

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 27
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«История Отечества»
(9 класс)

Разработчик программы:
учитель географии
Е.М. Калинина
Е.М. Калинина

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Отечества для 9 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по истории Отечества для учащихся 9 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Целью рабочей программы: достижение доступного обязательного минимума исторических знаний, так же будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- формировать элементарные исторические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение анализировать исторический материал и соответственно делать выводы о полученных исторических знаниях.

Цели изучения истории:

Образовательные:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 9 классе учащиеся знакомятся со следующими разделами: Россия в начале XX века; Россия в 1917-1920 годах; Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века; СССР во Второй Мировой Войне и ВОВ 1941-1945 гг.; Советский Союз в 1945-1991 годах; Новая Россия в 1991-2003 годах.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия проводятся в форме урока (45 минут). В 9 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный письменный или устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории (правителей и руководителей страны, политических и исторических деятелей, великих русских поэтов, писателей, ученых, полководцев, национальных героев.);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, ВОВ;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь/научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- пользоваться лентой времени;
- определять последовательность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- рассказывать о исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

3. Учебно-тематический план

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Россия в начале XX века	9	9			
2	Россия в 1917-1920 годах.	9	7	2		
3	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.	9		9		
4	СССР во Второй Мировой Войне и ВОВ 1941-1945 гг.	14		4	10	
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	14			6	8
6	Новая Россия в 1991-2003 годах.	6				6
	Резерв	7				
	Итого	68	16	15	16	14

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ РОССИИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
Россия в начале XX века							
1			Начало правления Николая II.	Личность Николая 2, начало преобразований, гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Читать: с. 8-13 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
2			Русско-японская война 1904-1905 гг.	Русско-японская война: цели, причины, ход событий, итоги	Читать: с. 14-19 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
3			Первая русская революция.	Первая революция: причины, ход событий, итоги. Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада, агитировать.	Читать: с. 20-25 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
4			Появление первых политических партий в России.	Политические партии. В.И. Ленин, Ю.О. Цедербарум, В. М. Чернов, П. Н. Милуков, митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер.	Читать: с. 26-31 Термины, вопросы после текста	Карточки	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
5			Реформы государственного управления.	Реформы гос. управления. Манифест 17 октября. Конституция. Совет министров, курии, депутаты	Читать: с. 32-35 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
6			Реформы А.Столыпина.	Реформы П.А. Столыпина: крестьянская реформа, аграрная реформа. Кризис. Личность Столыпина	Читать: с. 36-41 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
7			«Серебряный век» русской культуры.	Серебряный век: живопись, литература, русская опера и балет, кино и театр.	Читать: с. 42-47 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ

8			Россия в Первой мировой войне.	Первая мировая война: цели, причины, ход событий, итоги	Читать: с. 8-53 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
9			Повторительно-обобщающий урок.	Повторение изученного материала		Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
Россия в 1917-1920 годах.							
10			Февральская революция и отречение царя от престола.	Февральская революция: цели, причины, ход событий, итоги, карточная система, отречение Николая 2 от престола, двоевластие	Читать: с. 56-60 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
11			Захват власти большевиками в Петрограде.	Октябрьская революция: цели, причины, ход событий, итоги. Красная гвардия, декреты о мире, земле, власти	Читать: с. 61-67 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
12			Установление советской власти.	Образование РСФСР, система гос. управления в РСФСР по Конституции 1918 года. Ф.Э. Дзержинский, продотряды, Брестский мир, расстрел царской семьи	Читать: с. 68-76 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
13			Начало Гражданской войны и интервенции.	Гражданская война и интервенция, РККА, РВС, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, А. И. Деникин	Читать: с. 77-82 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
14			Борьба между красными и белыми.	Южный и Восточный фронт в гражданской войне Красных и Белых. С.М. Буденный, М.В. Фрунзе, П.Н. Врангель, А.В. Колчак	Читать: с. 83-88 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
15			Крестьянская война против красных и белых.	Крестьянская война Белых и красных, Армия Зеленных, Н. И. Махно, тачанка, коммунизм	Читать: с. 89-93 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
16			Экономическая политика советской власти.	Военный коммунизм, ВСНХ, реформы ВК, продразверстка, коммуны и совхозы	Читать: с. 96-97 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
17			Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	Жизнь и быт людей во время Военного коммунизма. Реформы ВК, и итоги ВК.	Читать: с. 96-103 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
18			Повторительно-	Повторение изученного материала		Тест	

