

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 47
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Математика»
(9 класс)

Разработчик программы:
учитель математики
Ю.А. Анчиполивская
Ю.А. Анчиполивская

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**
- 10. Лист регистрации изменений.....**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 9 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.;

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ред. От 02.03 2016 г.;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Ред. От 28.12.2016 г.;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» Ред. От 19.12.2016 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 – 2014 учебный год»;

Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, утверждённое Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ – 150 – 06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часов в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 10 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по математике на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума необходимых знаний для продолжения образования в 10 классе (следующем) классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся систему доступных математических знаний, умений и навыков, ставшими для учащихся достоянием на всю дальнейшую жизнь;
- сформировать у учащихся знания, на основе которых более осознанно формируются практические умения;
- развить у учащихся навыки осознанного усвоения необходимого материала, на основе которых формируются умения;
- сформировать математические практические умения;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность и самостоятельность, правильное мировоззрение, умение владеть своим поведением, ориентироваться в окружающих людях и обстоятельствах.
- Закрепить знания учащихся о целых и дробных числах, навыки выполнения арифметических действий,
- научить решать примеры и задачи на нахождение 1% и несколько процентов от числа и числа по его нескольким процентам,
- закрепить знания учащихся о геометрических фигурах и телах.
- овладение учащимися знаниями, умений и навыков по основным разделам рабочей программы,
- использовать процессы обучения для коррекции недостатков их познавательной деятельности,
- коррекция недостатков мышления, внимания и других психических функций.

Концепция рабочей программы основана с учетом особенностей умственной деятельности учащихся, и усвоения ими математических знаний, позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи; применять полученные знания для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: нумерация в пределах 1 000 000, действия с целыми числами в пределах 1000 000 включены в содержание 9 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Одновременно с изучением нумерации и арифметическими действиями на уроках математики изучается единицы мер и именованные числа, дроби, геометрический материал, решаются арифметические задачи.

В процессе изучения математики школьники овладевают элементарными математическими понятиями. Курс математики направлен на развитие таких процессов логического мышления. Как анализ, обобщение, сравнение, на коррекцию высших психологических функций.

Концепция рабочей программы по математике: ученик должен научиться применять полученные знания для приобретения профессии; применять полученные знания в бытовых и экономических вопросах, где необходимы знания математики и навыки и умение счёта и вычислительных функций из математики.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний, умений и выработки навыков.

Формы, методы, технологии обучения:

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации на уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, самостоятельные и практические работы.

Итоговая контрольная работа позволяет проверить знания учащихся после темы, раздела в конце четверти или учебного года. Ее цель – выявление результатов обучения. В зависимости от целей определяется и содержание контрольной работы. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу 10-12 примеров. Измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу. Контрольная работа для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 9 класс

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100,
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями,
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях,
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле и проценту.
- Решать все простые задачи, составные задачи в 2 – 4 арифметических действия,
- Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда,
- Различать геометрические фигуры и тела,
- Строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси центра симметрии, развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны знать:

- Таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток,
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи умножения и получаемые из них случаи деления,
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения, стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма.
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000,
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника) прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		9 класс				
1	Нумерация (Повторение).	8	8			
2	Десятичные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	20		20		
3	Десятичные дроби. Умножение и деление целых и десятичных дробей.	21			21	
4	Геометрический материал	26	6	6	9	5
5	Проценты	30			30	
6	Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	18				18
7	Повторение за год.	13	4			9
	Итого	136	18	26	60	32

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы	
I Четверть (31 час)						
1			Вводная контрольная работа	Урок проверки остаточных знаний	Округление числа до любого разряда	Пис
2			Работа над Ошибками	Урок повторения и закрепления знаний и умений	Числа полученные от измерения, целые числа и десятичные дроби. Анализ многозначных чисел по десятичному составу	Опр И
3			Нумерация чисел в пределах 1000000	Урок обобщения и систематизации знаний	Десятичное соотношение мер метрической системы (длины, стоимости, массы)	Опр
4			Нумерация десятичных долей в нумерационной таблице	Урок закрепления знаний и умений	Устная и письменная нумерация чисел	Опр
5			Запись чисел, состоящих из разрядных слагаемых	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Анализ чисел	Опр
6			Разложение чисел на разрядные	Урок закрепления знаний, умений и навыков		С

