

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
А.И.Г. Станкевич/
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
О.П. Часовникова/
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
С.И. Кирпиченко
Приказ № 44
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«История края»
10 класс.

Разработчик программы:
Герасимова Анастасия Николаевна,
учитель истории и обществоведения

Герасимова Анастасия Николаевна

Петропавловск-Камчатский
2016 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

№.	Название раздела	с.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)	6
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Содержание учебного материала	17
6.	Контроль усвоения знаний	20
7.	Критерии оценок по учебному предмету	21
8.	Список основной, дополнительной литературы	23
9.	Электронные образовательные ресурсы	24

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории края для 10 класса КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 02.03.2016 г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аттестацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего»;

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15), утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по истории края на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы по 8 часов соответственно.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «История Камчатки» разработана **А.В. Костыря**, предназначена для учащихся средних общеобразовательных учреждений. На основе этой программы была разработана адаптированная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 10 класса.

Целью рабочей программы: достижение доступного обязательного минимума исторических знаний для продолжения образования в 10 классе, так же будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- формировать элементарные исторические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;

- формировать умение анализировать исторический материал и соответственно делать выводы о полученных исторических знаниях.

Цели изучения истории:

- Образовательные:
 - усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
 - формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
 - развитие познавательных интересов;
 - формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
- Коррекционно-развивающие:
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
 - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
 - расширять лексический запас. Развивать связную речь.
- Принципы:
 - принцип коррекционной направленности в обучении;
 - принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
 - принцип научности и доступности обучения;
 - принцип систематичности и последовательности в обучении;
 - принцип наглядности в обучении;
 - принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 10 классе учащиеся знакомятся историей Камчатки с древнейших времен и до наших дней. Данный курс не обеспечен специальным учебником, поэтому содержание курса построено с опорой на пособие Сергеева В.Д. «Страницы истории Камчатки».

Программа 10 класса состоит из 5 разделов: «Заселение и освоение полуострова коренными жителями», «Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими в к.17-18 веках», «Народы Камчатки в 19 веке», «Начало века», «Камчатка Советская».

Данная программа рассчитана на учащихся 10 класса. Занятия проводятся в форме урока (45 минут). В 10 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям. Планирование составлено таким образом, чтобы не только познакомить учащихся с историей родного края. В данном планировании история края рассматривается как часть истории России, поэтому изучение истории Камчатского края предваряется повторением определенного периода истории России.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный письменный или устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- узнать, когда пришли люди на Камчатку;
- рассмотреть, какие природные комплексы Камчатки были пригодны для обитания первобытных жителей;
- понять, как природа влияла на их образ жизни;
- уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать свою точку зрения;
- оценивать, как деятельность людей в то время влияла на окружающую среду.
- имена первопроходцев на Камчатку, значение всех экспедиций для Камчатки;
- основные исторические события, произошедшие на Камчатке;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни края в предвоенные и послевоенные годы;
- руководителей края, камчатских героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- пользоваться лентой времени;
- определять последовательность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- рассказывать о исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«История Камчатки с древности до середины XVIII века»		34				
1	Заселение и освоение полуострова коренными жителями	9	9			
2	Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими в к.17-18 веках	15	7	8		
3	Народы Камчатки в 19 веке	10		8	2	
События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке		29				
4	Начало века	11			11	
5	Камчатка Советская	17			7	10
6	Обобщающее итоговое повторение	1				1
	Итого	63	16	16	20	11
	Резерв	5				
	Итого	68				

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ КАМЧАТКИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
«История Камчатки с древности до середины XVIII века»							
Раздел I: Заселение и освоение полуострова коренными жителями							
1	7.09		Введение в курс истории Камчатки	Цели и задачи курса. Проверка имеющихся знаний по курсу. Составление сиквейнов	Составить 2 сиквейна по теме «История Камчатки, Камчатка»	Беседа	
2	9.09		Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов	Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Заселение территории Камчатки в древности. Влияние природы на образ жизни людей. Археологические исследования и их результаты. Стоянки первобытных людей.	Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
3	14.09		Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов: практическая работа		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
4	16.09		Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века:	Территория расселения, хозяйство и быт ительменов –	Записи в тетради, чтение распечаток.	Опрос	