			обобщающий урок.				
Советская Россия – СССР в 20-30е годы XX века							
19			Новая экономическая политика	Новая экономическая политика, реформы проведенные во время НЭПа	Читать: с. 106-110 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
20			Образование СССР	Образование СССР, Конституция 1924, система гос. управления СССР 1924, символы власти СССР	Читать: с. 111-115 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
21			Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	Личность И.В. Сталина, реформы гос. управления.	Читать: с. 116-119 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
22			Индустриализация СССР	Индустриализация в СССР, экономическая политика. Индустриализация, пятилетка, ГУЛАГ	Читать: с. 120-128 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
23			Коллективизация крестьянских хозяйств	Коллективизация, раскулачивание крестьян, голод в 1930х годов, трудодни, МТС, колхоз	Читать: с. 129-134 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
24			Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Конституция 1936 года. Система гос. управления 1936 г., репрессии, НКВД	Читать: с. 135-139 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
25			Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	Развитие науки и культуры, образование в 20-30 е годы, С.В. Лебедев, Н.И, Вавилов, И.В. Мичурин, Л. П. Орлова, М.А. Шолохов	Читать: с. 140-145 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
26			Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	Жизнь и быт в советские людей в 20-30-е годах,	Читать: с. 106-149 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
27			Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала		Тест	
СССР во второй мировой и великой отечественной войне 1941-1945 годов							

28			СССР накануне Второй мировой войны	Накануне ВМВ, фашизм и нацизма Италии и Германии	Читать: с. 152-157 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
29			Советский Союз в начале Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны, советско-финляндская война 1939-40,, дипломатические отношения	Читать: с. 158-161 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
30			Начало Великой Отечественной войны	Нападение Германии, начало ВОВ, оккупировать, дивизия, Брестская крепость	Читать: с. 162-169 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
31			Битва за Москву	Битва за Москву, Г.К. Жуков, контрнаступление советских войск под Москвой	Читать: с. 170-176 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
32			«Все для фронта! Все для победы!»	Тыл во время ВОВ, С. В. Ильюшин	Читать: с. 177-182 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
33			Блокада Ленинграда	900 дней и ночей. Блокада Ленинграда	Читать: с. 183-187 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
34			Сталинградская битва	Сталинградская битва, Дом Павлова, «Ни шагу назад, за нами Москва»	Читать: с. 188-194 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
35			Борьба советских людей на оккупированной территории	Партизанское движение в годы ВОВ	Читать: с. 195-200 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
36			Битва на Курской дуге	Переломный момент в ходе ВОВ, битва на Курской дуге, коалиция, вход в ВМВ Америки	Читать: с. 201-207 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
37			Героизм тружеников тыла	Героизм тружеников тыла, комендантский час, патруль, жизнь людей в годы войны	Читать: с. 208-212 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
38			Окончание Великой Отечественной войны	Окончание ВОВ, итоги войны, капитуляция Германии	Читать: с. 213-217 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
39			Вступление СССР в войну с Японией. Окончание	Вступление СССР в войну с Японией, Курильский десант, окончание второй	Читать: с. 152-220 Термины, вопросы	Опрос	Учебник, тетрадь,