			слагаемые			
7			Контрольная работа. Нумерация	Урок закрепления знаний и умений	Написание чисел, состоящих из единиц I, II, III класса	Пис
8			Работа над ошибками	Урок повторения знаний	Преобразование десятичных дробей	И
9			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнений дробей. Меры длины, массы, их соотношение	Опр
10			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний	Сравнений дробей. Меры длины, массы, их соотношение	Опр
11			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка действий	Опр Ди
12			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверка действий	Опр Ди
13			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опр Ди
14			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных	Урок обобщения и систематизации знаний		Опр Ди

			дробей. Решение примеров и задач.			
15			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опр Ди
16			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опр Ди
17			Контрольная работа	Урок проверки знаний и умений		Пи
18			Работа над ошибками	Урок повторения знаний	Линий линейные меры, их соотношение	Опр И
19			Квадратные меры, их соотношение	Урок обобщения и систематизации знаний	Единицы измерения мер и их соотношения	Фро
20			Вычисление площади прямоугольника	Урок закрепления знаний и умений	Сравнение линейных квадратных мер	Опр
21			Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. Вычисление площади прямоугольных участков	Урок закрепления знаний и умений		Опр И
22			Единицы измерения земельных площадей, их	Урок закрепления знаний и умений		Опр И

			соотношения. Вычисление площади прямоугольных участков			
23			Контрольный срез. Квадратные меры.	Урок проверки знаний, умений и навыков	Площадь прямоугольник а (квадрата)	Пис
24			Прямоугольный параллелепипед (куб). Свойства элементов	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов квадрата	Опр
25			Развертка куба. Полная и боковая поверхность куба	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов прямоугольник а	Опр
26			Развертка куба. Полная и боковая поверхность куба	Урок объяснения нового материала	Свойства элементов прямоугольник а	Опр
27			Развертка прямоугольного параллелепипед а	Урок объяснения нового материала	Преобразование именованных чисел	Опр
28			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Замена целых чисел десятичными дробями	С
29			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Замена целых чисел десятичными дробями	С
30			Деление целых чисел		Замена целых чисел десятичными дробями	С
31			Деление целых чисел		Замена целых чисел десятичными дробями	С

II Четверть (34 часа)

32			Проверка действий умножения и деления		Преобразование именованных чисел	С
33			Проверка действий умножения и деления		Преобразование именованных чисел	С
34			Нахождение среднего арифметического целых чисел и десятичных дробей		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	С
35			Нахождение среднего арифметического целых чисел и десятичных дробей		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	С
36			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		Нахождение части числа	С
37			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000		Нахождение части числа	С
38			Деление целого числа на круглые десятки и сотни			С
39			Деление целого числа на круглые десятки и сотни			
40			Контрольная работа. Умножение и деление целых чисел и десятичных	Урок проверки знаний и умений	Замена целых чисел десятичными дробями	Пис

			дробей на однозначное число			
41			Работа над ошибками	Урок закрепления пройденного материала	Замена десятичных дробей целыми числами	Фро Ип
42			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Урок обобщения и систематизации знаний		Са
43			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Урок обобщения и систематизации знаний		Са
44			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			Са
45			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число			Са
46			Контрольная работа за II четверть	Урок проверки знаний	Устное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
47			Работа над ошибками	Урок повторения и закрепления знаний и умений		Ип
48			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		Линейные меры. Соотношение линейных мер	Ип
49			Умножение и деление целых		Линейные меры. Соотношение	Ип

			чисел и десятичных дробей		линейных мер	
50			Объем. Обозначения: V, единицы измерения объема	Урок объяснения нового материала	Линейные меры. Соотношение линейных мер	Фро
51			Соотношение единиц измерения объема	Урок объяснения нового материала	Меры площади	Фро
52			Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фро И
53			Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фро И
54			Вычисление объема куба	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фро И
55			Вычисление объема куба	Урок объяснения нового материала. Урок закрепления	Меры площади	Фро И
56			Задачи на вычисление объема	Урок закрепления знаний и умений	Деление на 100	И
57			Понятие о проценте	Урок изучения нового материала	Умножение на 100 целых и дробных чисел	Фро и
58			Замена дроби процентами, числа процентами	Урок изучения нового материала		
59			Замена дроби процентами, числа процентами	Урок закрепления и отработки умений	Геометрические фигуры, их определение	Фро и
60			Виды многоугольников, свойства	Урок повторения и коррекции знаний	Понятие о проценте. Деление числа	