			ительмены	древнейших жителей Камчатки. Коряки, их появление на полуострове, особенности образа жизни. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки. Общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов.			
5	21.09		Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века: коряки оседлые		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
6	23.09		Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века: коряки кочевые		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
7	28.09		Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века: верования и обряды		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
8	30.09		Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века: мифы и сказки		Повторение записей, и чтение распечаток	Опрос	
9	5.10		Повторение	Повторение изученного материала		Тест	
Раздел II: Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими в к. XVII-XVIII веках							
10	7.10		Присоединение Камчатки к России: первые землепроходцы	Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки.	Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
11	12.10		Деятельность В. Атласова	Походы русских землепроходцев на Камчатку. Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. «Сказки» В. Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением.	Записи в тетради, чтение распечаток. Повторение материала ранних тем	Беседа	
12	14.10		По Камчатке с В. Атласовым		Урок-игра	Опрос	
13	19.10		Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки: первая экспедиция	I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба.	Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	

14	21.10		Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки: вторая экспедиция	Участники экспедиций и их деятельность. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
15	26.10		Участники 1й и 2й камчатских экспедиция		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
16	28.10		Деятельность С. П. Крашенинникова		Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Опрос	
17	9.11		Влияние экспедиций на жизнь местного населения		Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
18	11.11		Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки: практическая работа		Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
19	16.11		Деятельность Русской православной церкви на Камчатке	Миссионерская деятельность православной церкви. Крещение коренного населения и его результаты. Появление школ на полуострове, распространение русского языка.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Опрос	
20	18.11		Появление первых школ на полуострове		Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
21	23.11		Камчатка во второй половине XVIII века.		Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
22	25.11		Промысловые и государственные экспедиции на Русскую Америку.	Управление территорией. Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Промысловые и государственные экспедиции. Русская Америка. Иностраннне экспедиции Д.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
23	30.11		Иностраннне экспедиции Д. Кука и Ж.Ф. Лаперуза		Индивидуальные задания. Повторение изученного материала по распечаткам и записям	Беседа	

				Кука и Ж. Ф. Лаперуза. Петропавловск в XVIII веке.			
24	2.12		Итоговое повторение	Повторение изученного материала		Тест	
Раздел III: Народы Камчатки в XIX веке							
25	7.12		Население Камчатки в XIX веке: эвены	Переселенческая политика государства. Численность населения, его этнический состав, территориальное размещение. Заселение Командорских островов алеутами, их занятия, образ жизни. Появление эвенов на Камчатке. Эвены как носители самобытной культуры. Соотношение коренного и русского населения Камчатки в XVIII – XIX вв., причины его изменения.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
26	9.12		Население Камчатки в XIX веке: соотношение коренного и русского населения, причины его изменения				
27	14.12		Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения	Займствования элементов разных культур русскими, ительменами, коряками и эвенами. Причины этих заимствований. Развитие огородничества и животноводства. Распространение на Камчатке русских домов и предметов быта. Изменения в религиозных верованиях	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
28	16.12		Изменение в религиозных верованиях коренного населения Камчатки.				

				коренного населения Камчатки. Состояние образования и здравоохранения.			
29	21.12		Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений	Причины изменений административного статуса территории в течении XIX века. Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Опрос	
30	23.12		В.С. Завойко – первый губернатор Камчатки	Петропавловск в XIX веке.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
31	11.01		Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны: борьба России за влияние на Тихом океане.	Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
32	13.01		Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. Перемещение базы военного флота России из Петропавловска в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
33	18.01		Защитники Петропавловска в лицах		Индивидуальные задания. Повторение изученного материала по распечаткам и записям	Опрос	
34	20.01		Итоговое повторение	Повторение изученного материала		Тест	
События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке							
Раздел IV: Начало века							

