

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 77
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«История Отечества»
(8 класс)

Разработчик программы:
учитель географии

Е.М. Калинина
Е.М. Калинина

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Отечества для 8 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по истории Отечества для учащихся 8 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Целью рабочей программы: достижение доступного обязательного минимума исторических знаний для продолжения образования в 8 классе, так же будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- формировать элементарные исторические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- формировать умение анализировать исторический материал и соответственно делать выводы о полученных исторических знаниях.

Цели изучения истории:

Образовательные:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 8 классе учащиеся знакомятся со следующими разделами: Единая Россия (конец XV века — XVII век), Великие преобразования России в XVIII веке, История нашей страны в период XIX века.

Программа 8 класса состоит из 3 разделов: «Единая Россия (конец 15-17 век)», «Великие преобразования России в 18 веке», «История нашей страны в 19 веке».

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия проводятся в форме урока (45 минут). В 8 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный письменный или устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

2. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории (правителей, политических деятелей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие.

Учащиеся должны уметь/научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- пользоваться лентой времени;
- определять последовательность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- рассказывать о исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

3. Учебно-тематический план

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Единая Россия (конец 15-17 век)	18	16	2		
2	Великие преобразования России в 18 веке.	19		13	6	
3	История нашей страны в 19 веке	27			13	14
	Резерв	4				
	Итого	68	16	15	18	14

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ РОССИИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
І четверть							
Единая Россия (конец 15-17 век)							
1	.09		Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Боярская дума, государев указ, приказы, казна, уезды.	Читать: с. 6 - 11 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
2	.09		Расширение государства Российского при Василии III.	Присоединение Псковских, Рязанских, смоленских земель	Читать: с. 12-16 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
3	.09		Русская православная церковь в Российском государстве.	Десятина, духовенство, иерархия церковного управления.	Читать: с. 17-20 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
4	.09		Первый русский царь Иван IV Грозный.	Царь, сословия, Земский собор, судебник, пожилое, церковный собор, стрельцы.	Читать: с. 21-29 Термины, вопросы после текста	Карточки	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
5	.09		Опричнина Ивана Грозного.	Опричнина, помещики, самодержец, земщина, опричники.	Читать: с. 30-34 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ

6	.09		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Порох, ясак, присоединение Казанского и Астраханского ханств	Читать: с. 35-38 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
7	.09		Покорение Сибири.	Казачи, круг, атаман, присоединение сибирских земель	Читать с. 39-42 Термины, записи в тетрадях	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
8	.09		Быт простых и знатных людей.	Тулуп, слобода, тягло, основные сословия российского государства (крестьяне, посадское население, бояре)	Читать: с. 43-49 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
9	.10		Москва-столица Российского государства.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, устройство территории Кремля и близ лежащих территорий	Читать: с. 50-56 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
10	.10		Путешествие А.Никитина в Индию.	Путешественник, раджа. Путешествие купцов в Индию	Читать: с. 57-61 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
11	.10		Великий иконописец Андрей Рублев.	Иконостас, путник, жизнь и деятельность иконописца	Читать: с. 62-66 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
12	.10		Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России	Типография, предисловие, деятельность писателя - книгопечатника	Читать: с. 67-70 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
13	.10		Правление Бориса Годунова	Патриарх, деятельность Б. Годунова	Читать: с. 71-73 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
14	.10		Смутное время.	Смутное время, самозванец. Лжедмитрий 1,2	Читать: с. 74-78 Термины,	Опрос	Учебник, тетрадь,

					вопросы после текста		Уроки КиМ
15	.10		Семибоярщина.	Семибоярщина, патриотизм.	Читать: с. 79-84 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	
2 четверть							
16	.11		Начало правления династии	«Соляной бунт», «Медный бунт», новая династия	Читать: с. 85-88 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
17	.11		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина.	Крестьянская война под руководством с. Разина, крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение 1649 – упразднение Юрьева дня, вольное казачество	Читать: с. 89-94 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
18	.11		Раскол в русской православной церкви.	Раскол РПЦ, патриарх Никон, церковные реформы, старообрядцы, протопоп Аввакум	Читать: с. 95-99 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
19	.11		Освоение Сибири и Дальнего Востока	Освоение Сибири и ДВ С.Дежневым, Е. Хабаровым и другими землепроходцами, коренные народы крайнего севера	Читать: с. 100-105 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
20	.11		Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала	Повторить с.6-105 Термины, записи в тетрадях	Тест	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
21	.11		Начало правления Петра I	Детство и отрочество Петра I, Азовские походы, Великое посольство	Читать: с. 106-112 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
22	.11		Начало Северной войны и строительство Санкт-	Начало Северной войны, Речь Посполитая, Карл 12, Август 2, битва	Читать: с. 113-118 Термины,	Опрос	Учебник, тетрадь,