			элементов. Построение		на 100	
61			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала		Фро ин
62			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Урок закрепления	Нахождение части числа	Ин
63			Нахождение 1 % от числа	Урок изучения нового материала		
64			Нахождение 1 % от числа	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Свойства сторон прямоугольника	Ин
65			Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата)	Урок повторения и проверки знаний	Деление на 100. Умножение целых и дробных чисел на круглое, двухзначное число	Са
III четверть (44 часа)						
66			Нахождение нескольких процентов числа	Урок изучения нового материала		Фро ин
67			Нахождение нескольких процентов числа	Урок закрепления	Симметричные геометрические фигуры	Ин
68			Симметрия. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	Урок повторения и проверки знаний	Правило нахождения нескольких процентов числа	Са
69			Нахождение нескольких процентов числа	Урок закрепления		
70			Нахождение нескольких процентов числа	Урок обобщения и коррекции знаний		Ин
71			Нахождение нескольких процентов числа	Урок обобщения и коррекции знаний		Ин
72			Контрольная работа по теме:	Урок проверки знаний и умений	Радиус, диаметр окружности	Пис

			«Нахождение нескольких процентов числа»			
73			Окружность. Вычисление длины окружности	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа	Фро ин
74			Работа над ошибками	Урок повторения и коррекции знаний	Нахождение части числа	Ин
75			Нахождение 10% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
76			Нахождение 10% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
77			Нахождение 20% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Линий в круге: радиус, диаметр, хорда	ин
78			Нахождение 20% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Линий в круге: радиус, диаметр, хорда	ин
79			Круг. Вычисление площади круга	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
80			Замена 25% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
81			Замена 25% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
82			Замена 50% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
83			Замена 50% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
84			Замена 75% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Виды углов	Фро ин
85			Замена 75% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Виды углов	Фро ин
86			Угол, построение угла с помощью транспортира	Урок повторения и коррекции знаний	Нахождение части числа	Ин

87			Замена 2% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
88			Замена 2% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение части числа	Фро ин
89			Замена 5% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фро ин
90			Замена 5% обыкновенной дробью	Урок изучения нового материала	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фро ин
91			Решение задач сначала в процентах, затем в дробях	Урок обобщения и коррекции знаний		Фро ин
92			Решение задач сначала в процентах, затем в дробях	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Объём. Меры объёма	Ин
93			Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Вычисление объёма	Урок повторения и коррекции знаний	Нахождение процентов числа, дроби от числа	Фро ин
94			Контрольная работа по теме: «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»	Урок проверки знаний и умений		Пис
95			Контрольная работа по теме: «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа»	Урок обобщения и коррекции знаний	Умножение на 100	Ин
96			Нахождение числа по 1%	Урок изучения нового материала		
97			Нахождение	Урок изучения		

			числа по 1%	нового материала		
98			Нахождение числа по 1%	Урок закрепления		Ин
99			Нахождение числа по 1%	Урок обобщения и коррекции знаний	Полная и боковая поверхность цилиндра	Са
100			Цилиндр. Развёртка цилиндра	Урок изучения нового материала	Нахождение процента, числа по 1%	
101			Контрольная работа за III четверть	Урок проверки знаний и умений		Пис
102			Контрольная работа за III четверть	Урок отработки знаний	Числитель, знаменатель дроби. Преобразование	Ин
103			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок изучения нового материала		Фро ин
104			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок закрепления	Виды многоугольников	Са
105			Геометрические тела: конус (основание, вершина), пирамида (вершина, высота и основание)	Урок изучения нового материала	Преобразование дробей. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Фро ин
106			Сложение и вычитание дробей	Урок систематизации и обобщения знаний	Элементы геометрических тел	Фро У
107			Сложение и вычитание дробей	Урок систематизации и обобщения знаний	Элементы геометрических тел	Фро У
108			Сравнение геометрических фигур и геометрических тел	Урок обобщения и коррекции знаний	Алгоритм умножения и деления дробей	Фро ин

109			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фро ин Са
IV Четверть (27 часов)						
110			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фро ин Са
111			Умножение и деление дробей	Урок обобщения и коррекции знаний	Порядок действий	Фро ин Са
112			Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний	Единицы измерения площади , их соотношения	У са
113			Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний	Единицы измерения площади , их соотношения	У са
114			Измерение и вычисление площади прямоугольника (Повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний	Преобразование десятичных дробей	У
115			Порядок действий в примерах с десятичными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний		У
116			Порядок действий в примерах с десятичными дробями	Урок систематизации и обобщения знаний		У
117			Контрольная работа по теме : «Все действия с дробями»	Урок проверки знаний и умений		Пис
118			Измерение и вычисление	Урок проверки знаний и умений	Алгоритмы действия с	Пис

