
7. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Социальная сеть работников образования
8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»