

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Математика»
(6 класс)

Разработчик программы:
учитель математики
Ю.А. Анчиполиевская
Ю.А. Анчиполиевская

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).
3. Учебно-тематический план.....
4. Календарно-тематическое планирование.....
- 5.Содержание учебного материала.....
6. Контроль усвоения знаний.....
7. Критерии оценок по учебному предмету.....
8. Список основной, дополнительной литературы.....
9. Электронные образовательные ресурсы.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.;

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ред. От 02.03 2016 г.;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Ред. От 28.12.2016 г.;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» Ред. От 19.12.2016 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 – 2014 учебный год»;

Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, утверждённое Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ – 150 – Об «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю), в том числе на контрольные работы по 10 часов соответственно. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений Камчатского края, учебного плана школы по математике на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума математических знаний для продолжения образования в 7 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся систему доступных математических знаний, умений и навыков, ставшими для учащихся достоянием на всю дальнейшую жизнь;
- сформировать у учащихся знания, на основе которых более осознанно формируются практические умения;
- развить у учащихся навыки осознанного усвоения необходимого материала, на основе которых формируются умения;
- сформировать математические практические умения;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность и самостоятельность, правильное мировоззрение, умение владеть своим поведением, ориентироваться в окружающих людях и обстоятельствах.

Концепция рабочей программы основана с учетом особенностей умственной деятельности учащихся, и усвоения ими математических знаний, позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи; применять полученные знания для приобретения профессии; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; вести здоровый образ жизни; любить свою Родину и Камчатку.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: нумерация в пределах 1 000 000, действия с целыми числами в пределах 10 000 включены в

содержание 6 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Одновременно с изучением нумерации и арифметическими действиями на уроках математики изучаются единицы мер и именованные числа, дроби, геометрический материал, решаются арифметические задачи.

В процессе изучения математики школьники овладевают элементарными математическими понятиями. Курс математики направлен на развитие таких процессов логического мышления. Как анализ, обобщение, сравнение, на коррекцию высших психологических функций.

Тысяча (повторение).

Повторятся основной материал предыдущих лет обучения. При повторении концентра «Первая тысяча» учащиеся вспоминают о разрядных единицах, о наибольшем и наименьшем числе каждого разряда и одновременно получают представление о простых и составных числах, идет углубление ранее изученного материала.

Повторяя арифметические действия в пределах 1000, идет закрепление алгоритмов действий, название компонентов действий и их результатов.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

При изучении многозначных чисел учащиеся получают понятие класса. Большое внимание при этом уделяется умению читать, записывать под диктовку, сравнивать многозначные числа. Учащиеся знакомятся с обозначением римскими цифрами XIII – XX. Нумерация изучается в том объеме, который необходим им для выработки вычислительных навыков четырех арифметических действий, для закрепления метрической системы мер длины и массы.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

При изучении сложения и вычитания создается по классная и по разрядная запись чисел в столбик. На первых порах надо требовать от учащихся объяснения поразрядного сложения и вычитания, затем объяснение свертывается.

При решении примеров (на вычитание), в которых уменьшаемое содержит несколько нулей подряд, повторяются решение примеров вида 500 – 235, 1000 – 384... особенно трудны примеры, в которых нули перемежаются со значащими цифрами.

Разнообразить упражнения на сложение и вычитание можно, предлагая задания на сравнение результатов действий, на проверку правильности расстановки знаков равенства и неравенств, решаются примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Разнообразие заданий, их вариация позволяет поддерживать интерес учащихся к решению примеров, повышают эффективность обучения.

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000.

Большое внимание уделяется повторению табличного умножения и деления. Повторятся название компонентов действий и результатов. Для

решения примеров на умножение и деление подбираются примеры с постепенным нарастанием трудности.

Последовательность выполнения действий:

1. Подготовительные упражнения.
2. Умножение и деление разрядных чисел на однозначное число.
3. Умножение и деление без раздробления и превращения разрядных единиц ($1213 \times 9693:3$).

Сначала в одном, а затем в двух и более разрядах (2743×2 , $4596:3$).

4. Особые случаи, в которых нули стоят в середине или конце множителя (1039×4).
5. Умножение и деление с раздроблением и превращением разрядных единиц (1840×3), делимого ($5040:5$).

