

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петропавловск-Камчатская школа № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
..... И.Г.Станкевич
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
..... Д.П.Шевляков
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
..... С.И. Кирпиченко
Приказ № 27
от «5» сентября 2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
«История Отечества»
(7 класс)

Разработчик программы:
учитель географии
Калинина
Е.М. Калинина

Петропавловск-Камчатский, 2016

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Содержание учебного материала
6. Контроль усвоения знаний
7. Критерии оценок по учебному предмету
8. Список основной, дополнительной литературы
9. Электронные образовательные ресурсы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Отечества для 7 класса КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Международная Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с УО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.04.2014 г. за № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082.

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150-06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.3286 – 15),

утвержденного Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;

Приказов и инструктивных писем Минобрнауки Камчатского края.

Программа «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебным планом учреждений для обучающихся с ОВЗ Камчатского края, учебного плана школы по Истории Отечества на 2016-2017 учебный год.

Рабочая учебная программа по истории Отечества для учащихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана требованиям адаптированной общеобразовательной программы ФГОС ООУО (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Целью рабочей программы: достижение доступного обязательного минимума исторических знаний для продолжения образования в 7 классе, так же будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении истории.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

- Формировать элементарные исторические представления;
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- Развивать любознательность, научное мировоззрение;
- Формировать умение анализировать исторический материал и соответственно делать выводы о полученных исторических знаниях.

Цели изучения истории:

образовательные:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика курса

В 7 классе учащиеся знакомятся с новым курсом, который начинается с изучения истории нашей страны с древнейшего периода. Знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XX века.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель».

Данная программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия проводятся в форме урока (45 минут). В 7 классе отведено 68 часа (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни или отмены занятий по метеоусловиям. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Форма контроля

Тестовый контроль, проверочные работы, исторические диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Методы урока

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Срок реализации рабочей учебной программы: программа составляется на 3 года. Внесение изменений - ежегодно без изменения всей программы. Фиксация изменений в специальном листе.

2. Ожидаемые результаты (знания, умения, навыки)

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь/научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- определять последовательность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

3. Учебно-тематический план

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение в историю	7	7			
2	История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь.	26	9	16	1	
3	Распад Киевской Руси	9			9	
4	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	9			6	3
5	Начало объединения русских земель	11				11
	Резерв	6				
	Итого	68	16	16	16	14

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ РОССИИ НА 2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
I четверть (16 часов)							
Введение в историю							
1	.09		История - наука о прошлом.	История, предки	Читать: с. 6 - 8 Термины, вопросы после текста	Беседа.	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
2	.09		Исторические памятники.	Исторические памятники, археологи.	Читать: с. 9-15 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
3	.09		Наша родина – Россия.	Родина, Отчизна.	Читать: с. 16-19 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории

							часть 1
4	.09		Моя родословная.	Генеалогия, имя, отчество, фамилия.	Читать: с. 20-22 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
5	.09		Счет лет в истории.	Дата, век, тысячелетие.	Читать: с. 23-26 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
6	.09		Историческая карта.	Историческая карта.	Читать: с. 27-30 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
7	.09		Повторительно- обобщающий урок.	Повторение изученного материала	Повторить с. 6- 30 Термины, записи в тетрадах	Тест	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
8	.09		Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	Восточные славяне, племена, братские народы	Читать: с. 32-36 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
9	.09		Славянский поселок.	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар,	Читать: с. 37-43 Термины,	Опрос	Учебник, тетрадь,

				хлев, сусеки, лохань.	вопросы после текста		КиМ Уроки Истории часть 1
10	.10		Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Семья, община, старейшина, вече, князь, дружина, знатные люди, большак, кокошник.	Читать: с. 44-52 Термины, вопросы после текста	Опрос, диктант	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
11	.10		Основные занятия восточных славян.	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство.	Читать: с. 53-62 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
12	.10		Ремесла восточных славян.	Ремесла восточных славян, кузнечное дело, гончарное дело	Читать: с. 63-69 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
13	.10		Обычаи восточных славян.	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова.	Читать: с. 70-76 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
14	.10		Верования восточных славян.	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи.	Читать: с. 77-85 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1