			Второй мировой войны	мировой войны	после текста		уроки КиМ
40			Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала		Тест	
Советский Союз в 1945-1991 годах							
41			Возражение Советской страны после войны	Восстановление страны после ВОВ	Читать: с. 222-224 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
42			Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	Внешняя политика СССР. КПСС. Холодная война, противостояние России-США, борьба за власть после смерти Сталина, личность Хрущева.	Читать: с. 225-229 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
43			Реформы Н.С. Хрущева	Реформы Н.С. Хрущева	Читать: с. 230-235 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
44			Достижение в науке и технике в 50-60е года	Достижения в науке и технике в СССР в 50-60е годы, атомная электростанция, первый ЭВМ	Читать: с. 236-240 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
45			Освоение космоса	С.П. Королев, освоение космоса, первый искусственный спутник Земли, первый полет космоса, Ю.А. Гагарин, В.В, Терешкова	Читать: с. 241-244 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
46			Хрущевская «оттепель»	Политический режим Хрущева «оттепель», А.Т. Твардовский, А. И. Солженицын	Читать: с. 245-249 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
47			Экономика и политика в эпоху «застоя»	Личность Л.И. Брежнев, экономика и политика в эпоху «застоя», А.Н. Косыгин, дефицит, конституция 1977 года	Читать: с. 250-256 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
48			Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	Внешняя политика СССР в 1970-х годах. Противостояние ОВД и НАТО. Война в Афганистане	Читать: с. 257-260 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
49			Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Советская культура и интеллигенция в годы правления Л. И. Брежнева, диссиденты, И. Бродский, Г. Вишневская, А.Д. Сахаров, В. Высоцкий	Читать: с. 261-266 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
50			Жизнь и быт советских	Жизнь и быт советских людей в 70-80е	Читать: с. 267-272	Беседа.	Учебник,

		людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	годы,, москвич, магнитола, проигрыватель, советские праздники	Термины, вопросы после текста		тетрадь, уроки КиМ
51		Реформы М.С. Горбачева	Реформы М.С. Горбачева в разных сферах, альтернативные выборы, президент СССР, личность М. С. Горбачев	Читать: с. 273-278 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
52		Распад СССР	Распад СССР, Б.Н. Ельцина, 12 июня 1990 – декларация о гос. суверенитете РСФСР- день независимости России, ГКЧП.	Читать: с. 222-282 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
53		Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала		Тест	
Новая Россия в 1991-2003 годах						
54		Экономические реформы Б.Н. Ельцина	Личность Б.Н. Ельцина, экономические реформы, приватизация, ваучер.	Читать: с. 284-288 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
55		Реформы государственного управления	Реформы гос. управления, Конституция 1993 года, Российская Федерация- Россия – новое название государства	Читать: с. 289-296 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
56		Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	Развитие науки и культуры в 90е годы 20 века, Ж.И. Алферов, интернет РПЦ в России,	Читать: с. 297-302 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
57		Продолжение реформ в России	Экономический кризис, добровольный уход с поста Б.Н. Ельцин, личность В.В. Путина, новый курс в экономических реформ в России	Читать: с. 284-303 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, уроки КиМ
58		Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала		Тест	
59		Повторение курса	Повторение изученного материала		Тест	

5. Содержание учебного материала

Россия в начале XX века. (9 часов) Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах. (9 часов) Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века. (9 часов) Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация с/х. Конституция 1936 года. Развитие культуры и науки в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей.

СССР во Второй Мировой Войне и ВОВ 1941-1945 гг. (14 часов) СССР накануне Второй Мировой войны. СССР в начале II МВ Начало Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Камчатка в годы ВОВ. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Пионеры герои. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание ВОВ. Вступление СССР в войну с Японией. Курильский десант. Окончание второй мировой войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах. (14 часов) Возрождение советской страны после ВОВ. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Сов. Союза в 70-е гг. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е гг. Жизнь и быт советских людей в 70-80-е гг. Реформы М.С.Горбачева.

Новая Россия в 1991-2003 годах. (6 часов) Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культура в 90-е гг. XX века. Продолжение реформ в России. Война в Чечне. Президентские выборы 2000г. В.В.Путин. Современная наука и культура.

Резервное количество часов: 7

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения истории России, постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов общественнознания являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по истории России разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. Учебник: История России: Учеб. для 9кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 312 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И. , Сековец Л.С., Редькина Н. М. Уроки истории в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – учебно-методическое пособие, - М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 191 с.
2. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах. 6-11 класс.: справочные материалы.- М., АСТ: Астрель. Полиграфиздат, 2012 – 285с.
3. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы. – Ростов н/Д. Феникс, 2011. – 288 с.
4. Арасланова О.В., Позднев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2008 – 320 с.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
2. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.
3. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.
4. <https://ru.wikipedia.org> – Электронная энциклопедия Википедия
5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Социальная сеть работников образования
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. Виртуальные уроки Кирилла и Мефодия «История России»