В 6 классе рассматриваются случаи умножения трехзначных чисел на круглые десятки. Опыт показывает, что запись умножения целесообразнее давать в таком виде: 127×20 , 130×40 ,

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 130 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

При изучении деления на круглые десятки повторяются табличное деление, деление на 10, вспоминается, как представить круглые числа в виде произведения двух чисел ($30 = 3 \times 10$), повторяются устные и письменные случаи деления ($40:20 = 400:10 \times 2 = 20$).

На каждом этапе изучения действий сначала отрабатываются приемы умножения, а затем деления: действия сопоставляются, показывается их взаимосвязь. Учащиеся знакомятся также с проверкой действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Изучение этой темы имеет особое значение при подготовке школьника к самостоятельной жизни. Эта тема включена в программы 5-8 классов. Необходимо постоянно учить перед выполнением действия анализировать числа. Чтобы учащиеся осознанно выполняли задания, необходимо предлагать им такие виды упражнений: самостоятельное составление примеров с числами, имеющими один вид наименований; составление примеров, в компонентах которых отсутствуют единицы тех или иных разрядов; выбор из ряда примеров и решение только тех примеров, в которых надо вставить нули. Одновременно закрепляются знания учащихся в единицах измерения и их соотношениях, умения производить преобразование именованных чисел и действия над отвлеченными числами.

Обыкновенные дроби.

Изучение данной темы имеет жизненно практическое значение. Перед тем как приступить к изучению сложения и вычитания обыкновенных дробей, необходимо повторить название компонентов арифметических, зависимость между ними, проверку действий. Чтобы учащиеся сознательно усвоили данный материал, нужно использовать предметные пособия, рисунки, чертежи. При изучении действий важно соблюдать определенную последовательность,

подбирая примеры с нарастающей степенью трудности. Одновременно закрепляются вычислительные навыки с целыми числами.

Скорость. Время. Расстояние.

Зависимость между скоростью, временем и расстоянием вводится в 4 классе. Целесообразна запись задач на зависимость в табличном варианте. Также следует учить изображать условия задачи чертежом.

Прежде чем приступать к решению задач на встречное движение, надо продемонстрировать движение «навстречу друг другу». Так как задачу на встречное движение можно решить двумя способами, рассматривают каждый способ.

Продолжается выработка измерительных и чертежных навыков. школьники получают представление о геометрических телах (куб, брус), элементах куба, бруса, их количестве и свойствах.

В образовательной школе для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении математики используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принципы динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции высших психических функций; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип мотивации к учению.

Формы, методы, технологии обучения.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации на уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм

коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, самостоятельные и практические работы.

Итоговая контрольная работа позволяет проверить знания учащихся после темы, раздела в конце четверти или учебного года. Ее цель – выявление результатов обучения. В зависимости от целей определяется и содержание контрольной работы. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу 10-12 примеров. Измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу. Контрольная работа для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойство граней и ребер куба и бруса.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		6 класс				
1	Нумерация (повторение).	7	7			
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	13	13			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000, проверка арифметических действий.	20	20			
4	Геометрический материал. Повторение материала за курс 5 класса.	8	8			
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.	13		13		
6	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	16		16		
7	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	23		11	12	
8	Геометрический	8		8		

	материал. Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве.					
9	Скорость. Время. Расстояние. Задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	15			15	
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	20			20	
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком.	31			3	28
12	Геометрический материал. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	9			9	
13	Итоговое повторение.	13				13
14	Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	8				8
	Итого:	204 часа	48	48	59	49

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урок а	Дата		Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательны е ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения по разделу и/или уроку	Практические работы		
І четверть (48 часов)							
			1.Нумерация (повторение). (7 ч.) Геометрический материал. (2 ч.)	Знание десятичного состава чисел в пределах 1 000; разряды и классы. Знание геометрических фигур: прямая, отрезок, луч, ломаная линия. Представление об измерении и построении отрезков.	Чтение, запись под диктовку, набор на калькуляторе. Сравнение числа в пределах 1 000 000.	Фронтальный опрос. Устный опрос. Выборочный контроль. Математический диктант.	Учебник. Таблица классов. Карточки цифр. Карточки для выборочного контроля. Калькуляторы.
1			Нумерация. Десятичная система записи чисел. (Повторение.)				
2			Входная контрольная работа.				