35	25.01		Камчатка в начале XX века. Население Камчатки	Население Камчатки: численность, этнический состав, особенности расселения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Внешняя политика правительства Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Усиление иностранной экономической экспансии. Изменение административного статуса Камчатки.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
36	27.01	События русско-японской войны на Камчатке	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания		Беседа		
37	1.02	Изменение административного статуса Камчатки	Записи в тетради, чтение распечаток.		Беседа		
38	3.02	Петропавловск – областной центр	Деятельность губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова. Изменение облика города. Жизнь и быт горожан	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа		
39	8.02	Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX века.			Беседа		
40	10.02	Исследование края в начале века.	Деятельность В. И. Иохельсона и В. Г. Богораза в составе Северо- Тихоокеанской экспедиции (1900-1902 гг.). В. Н. Тюшев о Камчатке. Экспедиция Ф. П. Рябушинского(1908-1910 гг.). В. К. Арсеньев на Камчатке. Шведская экспедиция (1920- 1922 гг.).	Индивидуальные задания	Беседа		
41	15.02	События и судьбы людей в истории Камчатки (защита исследовательских проектов)		Индивидуальные задания	Беседа		
42	17.02	Установление советской власти	Февральские события на Камчатке. От февраля к	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа		

43	22.02		Первые советы. Партизанское движение	октябрю. Первые Советы. Партизанское движение.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Опрос	
44	24.02		Особенности установления Советской власти на Камчатке	Особенности установления Советской власти на Камчатке. Участники событий: сторонники и противники новой власти.	Индивидуальные задания. Повторение изученного материала по распечаткам и записям	Беседа	
45	1.03		Итоговое повторение	Повторение изученного материала		Тест	
Раздел V: Камчатка Советская							
46	3.03		Освоение и развитие Камчатки в 20-30 е годы XX века	Политика Советского правительства по освоению края. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. Хозяйственное освоение области.	Записи в тетради, чтение распечаток. Индивидуальные задания	Беседа	
47	8.03		Акционерное Камчатское общество и его деятельность	Особенности индустриализации и коллективизации на Камчатке.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
48	10.03		Особенности индустриализации и коллективизации на Камчатке	Что дала Советская власть коренным жителям полуострова. Трудовой энтузиазм и политические репрессии. Судьбы людей.	Записи в тетради, чтение распечаток.	Опрос	
49	15.03		Что дала Советская власть коренным жителям полуострова	Камчатка: глубокий тыл и передовая. Мобилизация. Военная подготовка населения. Перестройка хозяйственной деятельности в интересах фронта. Местная	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
50	17.03		Камчатка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг: глубокий тыл, передовая и мобилизация.	Перестройка хозяйственной деятельности в интересах фронта	Записи в тетради, чтение распечаток.	Беседа	
51	22.03		Перестройка хозяйственной деятельности в интересах фронта		Записи в тетради, Индивидуальные	Опрос	

				промышленность. Сбор средств. Строительство Петропавловского порта.	задания		
52	24.03		Курильский десант	Условия труда и жизни населения Камчатки. Курильский десант.	Индивидуальные задания		
53	5.04		Курильский десант: история в лицах		Записи в тетради	Опрос	
54	7.04		Основные вехи политического им социально-экономического развития области в 40-80 е годы прошлого века	Политика правительства в отношении территории и трудовых ресурсов. Административный статус. Демографическая ситуация в области. Необходимость комплексного изучения и освоения края. Последствия командно-административных методов управления. Перестройка на Камчатке. Культурная жизнь Камчатки. Научные, образовательные, культурно-просветительские учреждения, творческие коллективы. Деятели культуры.	Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
55	12.04		Демографическая ситуация в области, изучение и освоение края		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
56	14.04		Перестройка на Камчатке		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
57	19.04		Культурная жизнь на Камчатке		Записи в тетради, чтение распечаток	Опрос	
58	21.04		На рубеже XX-XXI веков.		Записи в тетради, чтение распечаток	Беседа	
59	26.04		Камчатка в условиях реформ, и их социальные и экономические последствия	Камчатка в условиях реформ, их социальные и экономические последствия. Перспективы развития Камчатки.	Индивидуальные задания	Беседа	
60	28.04		Перспективы развития Камчатки		Записи в тетради	Опрос	
61	3.05		Население области в эпоху перемен	Камчатки. Население области	Повторение	Беседа	

				в эпоху перемен.	изученного материала по распечаткам и записям		
62	5.05		Итоговое повторение	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала по распечаткам и записям	Тест	
63	10.05		Обобщающее итоговое повторение курса	Подведение итогов по изучаемому курсу. Общее повторение всего материала.		Тест	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

История Камчатки с древности по XIX век. 34 часа.