			площади прямоугольника		дробями	
119			Работа над ошибками	Урок обобщения и коррекции знаний	Знаменатели обыкновенных дробей. Замена дробей	Диф
120			Совместные действия с заменой обыкновенных дробей десятичными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений	Единицы измерения объема, их соотношения	Фро ин
121			Совместные действия с заменой обыкновенных дробей десятичными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений	Единицы измерения объема, их соотношения	Фро ин
122			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (Повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний	Обращение обыкновенных дробей в десятичные	Фро ин
123			Совместные действия с заменой обыкновенных дробей десятичными	Урок обобщения и коррекции знаний	Замена десятичных дробей обыкновенным и	Диф
124			Совместные действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	Единицы измерения объема, их соотношение	Фро ин Са
125			Совместные действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	Урок изучения нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	Единицы измерения объема, их соотношение	Фро ин Са
126			Совместные	Урок изучения	Единицы	Фро

			действия с заменой десятичных дробей обыкновенными	нового материала. Урок закрепления знаний и умений. Урок обобщения и коррекции знаний	измерения объема, их соотношение	и Са
127			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и коррекции знаний		Фро Са
128			Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений Урок обобщения и коррекции знаний	Числовой ряд в пределах 1000000	Пис Ди
129			Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений Урок обобщения и коррекции знаний	Числовой ряд в пределах 1000000	Пис Ди
130			Нумерация многозначных чисел	Урок обобщения и коррекции знаний	Алгоритм действий с целыми и дробными числами	
131			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний	Взаимное положение прямых на плоскости	Фро и Са
132			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний	Взаимное положение прямых на плоскости	Фро и Са
133			Все действия с целыми и дробными числами	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции	Взаимное положение прямых на плоскости	Фро и Са

				знаний		
134			Повторение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Фро Ди С
135			Повторение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Фро Ди С
136			Повторение геометрических фигур относительно оси, центра симметрии	Урок систематизации и обобщения знаний. Урок обобщения и коррекции знаний		Фро Ди С

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема: Нумерация

Классы, разрядные единицы и десятичные доли чисел. Практические упражнения в чтении, записи целых и дробных чисел. Присчитывание и отсчитывание чисел разрядными единицами. Составление чисел и разложение на разрядные слагаемые.

Тема: Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.

Тема: Проценты

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Тема: Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Тема: Геометрический материал

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный, усечённый), пирамида. Грани, вершины. Объём. Обозначение (V). Единицы измерения объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.

Повторение за год.

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения Математике постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов математического образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Входная контрольная работа.

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, практических работ. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме контрольной работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Способы контроля знаний по Математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль, взаимоконтроль, практические работы.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, деление, умножение, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать, с минимальной помощью учителя правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Подсказки в правильности решения.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Может применить таблицу умножения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Не знает как решать, как пользоваться таблицей умножения, не знает правил.</p>

8. Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014.
2. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014.
- 3.

Список дополнительной литературы

1. Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс». 2014.
2. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения» - М.: Дрофа, 2004.
3. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 -9 классы»- М.: ВАКО, 2007.
4. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 5 класс».
5. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 6 класс».
6. Перова М.Н. «Математика 9 класс», Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс».
7. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко Е.В.,Groshenkov И.А. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 5-6 классы, внеклассные мероприятия» - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 7-8 классы» - Волгоград: Учитель, 2008.
- 10.Целоусова Т.Ю. Математика 3класс: Поурочные разработки к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: Вако, 2004.
- 11.Экк В.В. «Математика 8класс», Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 8 класс».
- 12.Н. Л. Барсукова. Открытые уроки математики: 5 - 6 классы. Дифференцированный подход. – М.:ВАКО, 2010.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
5. <http://allmath.ru/>Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
6. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
7. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.mcsme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
9. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://mat.1september.ru>
11. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
12. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
13. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
14. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
15. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
16. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
17. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
19. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
20. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
21. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
22. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
23. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
25. Коллекция видеоуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга <http://InternetUrok.ru>
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- 27.Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
- 28.Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
- 29.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- 30.Педсовет.org <http://pedsovet.org>
- 31.Все для учителя <http://www.uroki.net>