3			Геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. Измерение и построение отрезков				
4			Определение количества разрядных единиц и общего количества разрядных единиц.				
5			Последовательность натурального ряда чисел.				
6			Образование чисел из сотен и десятков.				
7			Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
8			Простые и составные числа.				
9			Ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии.				

			2.Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (13 ч.). Геометрический материал. (2 ч.)	Знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы. Представление о римской нумерации. Знание треугольника, линий в круге.	Чертеж нумерационной таблицы; обозначение разрядов и классов, вписывание в нее число, сравнение и запись чисел, внесенных в таблицу, вне ее.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Взаимопроверка. Самостоятельная работа. Дифференцированный контроль. Письменная работа.	
10			Знакомство с новыми счетными и разрядными единицами.				
11			Счет до 1 000 000 известными и новыми счетными единицами: десятками тысяч и сотнями тысяч.				
12			Запись чисел до 1 000 000.				
13			Класс единиц и класс тысяч. Выделение в числе классов и разрядов.				
14			Составление				

			<p>четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.</p>				
15			<p>Построение треугольника по трем данным сторонам.</p>				
16			<p>Составление пятизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.</p>				
17			<p>Составление шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.</p>				
18			<p>Счет до 1 000 000 десятками тысяч.</p>				

19			Округление чисел до единиц тысяч.				
20			Округление чисел до заданного разряда.				
21			Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.				
22			Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.				
23			Контрольная работа 2 «Нумерация многозначных чисел».				
24			Работа над ошибками.				
			3.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (20 ч). Геометрический материал.	Приемы письменных вычислений чисел в пределах 10 000. Знания поразрядного сложения и вычитания чисел любого разряда. Знания отрезка, длины отрезка, четырехугольника,	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в определенной последовательности. Решение текстовых задач. Изображение и обозначение	Устный счет. Фронтальный и индивидуальный опрос. Самопроверка. Самостоятельная работа. Дифференцированный контроль. Письменная	Названия компонентов сложения и вычитания. Образцы решения примеров на сложение и вычитания с переходом через разряд в одном,

			треугольника, периметра.	отрезков, измерение их длины и построение отрезков заданной длины. Изображение и обозначение треугольников и многоугольников. Вычисление их периметра при знании длины сторон.	работа.	двух и более разрядах. Индивидуальные карточки. Слайды. Рисунки с геометрическими фигурами. Таблица вычисления периметра многоугольника.
25			Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.			
26			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.			
27			Сложение чисел с переходом через разряд в одном разряде.			
28			Четырехугольник и: прямоугольник,			

			квадрат. Построение четырёхугольни ков.				
29			Сложение чисел с переходом через разряд в двух разрядах.				
30			Сложение трех компонентов сложения.				
31			Вычитание чисел с переходом через разряд в одном разряде.				
32			Вычитание чисел с переходом через разряд в двух разрядах.				
33			Вычитание чисел с переходом через разряд в двух разрядах.				
34			Вычисление периметра прямоугольника.				
35			Вычитание с переходом через разряд в двух				

			разрядах с превращением и раздроблением чисел.				
36			Вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей.				
37			Вычитание, в котором в уменьшаемом нули перемежаются со значащими цифрами.				
38			Сложение трех компонентов, когда в сумме получаются круглые тысячи.				
39			Вычитание, когда в уменьшаемом нули чередуются с единицами.				
40			Вычисление периметра квадрата.				
41			Вычитание, когда				

			в уменьшаемом нули чередуются с единицами.				
42			Вычитание, когда в уменьшаемое круглые тысячи.				
43			Контрольная работа 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».				
44			Работа над ошибками.				
45			Нахождение периметра треугольника.				
46			Проверка сложения вычитанием.				
47			Проверка сложения вычитанием.				
48			Проверка вычитание сложением.				
II четверть (48 часов)							
			4.Сложение и вычитание чисел,	Знания о единицах измерения и их	Упражнения на дифференциацию	Устный счет. Фронтальный	Таблица мер, длины, массы, их

			полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	соотношениях, преобразовании именованных чисел. Представления о приемах сложения и вычитания составных именованных чисел.	именованных и неименованных чисел, простых и составных именованных чисел, преобразование именованных чисел, на действия с именованными числами.	опрос. Дифференцированный контроль. Письменная работа.	соотношения. Образцы решения примеров на сложение и вычитания разного вида.
49			Сложение составного именованного числа с простым, дающим в сумме простое именованное число.				
50			Сложение составных именованных чисел, дающих в сумме простое или составное именованное число.				
51			Вычитание				

