

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 47
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«Математика»
(10 класс)

Разработчик программы:
учитель математики
Ю.А. Анчиполивская
Ю.А. Анчиполивская

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки).**
- 3. Учебно-тематический план.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5.Содержание учебного материала.....**
- 6. Контроль усвоения знаний.....**
- 7. Критерии оценок по учебному предмету.....**
- 8. Список основной, дополнительной литературы.....**
- 9. Электронные образовательные ресурсы.....**
- 10. Лист регистрации изменений.....**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 10 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.;

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ред. От 02.03 2016 г.;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» Ред. От 28.12.2016 г.;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» Ред. От 19.12.2016 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 – 2014 учебный год»;

Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, утверждённое Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ – 150 – 06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 - 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказы и инструктивные письма Минобрнауки Камчатского края;

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2020 годы».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 8 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида Камчатского края, учебного плана школы по математике на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы – систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- приобретение математических знаний и умений.
- овладение способами мыслительной деятельности.
- коррекция личного саморазвития.
- предоставить учащимся систему доступных математических знаний, умений и навыков, ставшими для учащихся достоянием на всю дальнейшую жизнь;
- сформировать у учащихся знания, на основе которых более осознанно формируются практические умения;
- развить у учащихся навыки осознанного усвоения необходимого материала, на основе которых формируются умения;
- сформировать математические практические умения;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность и самостоятельность, правильное мировоззрение, умение владеть своим поведением, ориентироваться в окружающих людях и обстоятельствах.
- Закрепить знания учащихся о целых и дробных числах, навыки выполнения арифметических действий,
- научить решать примеры и задачи на нахождение 1% и несколько процентов от числа и числа по его нескольким процентам,
- закрепить знания учащихся о геометрических фигурах и телах.
- овладение учащимися знаний, умений и навыков по основным разделам рабочей программы,
- использовать процессы обучения для коррекции недостатков их познавательной деятельности,
- коррекция недостатков мышления, внимания и других психических функций.

Концепция рабочей программы по математике: ученик должен научиться применять полученные знания для приобретения профессии; применять полученные знания в бытовых и экономических вопросах, где необходимы знания математики и навыки, и умение счёта и вычислительных функций из математики.

Образовательные потребности учащихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала, который сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний, умений и выработки навыков.

Формы, методы, технологии обучения:

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – выполнение тренировочных упражнений, тесты, дидактические карточки и др.

Методы реализации на уроке: задания по степени нарастающей трудности; включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся; задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная поэтапная помощь педагога; перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов; правильный и исчерпывающий инструктаж; включение в урок материалов сегодняшней жизни; создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы; призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

Использование на уроках «коррекционно-развивающие технологии», т.е. систему специально разработанных занятий, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности учащегося и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.

Средства проверки и оценки результата.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: тренировочные упражнения для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, самостоятельные и практические работы.

Итоговая контрольная работа позволяет проверить знания учащихся после темы, раздела в конце четверти или учебного года. Ее цель – выявление результатов обучения. В зависимости от целей определяется и содержание контрольной работы. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу 10-12 примеров. Измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу. Контрольная работа для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, составляется в соответствии с этой программой.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты – 10 класс.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- Находить дробь, проценты от числа, число по проценту;
- Решать все простые задачи на нахождение суммы, остатка, произведения частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби, 1% от числа, на соотношения, стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время.
- Уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон.

Учащиеся должны знать:

- Таблицу сложения однозначных чисел;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1000000.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		10 класс				
1	Повторение.	10	3	2	2	3
2	Вводная контрольная работа	1	1			
3	Нумерация	3	3			
4	Целые числа	6	6			
5	Десятичные дроби	8		8		
6	Проценты	10		3	7	
7	Меры массы	5			5	
8	Меры длины	5			5	
9	Площадь	5			5	
10	Меры времени	6				6
11	Обыкновенные дроби	9				9
	Итого	68	13	13	24	18

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА**

НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы	
І четверть (16 часов)						
1			Водная контрольная работа	Урок проверки остаточных знаний	Контрольная работа	Пис
2			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
3			Нумерация и запись чисел в таблицу разрядов	Урок повторения и обобщения знаний	Образование и запись полных и неполных чисел. Анализ чисел	Уч Фрон прак
4			Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Урок повторения и обобщения знаний	Образование, запись, сравнение десятичных дробей	Сам
5			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Урок повторения и обобщения знаний	Десятичный состав чисел	Опро
6			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Урок повторения и обобщения знаний		Опро
7			Умножение и деление целых чисел и десятичных	Урок повторения и обобщения знаний		Опро Дифф