Раздел I. Заселение и освоение полуострова коренными жителями – 9 часов.

Введение – 1 час.

Цели и задачи курса.

Тема 1. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов – 2 часа.

Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Заселение территории Камчатки в древности. Влияние природы на образ жизни людей. Археологические исследования и их результаты. Стоянки первобытных людей.

Основные понятия: археология, культурный слой, природные ландшафты, присваивающий тип хозяйства.

Тема 2. Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII века – 5 часов.

Территория расселения, хозяйство и быт ительменов – древнейших жителей Камчатки. Коряки, их появление на полуострове, особенности образа жизни. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки. Общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов.

Основные понятия: материальная и духовная культура, присваивающее хозяйство, оседлый и кочевой образы жизни, традиционная культура, миф, обряд, сказка, шаман.

Итоговое повторение – 1 час.

Раздел II. Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими в к. XVII-XVIII веках – 15 часов.

Тема 3. Присоединение Камчатки к России – 3 часа.

Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку. Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. «Скаска» В. Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением.

Основные понятия: землепроходцы, острог, скаски, урядник, тойон, ясак.

Тема 4. Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки – 6 часов.

I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба. Участники экспедиций и их деятельность. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения.

Основные понятия: экспедиция, географические открытия, исследователь.

Тема 5. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке – 2 часа.

Миссионерская деятельность православной церкви. Крещение коренного населения и его результаты. Появление школ на полуострове, распространение русского языка.

Основные понятия: миссионеры, епархия.

Тема 6. Камчатка во второй половине XVIII века – 3 часа.

Колонизация Камчатки русскими, их занятия. Управление территорией. Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Промысловые и государственные экспедиции. Русская Америка. Иностранцы экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза. Петропавловск в XVIII веке.

Основные понятия: колонизация, административное устройство, административный центр.

Итоговое повторение – 1 час.

Раздел III. Народы Камчатки в XIX веке – 10 часов.

Тема 7. Население Камчатки – 2 часа.

Переселенческая политика государства. Численность населения, его этнический состав, территориальное размещение. Заселение Командорских островов алеутами, их

занятия, образ жизни. Появление эвенков на Камчатке. Эвенки как носители самобытной культуры. Соотношение коренного и русского населения Камчатки в XVIII – XIX вв., причины его изменения.

Основные понятия: этнический состав, миграции, динамика населения, ассимиляция, традиционная культура.

Тема 8. Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения – 2 часа.

Заимствования элементов разных культур русскими, ительменами, коряками и эвенками. Причины этих заимствований. Развитие огородничества и животноводства. Распространение на Камчатке русских домов и предметов быта. Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки. Состояние образования и здравоохранения.

Основные понятия: присваивающее и производящее хозяйства, хозяйственно-культурный тип.

Тема 9. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений – 2 часа.

Причины изменений административного статуса территории в течение XIX века. Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке.

Основные понятия: административно-территориальное устройство, администрация, герб.

Тема 10. Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны – 3 часа.

Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. Перемещение базы военного флота России из Петропавловска в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Основные понятия: сферы влияния, десант.

Итоговое повторение – 1 час.

События и судьбы людей в истории XX века на Камчатке – 29 часов.

Раздел IV. Начало века – 11 часов.

Тема 11. Камчатка в начале века – 3 часа.

Население Камчатки: численность, этнический состав, особенности расселения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Внешняя политика правительства Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Усиление иностранной экономической экспансии. Изменение административного статуса Камчатки.

Основные понятия: очаговое расселение, сферы влияния, экономическая экспансия, рыболовная конвенция.

Тема 12. Петропавловск – областной центр – 2 часа.

Деятельность губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова. Изменение облика города. Жизнь и быт горожан.

Основные понятия: административный центр

Тема 13. Исследования края в начале века – 2 часа.

Деятельность В. И. Иохельсона и В. Г. Богораза в составе Северо-Тихоокеанской экспедиции (1900-1902 гг.). В. Н. Тюшев о Камчатке. Экспедиция Ф. П. Рябушинского (1908-1910 гг.). В. К. Арсеньев на Камчатке. Шведская экспедиция (1920-1922 гг.).

Основные понятия: научная экспедиция.

Тема 14. Установление Советской власти – 3 часа.