			составного именованного числа из простого именованного числа.				
52			Вычитание составного именованного числа из простого именованного числа.				
53			Сложение составных именованных чисел без предварительного раздробления.				
54			Сложение составных именованных чисел без предварительного раздробления.				
55			Перпендикулярн ые прямые. Знак <u>I</u> .				
56			Вычитание из простого именованного				

			числа составного именованного числа.				
57			Вычитание из простого именованного числа составного именованного числа.				
58			Вычитание простых именованных чисел, выраженных мерами времени разного наименования.				
59			Вычитание простых именованных чисел, выраженных мерами времени разного наименования.				
60			Вычитание составных именованных чисел с				

			раздроблением уменьшаемого.				
61			Построение перпендикулярных прямых.				
62			Контрольная работа 4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».				
63			Работа над ошибками.				
			5. Обыкновенные дроби. (16 ч.)	Представление об обыкновенных дробях. Понятие «числитель» и «знаменатель». Знание определения правильной и неправильной дроби. Понятие об основном свойстве дроби. Знание правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем. Представление о	Упражнения на закрепление образования, чтения и записи дробей, смешанных чисел, в обращение смешанного числа в неправильную дробь, сокращение дробей. Задачи жизненно практического	Устный опрос. Взаимопроверка. Диктант с самопроверкой. Письменная работа.	Предметные пособия, рисунки, чертежи. Слайды «Обыкновенные дроби».

				смешанных числах. знание правила сложения и вычитания смешанных чисел. Представление о нахождении значения дроби от числа.	характера.		
64			Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.				
65			Числитель и знаменатель дроби.				
66			Правильные и неправильные дроби.				
67			Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.				
68			Образование смешанных чисел.				
69			Сравнение смешанных чисел.				

70			Сравнение смешанных чисел.				
71			Основное свойство дроби.				
72			Основное свойство дроби.				
73			Построение высоты в треугольнике.				
74			Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.				
75			Замена мелких долей более крупными.				
76			Нахождение части от числа.				
77			Нахождение нескольких частей от числа.				
78			Нахождение нескольких частей от числа.				
79			Параллельные прямые. Построение				

			параллельных прямых.				
80			Задачи на нахождение дроби от числа.				
81			Задачи на нахождение дроби от числа.				
82			Нахождение одной и нескольких частей от числа.				
			6.Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. (23 ч.) Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве. (8 ч.)	Знание правил сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания смешанных чисел. Представление о разных случаях взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.	Решение примеров на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с нарастающей степенью трудности.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой Дифференцирован ный контроль. Письменная работа.	Действия с предметами, рисунки и чертежи.
83			Сложение дробей,				

			дающих в сумме правильную дробь.				
84			Вычитание дробей, дающих в разности правильную дробь.				
85			Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.				
86			Сложение и вычитание дробей с преобразованием (сократить).				
87			Сложение и вычитание дробей с преобразованием (сократить).				
88			Сложение дробей, дающих в сумме целое или смешанное число.				
89			Контрольная работа 5.				

			«Сложение дробей, дающих в сумме целое или смешанное число».				
90			Работа над ошибками.				
91			Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.				
92			Сложение дробей, дающих в сумме единицу.				
93			Порядок действий в примерах без скобок и со скобками.				
94			Вычитание дробей из целого числа.				
95			Сложение смешанных чисел без преобразования.				

96			Вычитание смешанных чисел без преобразования.				
97			Контрольный срез «Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве».				
98			Вычитание смешанных чисел без преобразования.				
III четверть (59 часов)							
98			Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием.				
99			Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием.				
100			Треугольник. Стороны треугольника: основание,				

			боковые стороны				
101			Вычитание смешанного числа из целого.				
102			Вычитание смешанного числа из целого.				
103			Вычитание дроби из смешанного числа с преобразованием.				
104			Вычитание дроби из смешанного числа с преобразованием.				
105			Сложение и вычитание смешанных чисел.				
106			Классификация треугольников по видам углов.				
107			Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.				
108			Порядок действий в				

			примерах с дробями.				
109			Контрольная работа 6. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».				
110			Работа над ошибками.				
			7.Скорость, время, расстояние. (15 часов).	Знание понятий «скорость», «время», «расстояние». Представление о простых арифметических задачах на соотношение: расстояние, скорость, время. Знание понятия «встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел».	Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время. Составление задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой Дифференцированный контроль. Письменная работа.	Предметные пособия, рисунки, чертежи. Слайды «Скорость, время, расстояние».
111			Соотношение: скорость, время, расстояние; зависимость.				