			Петербурга	на Неве, регулярная армия, строительство Спб, перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург	вопросы после текста		Уроки КиМ
23	.11		Полтавская битва	Битва при деревне Лесная – мать Полтавской битвы, Полтавская битва	Читать: с. 119-122 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
24	.11		Победа русского флота. Окончание Северной войны	Русский флот в битве при б. у мыса Гангут, Ништадский мирный договор	Читать: с. 123-127 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
25	.12		Петр I – первый российский император	Россия – империя, правитель – император . Изменение порядка престолонаследия, Табель о рангах.	Читать: с. 128-133 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
26	.12		Преобразования Петра 1	Реформы государственного управления, Экономические преобразования Петра 1, Денежная и налоговая реформы	Читать: с. 134-140 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
27	.12		Эпоха дворцовых переворотов	Петр 2, Анна Иоановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3, императорский двор	Читать: с. 141-147 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
28	.12		Российская Академия наук и деятельность Ломоносова	Жизнь и научная и творческая деятельность М.В. Ломоносова, образование Академии, обсерватории, И.И. Шувалов	Читать: с. 148-151 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
29	.12		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	Основание Московского университета, Академии художеств в СПб, В.И. Баженов,	Читать: с. 152-156 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
30	.12		Правление Екатерины II	Жизнь и деятельность Екатерина 2, Просвещенный абсолютизм, Областная	Читать: с. 157-160 Термины,	Опрос	Учебник, тетрадь,

				реформа, Семилетняя война.	вопросы после текста		Уроки КиМ
31	.12		«Золотой век» дворянства	Жалованные грамоты дворянству – привилегированному сословию, Жалованная грамота городам	Читать: с. 161-166 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
32	.12		Положение крепостных крестьян	Жизнь крепостных крестьян в 18 веке, вольные грамоты	Читать: с. 167-171 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ
33	.12		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Крестьянское восстание под руководством Е. Пугачева, деятельность Пугачева	Читать: с. 172-177 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, Уроки КиМ

5. Содержание учебного материала

Единая Россия (конец 15-17 век) Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва-столица Российского государства. Путешествие А.Никитина в Индию. Андрей Рублев. Первопечатник И.Федоров. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина. Раскол в русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Великие преобразования России в 18 веке. Начало правления Петра I. Начало Северной Войны и строительство СПб. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I- первый русский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Правление Екатерины II. Положение крепостных крестьян. «Золотой век дворянства». Восстание под предводительством Е.Пугачева. Русско-турецкие войны II пол XVIII века. Знаменитый русский полководец А.Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства. Быт и нравы русских людей в 18 веке.

История нашей страны в 19 веке Россия в начале 19 века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Народная война против Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Первые тайные общества. Восстание декабристов. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт А.Пушкин. Развитие науки и географические открытия в 1-ю пол 19 Крымская война . Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков. Наука и культура во 2 половину 19 века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян.

Резервное количество часов: 4

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения Истории Отечества , постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов общественнознания являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень облученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по истории России разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. Учебник: История России: Учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 312 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – учебно-методическое пособие, - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 191 с.
2. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах. 6-11 класс.: справочные материалы.- М., АСТ: Астрель. Полиграфиздат, 2012 – 285с.
3. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы. – Ростов н/Д. Феникс, 2011. – 288 с.
4. Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России: конец 16 века- 18 век. 7 класс. – М.: ВАКО., 2010, 208 с.
5. Колганова Е.В., Сумаркова Н.В., Поурочные разработки по истории России 19 век: 8 класс. М.: ВАКО., 2010, 288 с.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
2. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – *из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.*
3. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – *из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.*
4. <https://ru.wikipedia.org> – *Электронная энциклопедия Википедия*
5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – *Социальная сеть работников образования*
6. <http://festival.1september.ru/> - *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»*
7. *Виртуальные уроки Кирилла и Мефодия «История России»*