15	.10		Соседи восточных славян.	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар.	Читать: с. 86-92 Термины, вопросы после текста	Опрос, карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
16	07.11		Славянские воины и богатыри.	Секира, палица, колчан, булава.	Читать: с. 93-98 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
II четверть (15 часов)							
17	09 .11		Объединение славян под властью Рюрика.	Послы, княжество, пленники, Рюрик, славяне, кольчуга.	Читать: с. 99-102 Термины, вопросы после текста	Карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
18	14.11		Повторительно-обобщающий урок.	Повторение изученного материала	Повторить с.32-102 Термины, записи в тетрадях	Тест	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
19 - 20	21 .11		Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	Полюдь, император, Князь Олег, Аскольд и Дир. Киевская Русь	Читать: с. 104-109 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
	21 .11		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	Мирный договор, досье, князь Игорь, месть княгини Ольги , установление четкого налога	Читать: с. 110-114 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1

21	22 .11		Укрепление власти князя	Бояре, ополчение, раб, оборона, пир, братина	Читать: с. 115-120 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
22	28 .11		Оборона Руси от врагов	Дозорная служба, каган	Читать: с. 121-125 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
23	29 .11		Крещение Руси при князе Владимире	Религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митрополит, проповедники, монастырь, монах, благотворительность	Читать: с. 126-132 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
24	5 .12		Былины – источник знаний о киевской Руси	Побратимы, Былины как элемент фольклора	Читать: с. 133-137 Термины, вопросы после текста	Карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
25	6.12		Культура и искусство киевской Руси	Алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица	Читать: с. 138-144 Термины, вопросы после текста	Беседа	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
26	12.12		Княжеское и боярское подворье	Хоромы, палаты, горница, терем, челядь, воевода, сокольники	Читать: с. 145-149 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
27	13 .12		Жизнь и быт людей в Киевской Руси	Вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, смерды, холоп, закупы, понева, венец, ожерелье	Читать: с. 150-155 Термины, вопросы после	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки

					текста		Истории часть 1
28	19 .12		Правление Ярослава Мудрого	Междоусобица, «Русская правда», закон, вира, удел	Читать: с. 156-160 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
29	20 .12		Образование и грамотность на Руси	Переписчики, устав, Библия, библиотека, пергамен	Читать: с. 161-165 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
30	26 .12		Летописи и летописцы	Летопись, летописец, Нестор, свиток	Читать: с. 166-169 Термины, вопросы после текста	Опрос	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1
31	27 .12		Киевский князь Владимир Мономах	Удельный князь, бармы, царский венец	Читать: с. 170-175 Термины, вопросы после текста	Карточки	Учебник, тетрадь, КиМ Уроки Истории часть 1

5. Содержание учебного материала

Введение в историю. (7 ч.): История - наука о прошлом. Исторические памятники. Наша родина – Россия. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь. (26 ч.): Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.

Распад Киевской Руси. (9 ч.): Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевские княжества в XII веке. Владимиро - Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII- XIII веков. Раздробленность Киевской Руси.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. (9 ч.): Монголо-татары. Нашествие монголо-татар. Героическая борьба русских людей. Золотая Орда. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Алексей Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (11 ч.): Возвышение Москвы. Московский князь Иван Колита. Возрождение сельского и городского хозяйства. Московско-Владимирская Русь при Д.Донском. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение против иноземных захватчиков. Укрепление Московского государства.

6. Контроль усвоения знаний

Процесс обучения истории России, постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов общественности являются знания, результатом обучения – умения и навыки в реализации полученных знаний.

Стартовый контроль: в начале года, он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль: в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможного диагностирования дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. В форме опросов на карточках, тесовый вариант.

Рубежный контроль: выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем разделов в форме тестов или опросов.

Заключительный контроль: Методы диагностики – викторины, урок-игра, или тестовый вариант.

Способы контроля знаний по истории России разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развития.

Накопление отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умней каждый учеником.

7. Критерии оценок по учебному предмету

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

8. Список основной, дополнительной литературы

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Сборник 1) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2014г.
2. Учебник: История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 312 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие/ Б.П. Пузанов, О.И. Сековец, Н.М. Редькина.– М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2015. – 215 с.(Коррекционная педагогика)
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – учебно-методическое пособие, - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.- 191 с.
3. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах. 6-11 класс.: справочные материалы.- М., АСТ: Астрель. Полиграфиздат, 2012 – 285с.
4. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы. – Ростов н/Д. Феникс, 2011. – 288 с.
5. Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. – М.: ВАКО., 2010, 208 с.
6. Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России: конец 16 века- 18 век. 7 класс. – М.: ВАКО., 2010, 208 с.

9. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
2. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html> – из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.
3. http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limitstart=15 – из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.
4. <https://ru.wikipedia.org> – Электронная энциклопедия Википедия
5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> – Социальная сеть работников образования
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»