			дробей на 10, 100, 1000.			
8			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	Урок проверки знаний		Опро
9			Деление и умножение десятичных дробей на двузначное число	Урок закрепления знаний и умений		Фрон Практ Ин
10			Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число	Урок закрепления знаний и умений		Фрон Практ Ин
11			Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Практ пис
12			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
13			Линии. Линейные меры. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам
14			Квадратные меры. Меры земельных площадей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам
15			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам
16			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам
II Четверть (18 часов)						
1			Понятие о проценте. Замена процента обыкновенной и десятичной дробью	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
2			Понятие о проценте. Замена процента	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро

			обыкновенной и десятичной дробью			
3			Нахождение нескольких процентов от числа	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
4			Решение примеров и задач	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
5			Нахождение числа по одному проценту	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
6			Нахождение числа по одному проценту	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
7			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
8			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
9			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
10			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
11			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
12			Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Практические работы
13			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
14			Объем. Меры объема. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
15			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
16			Измерение и	Урок обобщения		Опро

			вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	и систематизации знаний		
17			Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
18			Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
III Четверть (20 часов)						
1			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
2			Запись десятичной дроби в виде десятичной	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
3			Образование и виды дробей. Обыкновенные и десятичные дроби	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
4			Преобразование дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
5			Преобразование дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
6			Сложение обыкновенных и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
7			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
8			Умножение обыкновенных и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
9			Деление обыкновенных и десятичных дробей. Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
10			Все действия с	Урок обобщения		Опро

			обыкновенными дробями. Решение примеров и задач.	и систематизации знаний		
11			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
12			Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Практ пис
13			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
14			Геометрические фигуры. Линии в круге.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
15			Построение, вычисление периметра, площади. Сектор, сегмент.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
16			Геометрические тела. Конус. Шар. Вычисление объёма.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
17			Цилиндры. Развёртка цилиндра. Пирамида. Развёртка пирамиды.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
18			Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
19			Проверочная работа	Урок проверки знаний		Практ
20			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
IV Четверть (14 часов)						
1			Повторение. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро

2			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
3			Умножение целых чисел и десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
4			Деление целых чисел и десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
5			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
6			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Решение примеров и задач	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
7			Сложение и вычитание, умножение и деление дробей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
8			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
9			Контрольная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Практ пис
10			Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работа в тетрадях с доской	Пис
11			Построение и вычисление площади фигур. Меры земельных площадей	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
12			Геометрические тела. Развёртка геометрических тел	Урок обобщения и систематизации знаний		Опро
13			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний		Сам
14			Решение примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации		Сам

				знаний		
--	--	--	--	--------	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема: Нумерация

Нумерация целых чисел и дробей (Повторение).

Тема: Целые числа

Сложение и вычитание целых чисел. Нахождение суммы и разности чисел (Повторение).

Тема: Десятичные дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей (Повторение). Умножение и деление десятичных дробей (Повторение).

Тема: Проценты

Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

Тема: Меры массы

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении мерами массы.

Тема: Меры длины

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении мерами длины (Повторение).

Тема: Площадь

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Тема: Меры времени

Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени (Повторение).

Тема: Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (Повторение). Умножение и деление на целое число.

Тема: Повторение

Нумерация с арифметическими действиями.

6. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения Математике постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов математического образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Входная контрольная работа.

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, практических работ. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме контрольной работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Способы контроля знаний по Математике разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль, взаимоконтроль, практические работы.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, деление, умножение, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать, с минимальной помощью учителя правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Подсказки в правильности решения.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Может применить таблицу умножения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Не знает как решать, как пользоваться таблицей умножения, не знает правил.</p>

8. Список основной литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) /под ред. В.В. Воронковой/ М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014.
2. Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014.
- 3.

Список дополнительной литературы

1. Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс». 2014.
2. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения» - М.: Дрофа, 2004.
3. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы»- М.: ВАКО, 2007.
4. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 5 класс».
5. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика 6 класс».
6. Перова М.Н. «Математика 9 класс», Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс».
7. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко Е.В., Грошенков И.А. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 5-6 классы, внеклассные мероприятия» - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 7-8 классы» - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Целоусова Т.Ю. Математика 3класс: Поурочные разработки к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: Вако, 2004.
11. Экк В.В. «Математика 8класс», Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 8 класс».
12. Н. Л. Барсукова. Открытые уроки математики: 5 - 6 классы. Дифференцированный подход. – М.: ВАКО, 2010.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
5. <http://allmath.ru/>Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
6. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
7. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.mcsme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.
9. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
10. <http://mat.1september.ru>
11. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
12. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
13. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
14. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
15. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
16. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
17. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
18. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
19. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
20. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
21. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
22. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
23. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
25. Коллекция видеоуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга <http://InternetUrok.ru>
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- 27.Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
- 28.Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
- 29.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- 30.Педсовет.org <http://pedsovet.org>
- 31.Все для учителя <http://www.uroki.net>