112			Классификация треугольников по длинам сторон.				
113			Задачи на нахождение расстояния (пути).				
114			Задачи на нахождение расстояния (пути).				
115			Задачи на нахождение скорости движения.				
116			Задачи на нахождение скорости движения.				
117			Задачи на нахождение время движения.				
118			Построение треугольников по трем данным сторонам.				
119			Задачи на нахождение время движения.				

120			Задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.				
121			Составные задачи на встречное движение двух тел.				
122			Составные задачи на встречное движение двух тел.				
123			Составные задачи на встречное движение двух тел.				
124			Построение треугольников по трем данным сторонам.				
125			Составные задачи на встречное движение двух тел.				
126			Составные задачи на встречное движение двух тел.				
127			Контрольная				

			работа 7. Составные задачи на встречное движение двух тел.				
128			Работа над ошибками.				
			8. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. (20 часов).	Знание понятий «однозначные и многозначные числа», «круглые десятки в пределах 10 000». Представление об умножении многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой Дифференцированный контроль. Письменная работа.	Предметные пособия, рисунки, чертежи. Слайды «Однозначные и многозначные числа».
129			Устное умножение чисел в пределах 10 000.				
130			Высота треугольника. Построение				

			высоты.				
131			Устное умножение чисел в пределах 10 000.				
132			Умножение на однозначное число без перехода через разряд.				
133			Умножение на однозначное число с переходом в одном, двух разрядах.				
134			Умножение на однозначное число с переходом в двух и более разрядах.				
135			Построение высоты в треугольниках разного вида.				
136			Умножение на однозначное число с переходом в двух				

			и более разрядах.				
137			Порядок выполнения действий в примерах без скобок.				
138			Порядок выполнения действий со скобками.				
139			Порядок выполнения действий.				
140			Умножение на однозначное число, когда на конце множителя стоит один или несколько нулей.				
141			Построение высоты в треугольнике.				
142			Умножение, когда на конце множителя стоит один или несколько нулей.				
143			Умножение, когда в середине				

			множителя один или несколько нулей.				
144			Умножение, когда в середине множителя один или несколько нулей.				
145			Умножение на однозначное число в пределах 10 000.				
146			Построение высоты в равностороннем треугольнике.				
147			Составление примеров по выражениям.				
148			Умножение трехзначных чисел на круглые десятки.				
149			Умножение на круглые десятки, когда множитель оканчивается нулем.				
150			Умножение на				

			круглые десятки.				
151			Контрольная работа 8. Умножение на однозначное число и круглые десятки.				
152			Обобщающий урок геометрического материала за III четверть.				
153			Работа над ошибками.				
			9. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. (31 час).	Знание понятий «однозначные и многозначные числа», «круглые десятки в пределах 10 000». Представление о делении многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой Дифференцированный контроль. Письменная работа.	Предметные пособия, рисунки, чертежи. Слайды «Однозначные и многозначные числа».

154			Устное деление многозначных чисел на однозначное число.				
155			Устное деление многозначных чисел на однозначное число.				
156			Деление на однозначное число без раздробления.				
IV четверть (49 часов)							
157			Деление на однозначное число с превращением и раздроблением разрядных единиц.				
158			Геометрические тела: куб, брус.				
159			Деление на однозначное				

			число с раздроблением и превращением разрядных единиц.				
160			Проверка умножением деления.				
161			Порядок выполнения действий.				
162			Деление, в котором делимое содержит один или несколько нулей на конце.				
163			Деление, в котором делимое содержит один или несколько нулей на конце.				
164			Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.				
165			Деление, в котором один нуль получается в				

			частном.				
166			Деление, в котором один или несколько нулей в частном.				
167			Деление, когда делимое на конце содержит несколько нулей.				
168			Деление, когда делимое на конце содержит один или несколько нулей.				
169			Порядок выполнения действий.				
170			Куб. Элементы куба, их количество, свойства.				
171			Нахождение части от числа.				
172			Нахождение нескольких частей от числа.				
173			Нахождение одной или нескольких				