Февральские события на Камчатке. От февраля к октябрю. Первые Советы. Партизанское движение. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Участники событий: сторонники и противники новой власти.

Основные понятия: социальная революция, Советы, гражданская война, террор.

Итоговое повторение – 1 час.

Раздел V. Камчатка Советская.

Тема 15. Освоение и развитие Камчатки в 20-е - 30-е годы XX века – 4 часа.

Политика Советского правительства по освоению края. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. Хозяйственное освоение области. Особенности индустриализации и коллективизации на Камчатке. Что дала Советская власть коренным жителям полуострова. Трудовой энтузиазм и политические репрессии. Судьбы людей.

Основные понятия: АКО, отрасль специализации, экстенсивное экономическое развитие, национальная политика, индустриализация, коллективизация, политические репрессии.

Тема 16. Годы Великой Отечественной. 1941-1945 гг. – 4 часа.

Камчатка: глубокий тыл и передовая. Мобилизация. Военная подготовка населения. Перестройка хозяйственной деятельности в интересах фронта. Местная промышленность. Сбор средств. Строительство Петропавловского порта. Условия труда и жизни населения Камчатки. Курильский десант.

Основные понятия: мобилизация, местная промышленность, ленд-лиз, десант.

Тема 17. Основные вехи политического и социально-экономического населения области в 40-е – 80-е годы прошлого века – 4 часа.

Политика правительства в отношении территории и трудовых ресурсов. Административный статус. Демографическая ситуация в области. Необходимость комплексного изучения и освоения края. Последствия командно-административных методов управления. Перестройка на Камчатке. Культурная жизнь Камчатки. Научные, образовательные, культурно-просветительские учреждения, творческие коллективы. Деятели культуры.

Основные понятия: командно-административная система управления, отраслевые диспропорции, социальная инфраструктура, перестройка.

Тема 18. На рубеже веков – 4 часа.

Изменение политическо,й ситуации в стране и области. Камчатка в условиях реформ, их социальные и экономические последствия. Перспективы развития Камчатки. Население области в эпоху перемен.

Основные понятия: реформы, безработица, региональная политика.

Итоговое повторение – 1 час.

Обобщающее итоговое повторение– 1 час.

6. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения обществознанию, постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов обществознания являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по обществознанию разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, умение делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "4" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на «0» уровне требований программы;
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, отсутствие ответов на стандартные вопросы.
3. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил работу полностью (или на 70-90%), но допустил в ней:

1. не более трех негрубых ошибки или недочетов;
2. или описание терминов приблизительное по смыслу, не меняющего значения;
3. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 (50-60 %) работы или допустил:

1. не более трех грубых ошибок;
2. или не более трех-четыре негрубых ошибок;
3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
5. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "3" ставится, если ученик (30-40 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. или описание терминов примерно подходящее по смыслу, не сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

Отметка "2" ставится, если ученик (0-20 %):

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "2";
2. или если не выполнил нужного минимума работы, или сдана совершенно пустая работа;
3. или описание терминов (по мнению обучающегося) примерно подходящее по смыслу, сильно меняющего его значения;
4. в составленной бальной шкале набрал минимальный порог для оценивания в данной работе.

8. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вопросы истории Камчатки. Выпуск 3.- Петропавловск-Камчатский: Холд.компания «Новая книга», 2014
2. Костыря А. В. Рабочие тетради к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, 2016
3. Физические карты мира и Камчатской области. – 2014
4. «Люби и знай свой край»: атлас / отв. ред. С. В. Савина – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2015. – 32 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахрин С.И. Землепроходцы – Петропавловск – Камчатский: Изд. Камшат, 2014
2. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, 2007
3. Петропавловск – Камчатский. История города в документах и воспоминаниях, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 2013
4. В.Д. Сергеев. Страницы истории Камчатки (дореволюционный период). Учебно-методическое пособие. – Петропавловск – Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 2012

9. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://www.musvid.net/muscat> - Музыкальный портал
2. http://humanitar.ru/page/ch4_3 – Единый портал «Обществознание»
3. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
4. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – *из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.*
5. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – *из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.*
6. <https://ru.wikipedia.org> – *Электронная энциклопедия Википедия*
7. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Социальная сеть работников образования
8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»