			частей от числа.				
174			Деление на однозначное число с проверкой.				
175			Деление на однозначное число с проверкой.				
176			Брус. Элементы бруса, их количество, свойства.				
177			Порядок выполнения действий в примерах I и II ступеней.				
178			Порядок выполнения действий в примерах без скобок; со скобками.				
179			Все виды деления на однозначное число.				
180			Все виды деления на однозначное				

			число.				
181			Контрольная работа 9. Деление на однозначное число.				
182			Брус. Элементы бруса, их количество, свойства.				
183			Работа над ошибками.				
184			Деление на круглые десятки.				
185			Деление на круглые десятки.				
186			Проверка деления на круглые десятки.				
187			Деление на круглые десятки с остатком.				
188			Масштаб: 1:1000; 1:10 000.				
189			Деление на круглые десятки с остатком.				
190			Проверка деления на круглые десятки с				

		остатком.				
		10.Повторение. (13 часов)	Знание основных математических и геометрических понятий.	Чтение, запись под диктовку, набор на калькуляторе. Тренировочные упражнения на выполнение арифметических действий; на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями; простые задачи на нахождение дроби от числа; задачи на встречное движение двух тел.	Устный опрос. Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Математический диктант. Дифференцированный контроль. Письменная работа. Тест.	Названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления. Образцы решения примеров на сложение и вычитания, умножения и деления. Индивидуальные карточки. Слайды. Рисунки с геометрическими фигурами.
191		Сложение и вычитание				

			многозначных чисел.				
192			Нахождение неизвестных компонентов сложения.				
193			Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.				
194			Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1.				
195			Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки.				
196			Задачи на нахождение дроби от числа.				
197			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				
198			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.				

199			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.				
200			Обобщающий урок геометрического материала.				
201			Итоговая контрольная работа 10.				
202			Работа над ошибками.				
203			Арифметических действия с натуральными и дробными числами.				
204			Уравнения, решение задач на встречное движение двух тел.				
Итого	204 ч.						

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема № 1 Нумерация (7 часов).

Десятичная система записи чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества разрядных единиц. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.

Тема № 2 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (13 часов).

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Тема № 3 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (20 часов).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка сложения и вычитания.

Тема № 4 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно (13 часов).

Тема № 5 Обыкновенные дроби (16 часов).

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Тема № 6 Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями (23 часа).

Тема № 7 Скорость. Время. Расстояние (15 часов).

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Тема № 8 Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел устно (легкие случаи) и письменно (20 часов).

Тема № 9 Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки чисел устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. (31 час)

Тема № 10 Геометрический материал (34 часа).

Повторение материала 5 класса (8 часов).

Треугольник. Построение треугольника по трем данным сторонам.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве (8 часов).

Перпендикулярные, параллельные прямые. Положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата (10 часов).

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение высоты в треугольниках разного вида. Высота прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус (8 часов). Масштаб: 1:1000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Тема № 11 Итоговое повторение (13 часов).

Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000; сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000; деление с остатком; проверка арифметических действий; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями; простые задачи на нахождение дроби от числа; задачи на встречное движение двух тел.

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения по математике постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по математике являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (устный счет, упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, письменные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний по математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные работы, чертежи, рисунки, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы; правильно выполняет работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях нуждается в опоре на образцы; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила. может их применять; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры. Их элементы со значительной помощью учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

8. Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014.
2. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы

1. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2015.
2. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для педвузов. М.: ВЛАДОС 2013.
3. С.Е. Степурк. Математика 5-9 классы: Коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. В.В. Эк. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2005.
5. Н.Л. Барсукова. Открытые уроки математики: 5-6 классы. Дифференцированный подход. М. – ВАКО, 2010.
6. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2013.
7. Е.А. Стребелева. формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2014.
- 8.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
5. <http://allmath.ru/>Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
6. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
7. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
9. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://mat.1september.ru>
11. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
12. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
13. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
14. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
15. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
16. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
17. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
19. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
20. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
21. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
22. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
23. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

- 24.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 25.Коллекция видеоуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга <http://InternetUrok.ru>
- 26.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 27.Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
- 28.Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
- 29.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- 30.Педсовет.org <http://pedsovet.org>
- 31.Все для учителя <http://www.uroki.net>